

Муниципальное бюджетное
 общеобразовательное учреждение
 Шалинского муниципального округа
 «Шамарская средняя
 общеобразовательная школа № 26»
 Ул. Первомайская д.31, п. Шамары,
 Шалинский район,
 Свердловская область, 623010
 Тел./ факс 8(34358) 4-15-33, 4-15-32
 E-mail: Shamar26@mail.ru
 ИНН 6657003425 КПП 668401001
 ОГРН 1026601504214

Ведущему специалисту Управления образованием
 Шалинского МО
 Л.И.Решетниковой

от 20.10.2025 № 351

Аналитический отчет результатов ВПР в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» в 2025 году

1. Общая информация об ОО.

Муниципальное образование	Шалинский МО
Наименование ОО	МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
Логин ОО	edu660486

2. Количественный состав участников ВПР 2025 года в ОО.

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	10 класс (чел.)
Русский язык	27	28	28	29	25	14
Математика	27	27	26	27	23	13
Окружающий мир	24					
Биология		25	14			
История		15	13	15	15	
Обществознание			15	12	9	
География			16	12		15
Химия					14	
Физика				15	9	
Английский язык		12				
Литература						10

3.

Анализ ВПР по Русскому языку. 4-8, 10 Классы. Традиционная форма

Назначение работы.

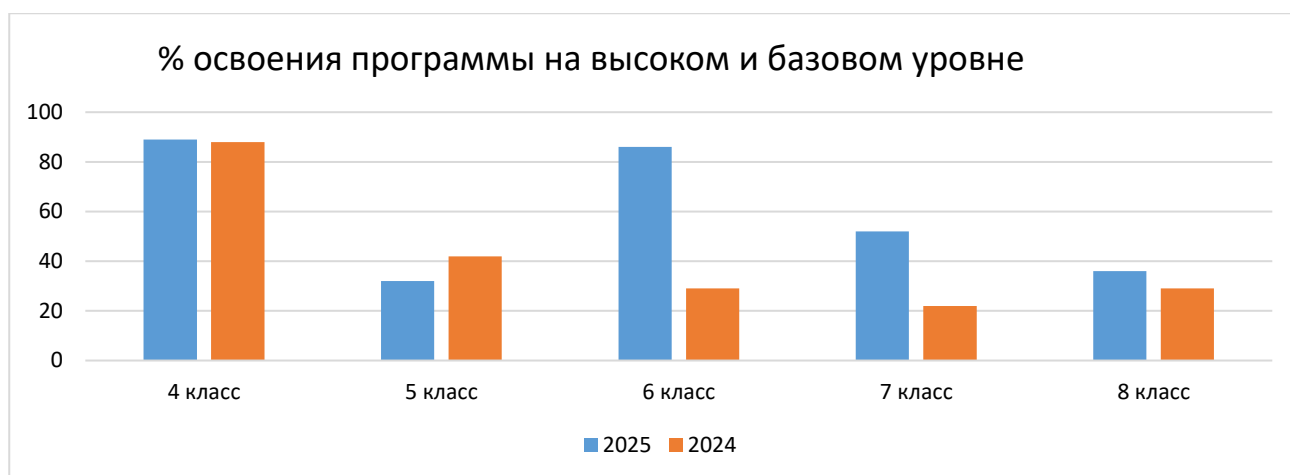
Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Перевод баллов в отметку.

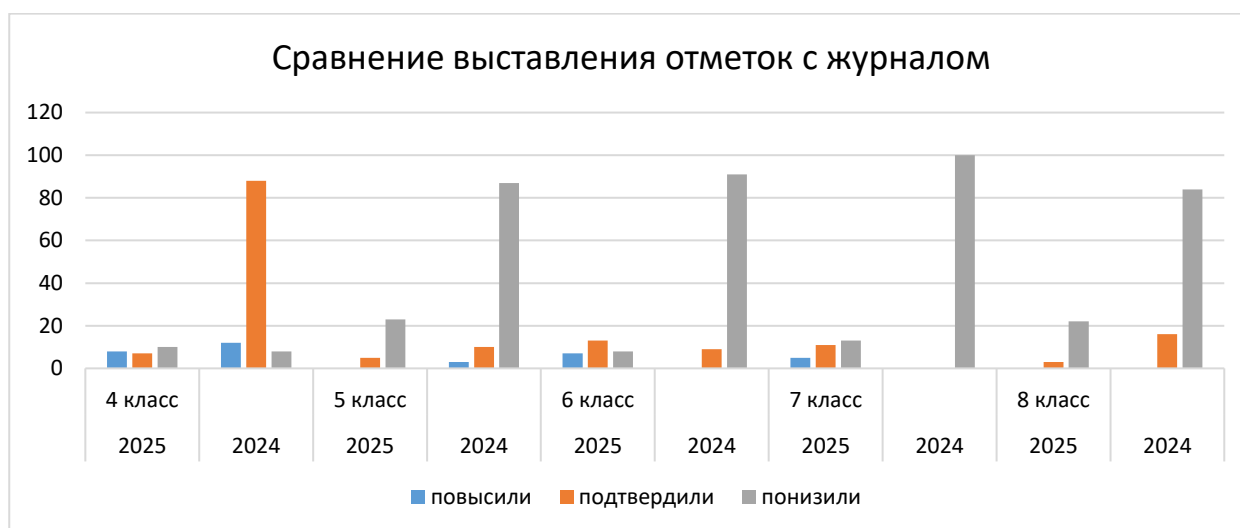
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык 4 класс	0-13	14-23	24-32	33-38
Русский язык 5 класс	0-17	18-28	29-38	39-45
Русский язык 6 класс	0-24	25-34	35-44	45-51
Русский язык 7 класс	0-21	22-31	32-41	42-47
Русский язык 8 класс	0-25	26-31	32-44	45-51
Русский язык 10 класс	0-9	10-12	13-16	17-20

3.1 Успешность выполнения работы

класс	предметы	Кол-во участников	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового	% освоения на базовом и высоком уровне 2025	% освоения на базовом и высоком уровне 2024 год
4 класс	русский язык	25	3	19	3	89	88
5 класс	русский язык	28	1	8	19	32	42
6 класс	русский язык	28	5	19	4	86	29
7 класс	русский язык	29	3	12	14	52	22
8 класс	русский язык	25	0	9	18	36	29
10 класс	Русский язык	14	1	7	6	57	-



Объективность результатов *(Сравнение результатов проверочной*



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР 2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся. Снизился процент обучающихся повысивших и подтвердивших оценки, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Снизился процент обучающихся понизивших результаты.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6,7,8 классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

3.2 Выполнение заданий.

Достижение планируемых результатов по русскому языку 4 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	Б	82/+17	65
2.	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	52/-40	92
3.	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	70/+5	65
4.	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	64/-1	65
5.	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	6/-1	63
6.	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	80/+11	69
7.	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	Б	6/+8	52
8.	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	54/0	54

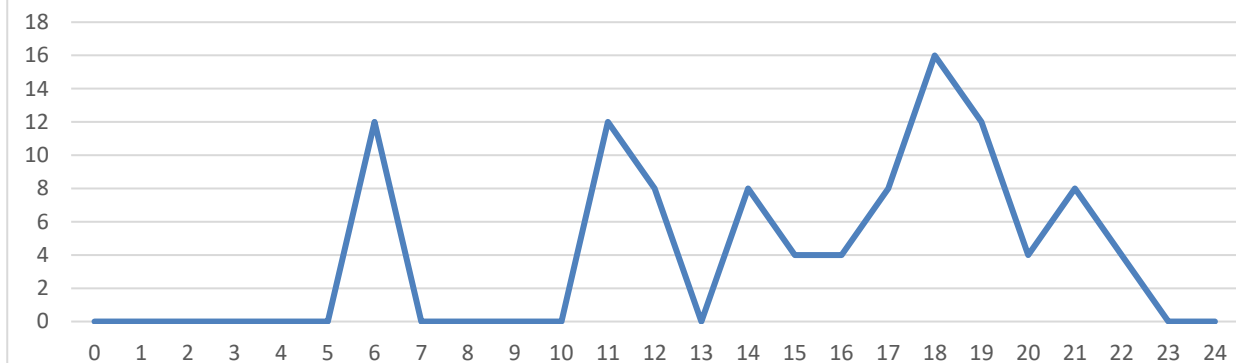
9.1.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	Б	76/+7	69
9.2.	Распознавать грамматические признаки имени существительного	П	76/+14	62
10.1.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	Б	72/+21	51
10.2.	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	74/+22	52
11.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	Б	72/-20	92
12.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	Б	34/-27	61
12.2.	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	16/+4	12

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,

Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

Распределения первичных баллов 4 класс русский язык



Достижение планируемых результатов по русскому языку 5 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1K1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	41/-3	44
1K2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	29/-2	31
1K3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	86/-6	92
2K1	Проводить фонетический анализ слов.	Б	31/-27	58
2K2	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	Б	0/-18	18
2K3	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	Б	33/+19	14
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и	Б	50/+9	41

	научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом			
4.1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	Б	61/+24	37
4.2	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	Б	32/-16	48
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	Б	54/-16	70

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Проводить фонетический анализ слов,

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)

Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)



Достижение планируемых результатов по русскому языку 6 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1K1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	66/+22	42
1K2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	60/+51	9
1K3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	93/+2	91
2K1	Проводить морфемный анализ слова	Б	77/-1	78
2K2	Проводить словообразовательный анализ слова	Б	61/+11	50
2K3	Проводить морфологический анализ слова	Б	29+17	12
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	Б	82/+33	49

4.1.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	Б	71/+51	20
4.2.	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста		46/+9	37
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Б	36/+1	35

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Проводить морфологический анализ слова;

Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста;

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения



Достижение планируемых результатов по русскому языку 7 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1К1.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том	Б	57/+32	25

	числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)			
1К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	36/+2	34
1К3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	Б	95/+10	85
2	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	Б	47/-25	72
3.1	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	Б	90/+64	26
3.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Б	71/+56	15
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	Б	10/-20	30
5.1	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Б	24/-17	41
5.2	Соблюдать правила правописания производных предлогов	Б	24/-19	43
6.1	Различать разряды союзов по значению, строению	Б	55/-1	56

6.2	Соблюдать правила правописания союзов	Б	55/-6	61
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	Б	41/+38	3
7.2	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	Б	24/+20	4

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц;

Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги;

Соблюдать правила правописания производных предлогов;

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;

Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).



Достижение планируемых результатов по русскому языку 8 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
---	---------------------------------	---------------------------	--	-------------------------

1к1	Соблюдать изученные и орфографические и пунктуационные правила	Б	31/+4	27
1к2	Соблюдать изученные и орфографические и пунктуационные правила	Б	38/+28	10
1к3	Соблюдать изученные и орфографические правила	Б	78/-19	97
2.1	Распознавание подчинительных словосочетаний	Б	52/-19	71
2.2	Определение вида связи словосочетаний	Б	49/+9	40
3	Умение находить в предложении грамматической основы	Б	48/+19	29
4	Определение типа односоставного предложения	Б	32/-16	48
5	Распознавание предложения, соответствующего данной схеме	Б	72	75
6.1	Опознавать предложения с согласованным определением	Б	48/+5	43
6.2	Обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	Б	12/-3	15
7.1	Опознавать предложения с согласованным обстоятельством	Б	40/-10	50
7.2	Обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	Б	28/-3	31
8.1	Распознавание предложения с вводным словом	Б	48/+11	37
8.2	Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Б	32/-35	67
9	Умение проводить синтаксический анализ предложения	Б	12/-6	18
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Б	26/-16	42

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Определение типа односоставного предложения;

Обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе

письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;
 Обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;
 Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
 Умение проводить синтаксический анализ предложения;
 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.



Достижение планируемых результатов по русскому языку 10 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Выполнять лексический анализ слова	Б	42,86
2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	Б	28,57
3	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	Б	46,43
4	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	Б	64,29
5	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	Б	50
6	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	Б	57,14
7	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	Б	35,71

8	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	Б	21,43
9	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	Б	21,43
10	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	Б	21,43
11	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	Б	53,57
12	Выполнять лексический анализ слова	Б	64,29
13	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	Б	64,29
14	. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	Б	53,57
15	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	Б	46,43
16	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	Б	35,71

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики;
Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова;
Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова;



4. Анализ ВПР по Математике 4-8 классы. Традиционная форма.

Назначение работы.

Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Перевод баллов в отметку.

	«2»	«3»	«4»	«5»
математика 4 класс	0-4	5-8	9-13	14-18
математика 5 класс	0-6	7-12	13-18	19-24
математика 6 класс	0-6	7-12	13-18	19-24
математика 7 класс	0-6	7-12	13-18	19-25
Математика 8 класс	0-6	7-12	13-18	19-24
Математика 10 класс	0-5	6-11	12-17	18-22

4.1 Успешность выполнения работы

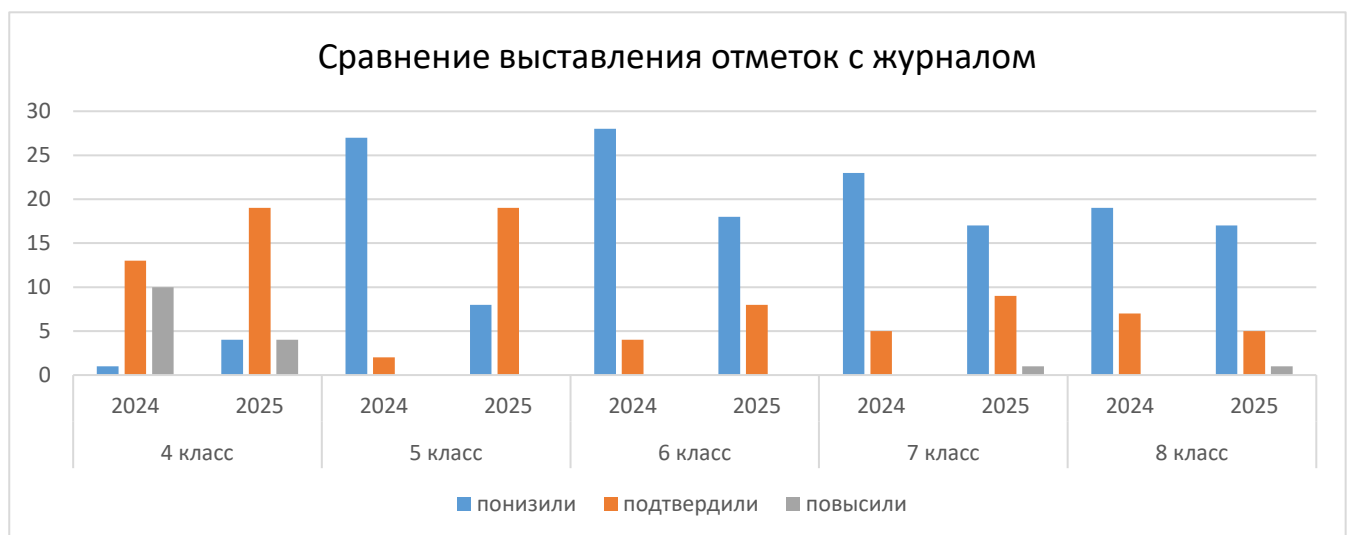
класс	предметы	Кол-во участников	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового	% освоения на базовом и высоком уровне 2025	% освоения на базовом и высоком уровне 2024 год
4 класс	математика	25	3	19	3	92	100

5 класс	математика	27	4	16	7	74	59
6 класс	математика	26	0	13	13	50	44
7 класс	математика	27	1	13	13	52	29
8 класс	математика	23	0	14	9	61	46
10 класс	математика	13	1	7	5	62	-



По результатам анализа ВПР – 2025 по математике можно сделать вывод о том, что 59% обучающихся достигли базового и высокого уровня освоения программы. В 2024 году 45% обучающихся достигли базового и высокого уровня освоения программы. Процент освоения увеличился на 14%. У обучающихся 4 классов % освоения знаний по математике составил 100%.

Объективность результатов по математике



4.2 Выполнение заданий.

Достижение планируемых результатов по математике 4 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	Б	93/+1	92
2.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	Б	81/-2	83
3.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	Б	78/+1	79
4.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Б	59/-12	71
5.1.	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	Б	44/-52	96
5.2.	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	Б	48/-27	75

6.1.	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	Б	96/-4	100
6.2.	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	Б	81/-7	88
7.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	Б	63/-16	79
8.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Б	43/-28	71
9.1.	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	Б	41/-26	67
9.2.	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	Б	52/+14	38
10.	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в	Б	65/-2	67

	простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость			
11.	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	П	6/-82	88

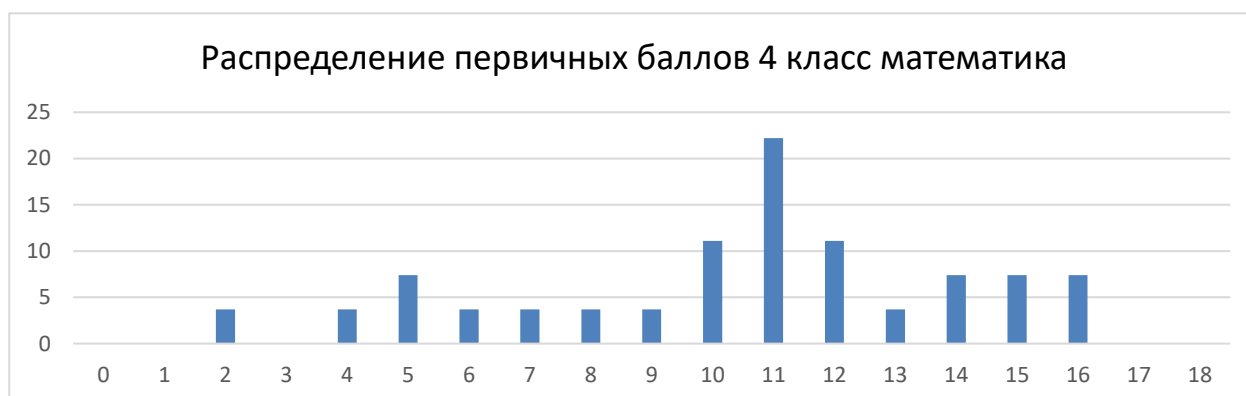
Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты);

Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.



Достижение планируемых результатов по математике 5 класс

Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	59,26
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	40,74
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	81,48
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	Б	74,07
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	62,96
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	66,67
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	77,78
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	74,07
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	25,93
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	62,96
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	48,15
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	18,52
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	42,59
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	50
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	46,3
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	37,04
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с	Б	11,11

натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях		
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость		9,26

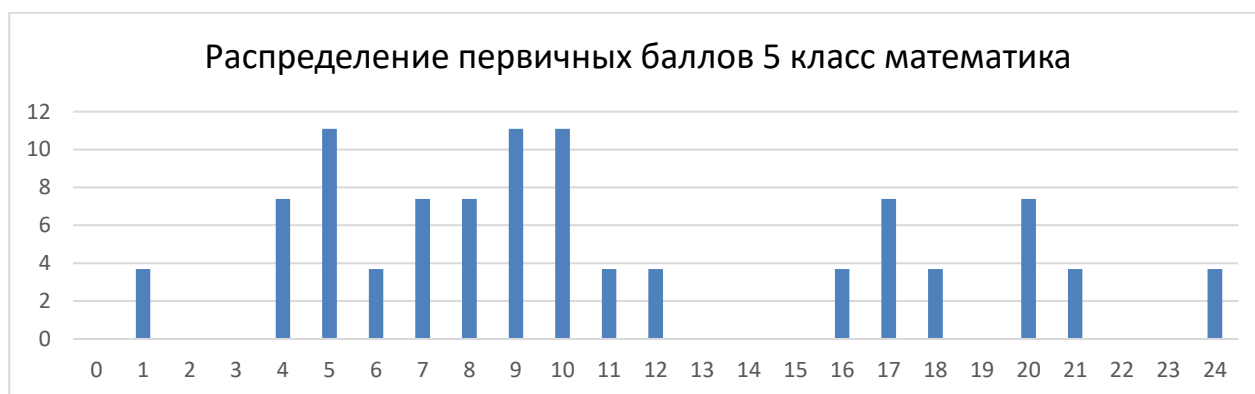
Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;

Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема;

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.



Достижение планируемых результатов по математике 6 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	42,31
2.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата	Б	53,85

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025
	вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий		
2.2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	46,15
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	23,08
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	73,08
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	34,62
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	15,38
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	Б	23,08
8	Находить неизвестный компонент равенства	Б	3,85
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	61,54
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	61,54
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	53,85
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,	Б	7,69

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025
	расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин		
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	23,08
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	19,23
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	9,62
16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	П	13,46

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	0

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты;

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений;

Находить неизвестный компонент равенства;

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.



Достижение планируемых результатов по математике 7 класс

Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений	Б	59/+4	55

дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби			
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Б	96/+71	25
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Б	37/+1	36
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	52/-9	61
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	74/+49	25
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	Б	37/+8	29
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	Б	74/+3	71
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	Б	52/+16	36

8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	Б	41/+37	4
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	3/-4	7
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	26/+26	0
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	Б	19/+8	11
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	41/+3	38
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	Б	0/-36	36
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	15/+15	0
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать	Б	39/+7	32

задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой			
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	9/+7	2
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	Б	22/-3	25
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	Б	11/-6	17

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения;

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей;

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически;

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.



Достижение планируемых результатов по математике 8 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	65/+11	54
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	43/-7	50
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	61/+11	50
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	Б	61/+11	50
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	Б	30/+18	12
6	Использовать начальные представления о множестве	П	65/-6	71

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
	действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой			
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	Б	39/-15	54
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	П	39/+2	37
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	35/+27	8
10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	Б	4/+8	12
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	Б	17/-25	42
12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	26/-24	50
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения,	Б	26/-9	35

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
	сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными			
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	70/+24	46
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	П	21/+21	0
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	П	28/-37	65
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	П	0/-46	46
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	П	4	4

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая;

Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при

решении геометрических задач;



Достижение планируемых результатов по математике 10 класс

Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения 2025
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	61,54
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	61,54
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	69,23
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	38,46
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	76,92
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	38,46
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	76,92
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	30,77
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	38,46

10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	30,77
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	46,15
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	38,46
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	23,08
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	15,38
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	3,85
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых	23,08

испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.
Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств



5. Анализ ВПР по Окружающему миру 4 класс. Традиционная форма

Назначение работы.

Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Перевод баллов в отметку.

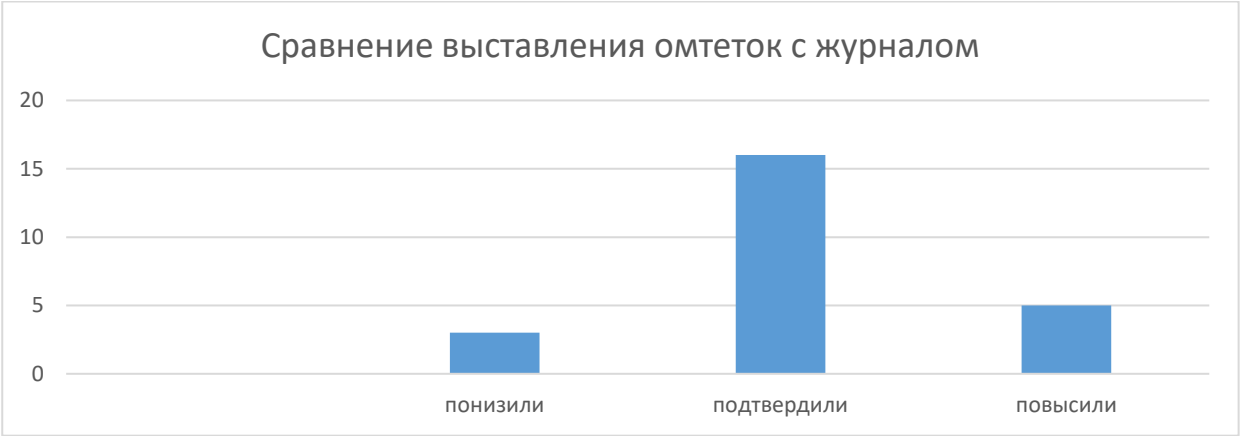
	«2»	«3»	«4»	«5»
Окружающий мир 4 класс	0-7	8-17	18-26	27-32

5.1. Успешность выполнения работы *Достижение предметных результатов: успешность выполнения заданий базового уровня, заданий повышенного уровня. Достижение метапредметных результатов.*

класс	предметы	Кол-во участников	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового	% освоения на базовом и высоком уровне 2025	% освоения на базовом и высоком уровне 2024 год
4 класс	Окружающий мир	25	3	19	3	89	88



Объективность результатов



5.2.Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024

1.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	Б	100/+2	98
2.	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	Б	77/+4	73
3.1.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Б	58/+8	50
3.2.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Б	85/-5	90
3.3.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	Б	51/-12	63
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Б	79/+2	77
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	Б	79/-11	90
6.1.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	П	70/-10	80
6.2.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному)	П	17/-13	30

	плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания			
6.3.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	П	40/+5	35
7.1.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	Б	63/-34	97
7.2.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	Б	38/-47	85
8К1.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Б	96/-4	100

8К2.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	П	83/-4	87
8К3.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	П	71/+11	60
9К1.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Б	92/+12	80
9К2.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Б	92/+19	73
9К3.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Б	71/+4	67
10.1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного	Б	67/-23	90

	плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки			
10.2К1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	Б	54/-26	80
10.2К2.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	Б	75/-8	83
10.2К3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	Б	58/+13	45

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;
Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности



Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Трудности с пониманием заданий:
- Некоторые задания ВПР были сформулированы сложным для детей языком, что затруднило их понимание.
 - Умение анализировать текст, выделять главное и отвечать на вопросы по тексту.
- Проблемы с запоминанием фактов:
- Некоторые задания требуют знания конкретных дат, названий, терминов и других фактов, которые дети не могут запомнить.
 - Слабое развитие наблюдательности и умения анализировать.

Рекомендации для учителей по повышению качества обучения.

Для улучшения результатов ВПР по окружающему миру необходимо проводить систематическую работу, направленную на повышение качества подготовки детей, развитие их предметных знаний, формирование практических навыков и привитие интереса к предмету.

6. Анализ ВПР по Биологии. 5-8 класс. Традиционная форма

Назначение работы.

Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

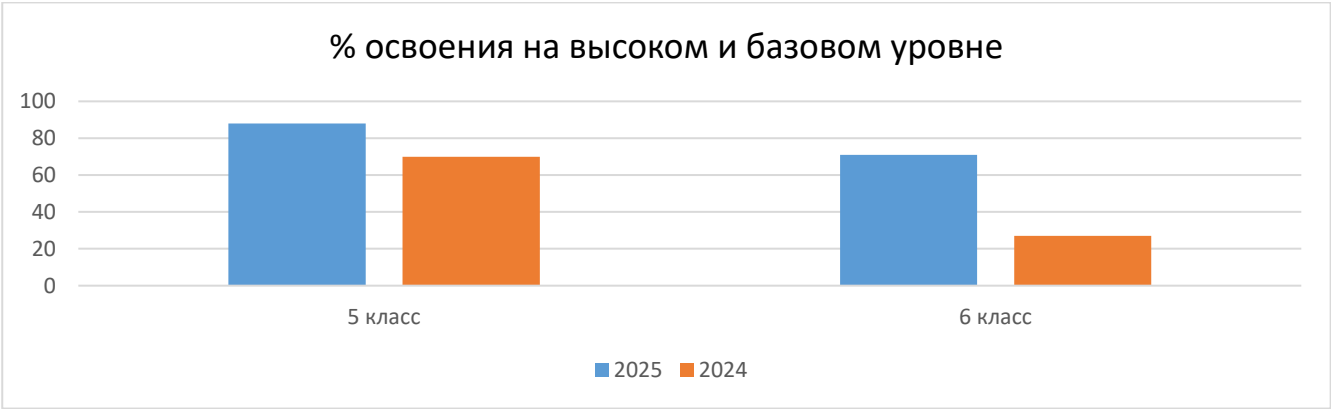
Перевод баллов в отметку.

	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология 5 класс	0-12	13-24	25-35	36-43

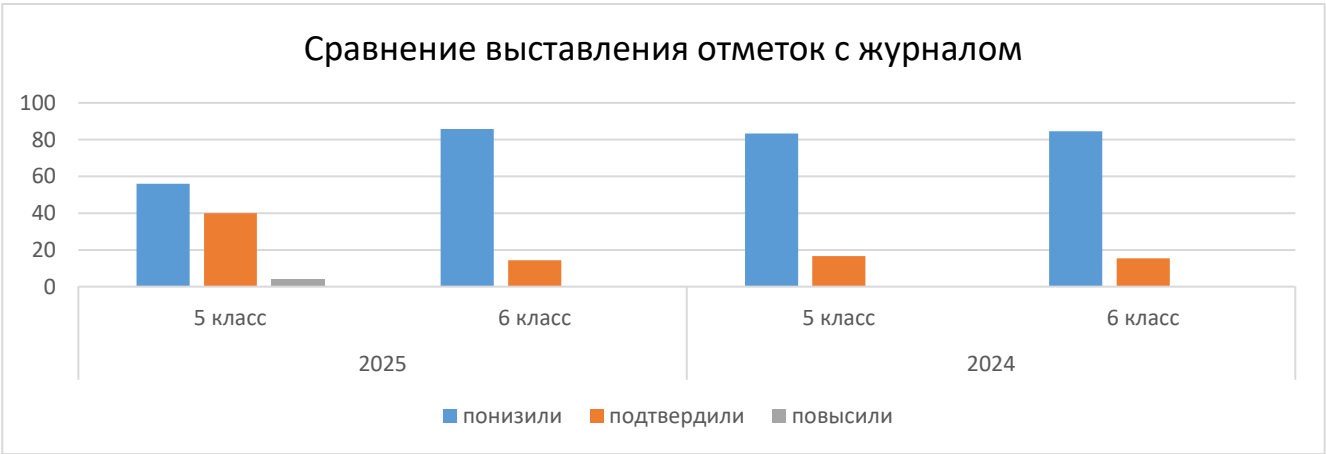
Биология 6 класс	0-10	11-22	23-34	35-42
Биология 7 класс	0-10	11-22	23-34	35-45
Биология 8 класс	0-12	13-25	26-36	37-47

6.1Успешность выполнения работы

класс	предметы	Кол-во участников	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового	% освоения на базовом и высоком уровне 2025	% освоения на базовом и высоком уровне 2024 год
5 класс	Биология	25	3	19	3	88	70
6 класс	Биология	14	0	10	4	71	27



Объективность результатов



6.2 Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов 5 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое	Б	49/-51	100
2	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	Б	54/+17	37
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения)	Б	50/+38	12
4	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.)	Б	80/+27	53
5	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	Б	60/+37	23
6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные	Б	24/-36	60
7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой цен-	Б	94/+67	27

	ности			
8	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	Б	78/+25	53
9	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	Б	68/+11	57
10	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	Б	68/+25	43
11	Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	Б	50/-10	60
12	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды).	Б	41/+4	37
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	Б	48/+44	3

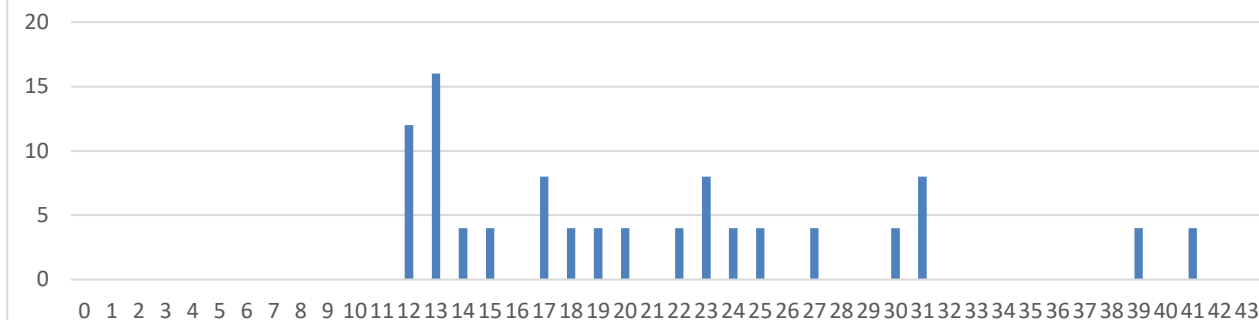
14	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро	П	44/+6	38
15	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	Б	36/+15	21
16	Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка –наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро	П	44/+6	38
17	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	Б	22/-53	75
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе	Б	23/-34	57
19	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека	Б	24/-33	57

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)

Распределение первичных баллов 5 класс биология



Достижение планируемых результатов 6 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	Б	64/+41	23
2	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	Б	21/+6	15
3	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков	П	46/+38	8

4	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение	Б	70/+47	23
5	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Б	50/+31	19
6	Строение и жизнедеятельность растительного организма	П	14/-26	40
7	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом:клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма	П	50/+15	35
8	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Б	43/+1	42
9	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. и семенные растения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	Б	32/+5	27
10	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма	Б	36/-2	38
11	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений	Б	38/-20	58
12	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.	Б	11/-39	50
13	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани.	Б	7/-6	13
14	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани.	П	12/-28	40
15	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Б	39	27

16	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Б	14/+13	1
----	--	---	--------	---

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Строение и жизнедеятельность растительного организма;

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.



7. Анализ ВПР по Истории 5-8 класс. Традиционная форма

Перевод отметок в баллы

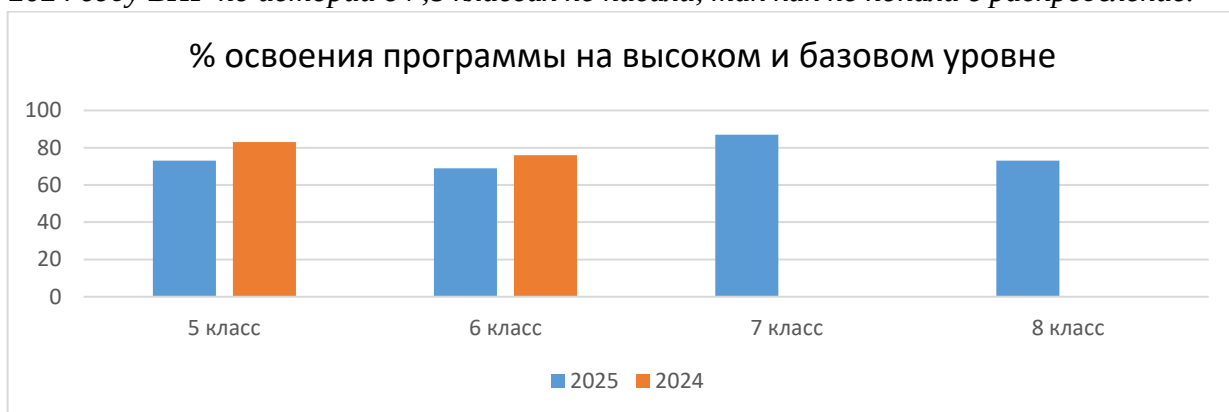
	«2»	«3»	«4»	«5»
История 5 класс	0-4	5-8	9-12	13-16
История 6 класс	0-4	5-8	9-13	14-17
История 7 класс	0-5	6-10	11-15	16-20
История 8 класс	0-4	5-9	10-14	15-18
История 10 класс	0-8	9-16	17-24	25-32

7.1 Успешность выполнения работы

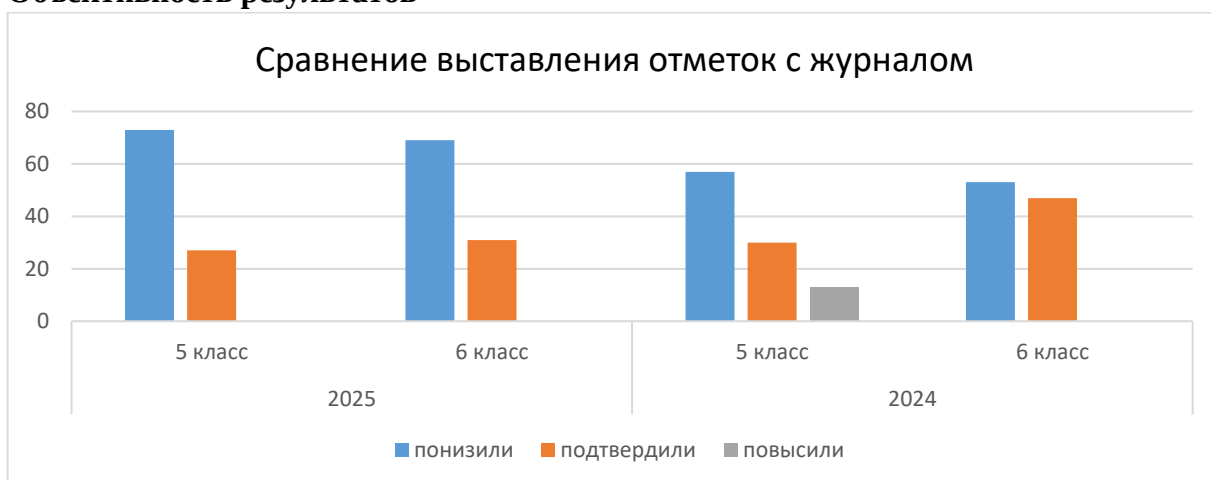
класс	предметы	Кол-во участников	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового	% освоения на базовом и высоком уровне 2025	% освоения на базовом и высоком уровне 2024 год
5 класс	История	15	1	10	4	73	83
6 класс	История	13	0	9	4	69	76
7 класс	История	15	0	13	2	87	-

8 класс	История	15	1	10	4	73	-
---------	---------	----	---	----	---	----	---

В 2024 году ВПР по истории в 7,8 классах не писали, так как не попали в распределение.



Объективность результатов



Сравнивались только 5, 6 классы, так как в 2024 году география 7, 8 классы в распределение не попала.

7.2 Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов 5 класс:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1	1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	Б	50/+3	47
2	2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	Б	7/-36	43
3	3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	Б	43/-8	51

4	4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	Б	66/+33	33
5	5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	Б	53/+23	30
6	6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	Б	16/+8	8
7	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	Б	47/-3	50
8	8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	Б	32/-18	50

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий);

Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач;

Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.



Достижение планируемых результатов 6 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1	1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	Б	54/+14	41
2	2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления,	Б	8/-74	82

	процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья			
3	3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	Б	12/-4	16
4	4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	Б	69/+65	4
5	5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	Б	62/+31	29
6	6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	Б	15/-73	88
7	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	Б	4/-43	47
8	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	Б	100/+39	61
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	Б	33/-2	35

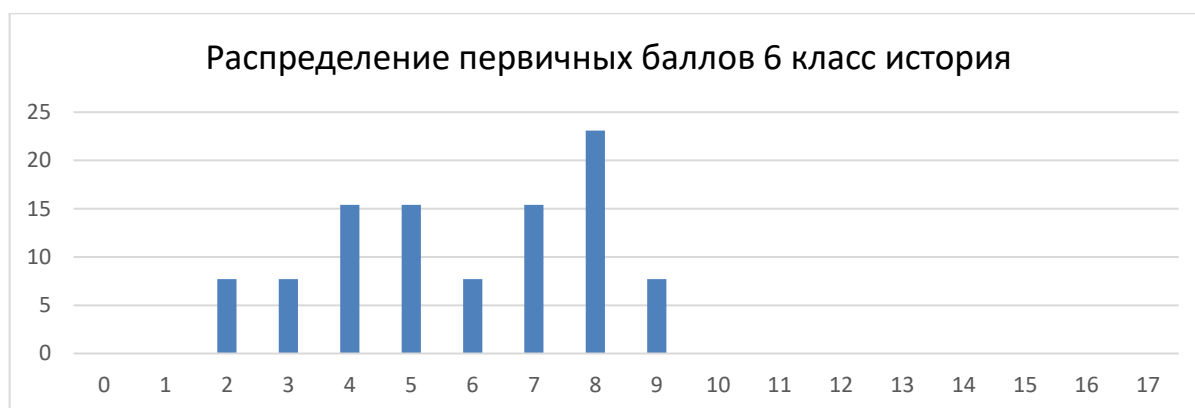
Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения

Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий



Достижение планируемых результатов 7 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.	Б	46,67
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.	Б	16,67
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	Б	60
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	Б	6,67
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.	Б	6,67
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. с опорой на фактический материал	П	24,44
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.	Б	13,33
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.	Б	53,33
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	Б	46,67

10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	Б	82,22
----	---	---	-------

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития

Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.



Достижение планируемых результатов 8 класс:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	33,33
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	Б	53,33
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	33,33
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	56,67
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	43,33
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	36,67
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	20
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	Б	80

9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	П	42,22
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	Б	51,11

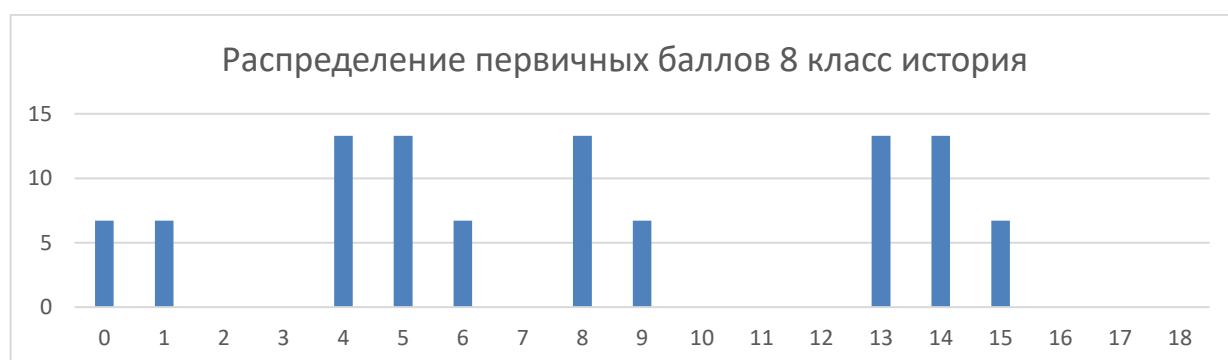
Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.



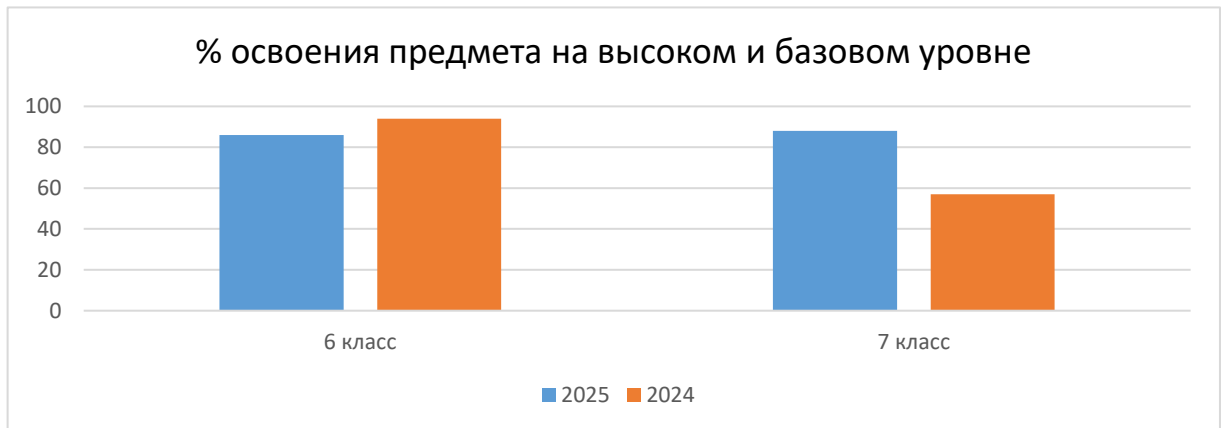
8. Анализ ВПР по Географии 6-10 класс. Традиционная форма

	«2»	«3»	«4»	«5»
География 6 класс	0-5	6-11	12-16	17-19
География 7 класс	0-5	6-11	12-16	17-19
География 8 класс	0-5	6-11	12-17	18-20
География 10 класс	0-6	7-13	14-19	20-23

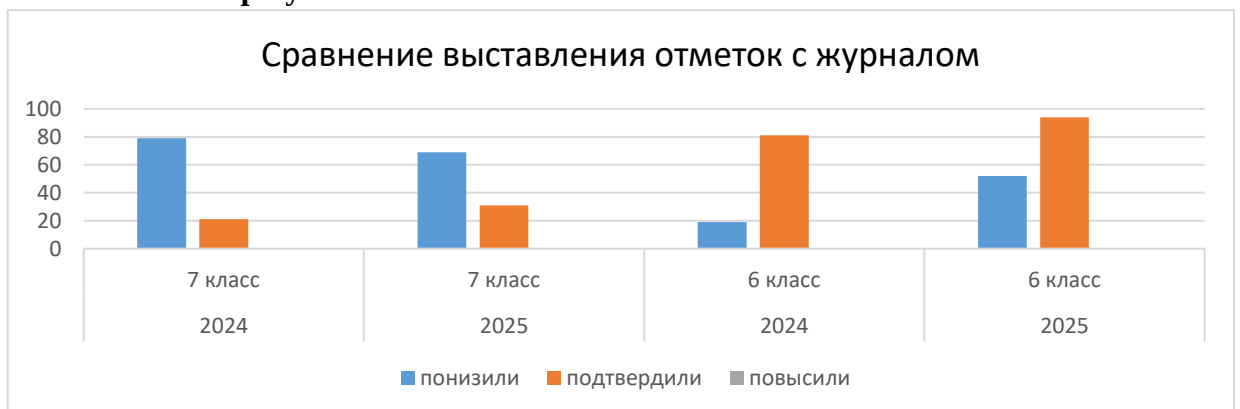
8.1 Успешность выполнения программы

класс	предметы	Кол-во участников	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового	% освоения на базовом и высоком уровне 2025	% освоения на базовом и высоком уровне 2024 год

6 класс	География	14	5	7	2	86	94
7 класс	География	16	0	14	2	88	57
10 класс	География	15	1	7	6	53	Нет данных



Объективность результатов



8.2 Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов 6 класс:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1	. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	88/+32	56
2	2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	62/+34	28
3	3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	Б	31/+6	25
4	4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим	Б	25/+19	6

	реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
5	5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	Б	81/+28	53
6	6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	Б	37/0	37
7	7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	Б	6/-60	66
8	8. Определять амплитуду температуры воздуха	П	6/-56	62
9	9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	Б	69/+3	66
10	10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	Б	78/+28	50
11	11. Различать понятия «погода» и «климат»	Б	50/0	50
12	12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	Б	19/-19	38
13	13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	Б	37/-10	47
14	14. Различать климаты Земли	Б	62/0	62
15	15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	Б	44/+25	19
16	16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	Б	69/+31	38
17	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	9/-69	78

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря

Определять амплитуду температуры воздуха

Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей

Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения

Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач



Достижение планируемых результатов 7 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	92/+24	68
2	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	83/+37	46
3	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	17/-4	21
4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	П	33/+29	4
5	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	33/-10	43
6	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	Б	25/+4	21
7	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	П	38/+13	25
8	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	Б	25/+11	14

9	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П	58/+37	21
10	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	Б	58/-13	71
11	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	П	58/+37	21
12	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	75/+32	43
13	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	50/+38	12
14	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	25/+4	21
15	Определять страны по их существенным признакам	Б	8/-6	14
16	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	Б	0/-21	21
17	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Б	17/-62	79

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы.

Определять страны по их существенным признакам

Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке

Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий



Достижение планируемых результатов 10 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1	1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	Б	70	Нет данных
2	2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	Б	50	Нет данных
3	3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	Б	66,67	Нет данных
4	4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран	Б	53,33	Нет данных
5	5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	53,33	Нет данных
6	6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная	Б	70	Нет данных

	специализация, международное географическое разделение труда			
7	7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	Б	46,67	Нет данных
8	8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	Б	66,67	Нет данных
9	9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	Б	46,67	Нет данных
10	10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	Б	53,33	Нет данных
11	11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	Б	66,67	Нет данных
12	12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	Б	13,33	Нет данных
13	13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	Б	6,67	Нет данных

14	14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	Б	40	Нет данных
15	15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	60	Нет данных
16	16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	Б	53,33	Нет данных
17	17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	Б	10	Нет данных
18	17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	Б	20	Нет данных

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников.

Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.

Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.



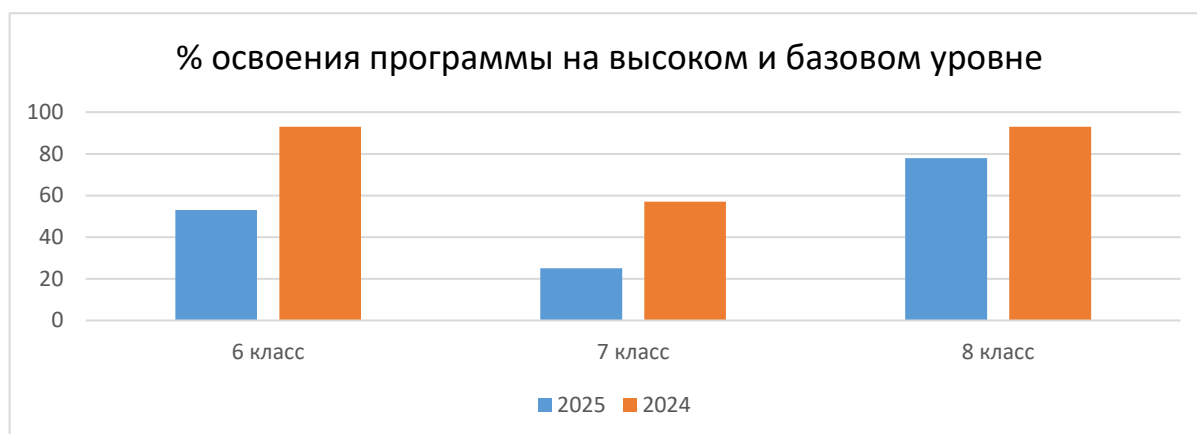
9. Анализ ВПР по Обществознанию 6-8 классы. Традиционная и компьютерная форма.

Перевод баллов в отметку

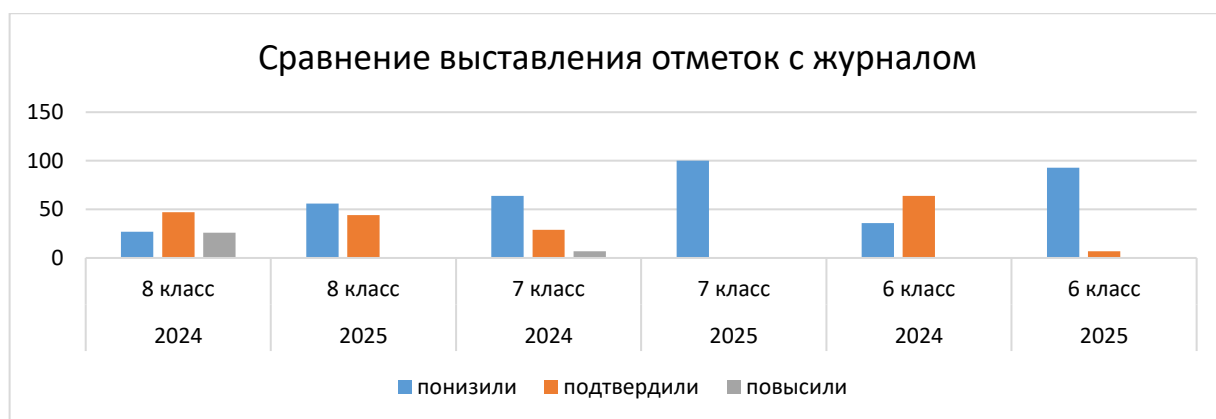
	«2»	«3»	«4»	«5»
обществознание 6 класс	0-8	9-13	14-17	18-20
обществознание 7 класс	0-7	8-12	13-16	17-19
обществознание 8 класс	0-9	10-14	15-19	20-22

9.1 Успешность выполнения программы

класс	предметы	Кол-во участников	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового	% освоения на базовом и высоком уровне 2025	% освоения на базовом и высоком уровне 2024 год
6 класс	обществознание	15	0	8	7	53	93
7 класс	обществознание	12	0	3	9	25	57
8 класс	обществознание	9	0	7	2	78	93



Объективность результатов



9.2 Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов 6 класс

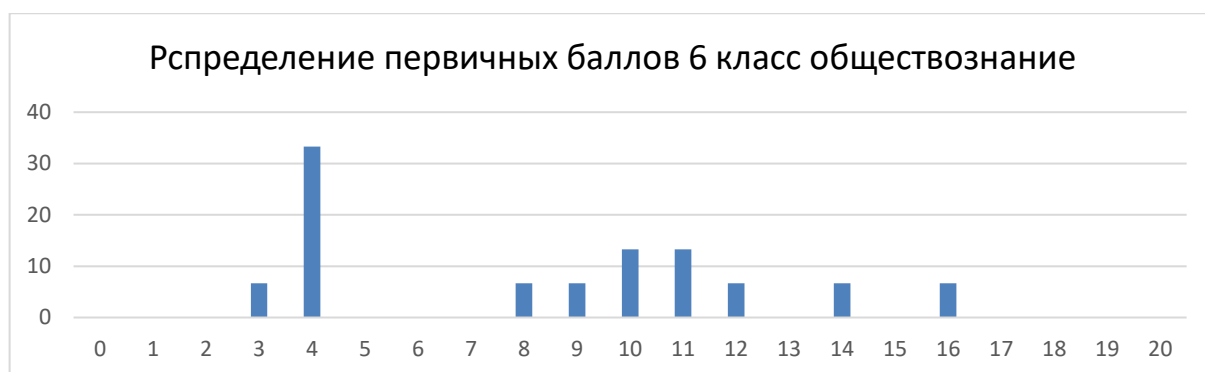
№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1.1	Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	Б	60/-19	79
1.2	Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	Б	60/+8	52
2	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	Б	7/-36	43
3	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	Б	27/-52	79
4.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать	Б	53/-33	86

	информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы			
4.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	Б	43/-28	71
5.1	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	Б	7/-85	92
5.2	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	Б	7/-64	71
6.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	Б	50/+43	7
6.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	Б	23/+16	7
7.1	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	П	60/+10	50
7.2	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	П	49/+6	43
7.3	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	П	47/-5	52

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах

Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе



Достижение планируемых результатов 7 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1.1	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	Б	50/0	50
1.2	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	Б	17/-16	33
2	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества	Б	25/-39	64
3	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие)	Б	8/-67	75
4.1	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей	Б	50/-7	57
4.2	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной	Б	17/-54	71

	действительности с точки зрения социальных ценностей			
5	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие)	Б	17/-54	71
6.1	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	Б	8/-28	36
6.2	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов	Б	25/-32	57
7.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека	Б	8/-38	46
7.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека	Б	17/-40	57
8.1	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением	П	58/+44	14
8.2	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции	П	14/-29	43
8.3	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением	П	42/+18	24

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

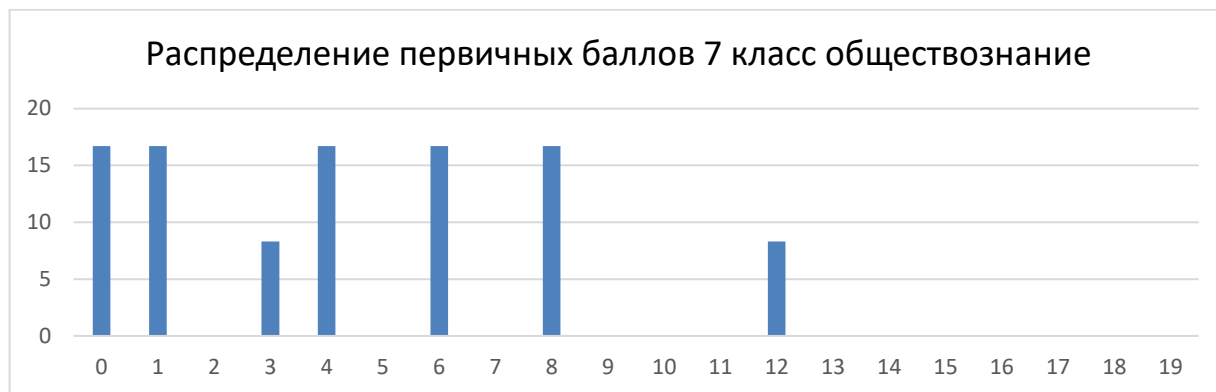
Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие)

Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей

Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов

Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека

Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции.



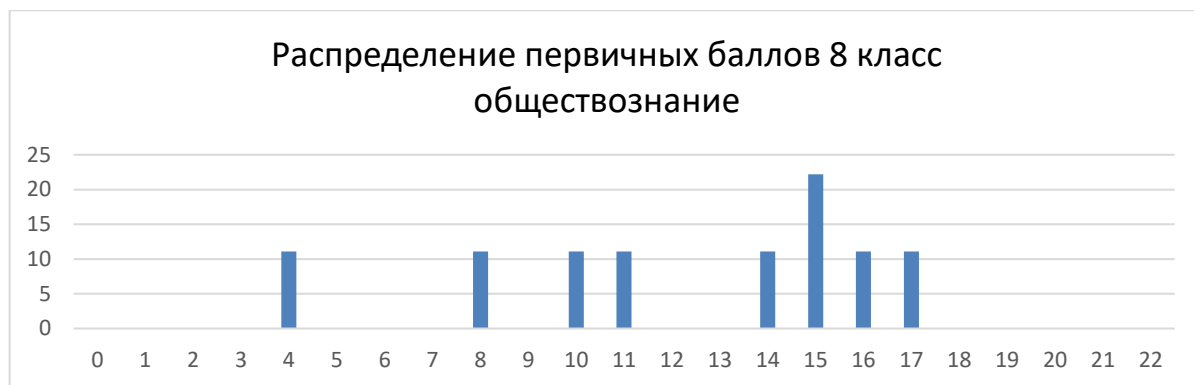
Достижение планируемых результатов 8 класс обществознание:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1.1	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности)	Б	78/+18	60
1.2	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности)	Б	56/+20	36
2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях	Б	33/-20	53
3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики	Б	66/0	66
4	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана	Б	67/-6	73

5.1	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса	Б	89/+2	87
5.2	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса	Б	56/-17	73
6.1	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства	Б	89/+16	73
6.2	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства	Б	33/-47	80
7.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом	Б	78/-15	93
7.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом	Б	56/-44	100
7.3	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом	Б	61/-2	63
8.1	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов	П	78/+25	53
8.2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях	П	22/-16	38
8.3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	П	44/+11	33

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях



10.Анализ ВПР по Физике 7-8 класс. Традиционная форма.

Перевод баллов в отметку

	«2»	«3»	«4»	«5»
физика7 класс	0-4	5-9	10-14	15-18
Физика 8 класс	0-4	5-9	10-14	15-18

10.1Успешность выполнения программы

класс	предметы	Кол-во участников	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового	% освоения на базовом и высоком уровне 2025	% освоения на базовом и высоком уровне 2024 год
7 класс	физика	15	0	9	6	60	22
8 класс	физика	9	0	6	3	67	Нет данных



Объективность результатов



10.2 Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов 7 класс:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	80/+44	36
2	2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	67/+50	27
3	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	Б	20/-35	55
4	4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	27/-28	55
5	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы	Б	15/-40	55

	(закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
6	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	60/-4	64
7	7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	30/-16	14
8	8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	40/+22	18
9	9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	20/+11	9
10	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить	Б	20/+11	9

	расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
--	---	--	--	--

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования

Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения



Достижение планируемых результатов 8 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	44,44	Нет данных
2	2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа	Б	11,11	Нет данных

	электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей			
3	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	П	0	Нет данных
4	4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	Б	0	Нет данных
5	5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	Б	0	Нет данных
6	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление,	П	66,67	Нет данных

	напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений			
7	7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	44,44	Нет данных
8	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	66,67	Нет данных
9	9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила	Б	44,44	Нет данных

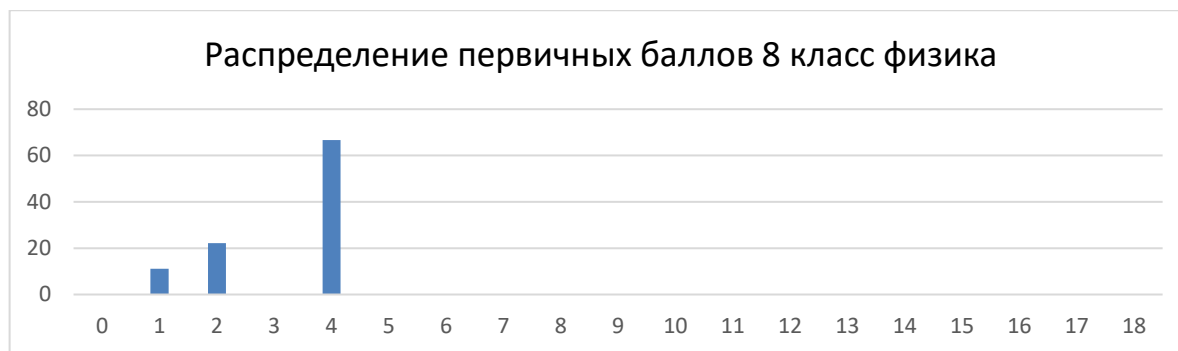
	тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты			
10	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	Б	0	Нет данных

Наименее спешно справились со следующими заданиями:

Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей.

Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.



11. Анализ результатов ВПР по Химии 8 класс. Традиционная форма

Перевод баллов в отметку

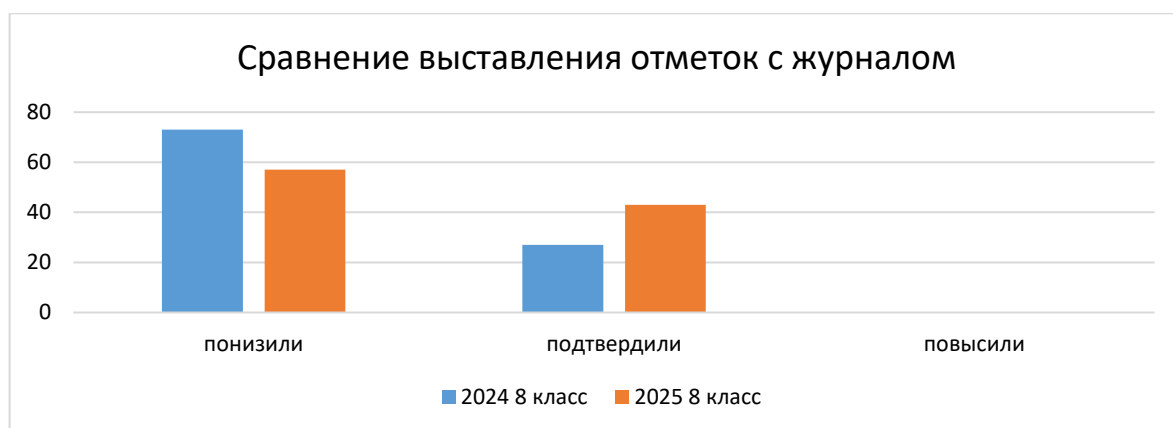
	«2»	«3»	«4»	«5»
Химия 8 класс	0-12	13-22	23-30	31-36

11.1 Успешность выполнения программы

класс	предметы	Кол-во участников	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового	% освоения на базовом и высоком уровне 2025	% освоения на базовом и высоком уровне 2024 год
8 класс	Химия	10	0	4	10	40	45



Объективность результатов



11.2 Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов 8 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025/ В сравнении с прошлым годом (+,-)	Процент выполнения 2024
1	1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	Б	43/-21	64
2	1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	Б	17/+8	9
3	2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	Б	57/+2	55
4	2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	Б	50/+5	45
5	3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	Б	21/-15	36
6	3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	Б	25/-20	45
7	4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	Б	43/+16	27
8	4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	Б	32/+5	27
9	4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических	Б	36/+9	27

	элементов от их положения в Периодической системе			
10	4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	Б	32/+14	18
	5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	Б	14/+5	9
	5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	Б	7/-2	9
	6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	Б	31/+22	9
	6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	Б	43/+25	18
	6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	Б	28/+28	0
	6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	Б	7/+7	0
	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	Б	7/+7	0
	7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	Б	14/+14	0
	7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	Б	29/+11	18
	7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	Б	29/-7	36
	7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	Б	21/-3	18
	8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	Б	18/-32	50
	9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных	Б	46/-13	59

	химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)		
--	---	--	--

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Использовать химическую символику для составления формул веществ

Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ

Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ

Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»

Вычислять массовую долю вещества в растворе

Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»

Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций

Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях



12. Анализ ВПР по Литературе 10 класс. Традиционная форма

Перевод отметок в баллы

	«2»	«3»	«4»	«5»
Литература 10 класс	0-16	17-20	21-24	25-29

12.1 Успешность выполнения программы

класс	предметы	Кол-во участников	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового	% освоения на базовом и высоком уровне 2025	% освоения на базовом и высоком уровне 2024 год
10 класс	Литература	10	3	2	5	50	Нет данных

Объективность результатов



12.2 Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения 2025
1	1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	Б	90
2	2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	Б	90
3	3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	Б	100
4	4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	Б	100
5	5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. Образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-	Б	85

	историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы		
6	5К2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. Образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	Б	90
7	5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. Образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	Б	50
8	5К4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. Образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	Б	60
9	5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. Образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	Б	65
10	5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	Б	80

11	6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	Б	80
12	7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	Б	55
13	8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Б	60
14	8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	Б	30
15	8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	Б	60
16	9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	Б	40
17	9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	Б	25
18	9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	Б	40
19	9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Б	40

Наименее успешно справились со следующими заданиями:

Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах

Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах

Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений

Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка



13.Сформированность функциональной грамотности

Читательская грамотность

Предмет	класс	Номера заданий в КИМ (ВПР)	% выполнения 2025
Русский язык	4	3,5, 12.1,12.2,	46
Русский язык	5	3	50
Русский язык	6	3	82
Русский язык	7	2	47
Русский язык	10	8,9	59
История	5	5	53
История	6	5	62
История	7	3	60
История	8	6	37

Математическая грамотность

Предмет	класс	Номера заданий в КИМ (ВПР)	% выполнения 2025
Математика	4	4, 9.1, 9.2	51
Математика	5	8,14	36
Математика	6	5	35
Математика	7	2.2, 11	39
Математика	8	14	70

Естественно-научная грамотность

Предмет	класс	Номера заданий в КИМ (ВПР)	% выполнения 2025
Окружающий мир	4	2, 6.1,6.2, 6.3	51
Биология	5	7	94
Биология	6	8	43
Физика	7	6	60
Физика	8	6	67
География	6	10	78

География	7	12,13	63
Химия	8	3,2,5.1,5.2,7.3.1,7.3.2	19

На основании результатов ВПР в 2025 году низкий уровень читательской грамотности в 4, 7,8 классах. Низкий уровень математической грамотности в 5,6,7 классах. Низкий уровень естественно-научной грамотности в 6,8 классах.

Рекомендации:

1. Школьным методическим объединениям:

- 1.1. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в рамках подготовки к ВПР на различных уровнях.
- 1.2. Выявить педагогов ОУ, успешно применяющих методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки.

2. Администрации ОУ:

- 2.1. Взять на личный контроль вопросы повышения квалификации учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- 2.2. Организовать работу по методическому сопровождению педагогов, обеспечивающему внедрение систематической деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности, включая работу школьных методических объединений.
- 2.3. Организовать обмен опытом педагогов, наставничество по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.
- 2.4. Включить в содержание оценочных материалов для проведения текущего, тематического и итогового контроля задания для определения сформированности универсальных учебных действий.

3. Учителям – предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.
- 3.2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов.
- 3.3. Использовать новые действенные эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.
- 3.4. Включать в урочную деятельность задания на сравнение, противопоставление, классификацию.
- 3.5. Акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни.
- 3.6. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций.
- 3.7. Использовать на уроках дифференцированные задания разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий).
- 3.8. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности

3. Анализ результатов ВПР в совокупности с контекстными данными ОО. (Анализ факторов положительной/отрицательной динамики результатов ВПР)

По результатам ВПР 2025 года, в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» выявлены факторы, существенно влияющие на результаты ВПР:

- реализация Программы развития МБОУ «Шамарская СОШ № 26» позволила повысить уровень навыков в 4,5 классах и результаты ВПР по достижению базового уровня предметных результатов в сравнении с предыдущими годами на 2 %;
- сложные социальные условия (указать фактические данные / долю / класс):
 - неблагоприятные внешние условия - удаленная территория, сельская местность
 - наличие неблагоприятных семей и семей с низким социальным статусом
 - наличие детей с девиантным поведением
 - дефицит кадровых ресурсов: не хватает учителей математики, обществознания, английского языка

14.Выводы

На основе анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2025 году, сделаны выводы.

1. Приняли участие в ВПР 2025 обучающихся 4-8 классов – 137 человек, 10 классов- 15.
2. Проверка качества освоения основных образовательных программ проводилась по 10 предметам. Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, составила:
 - по русскому языку: 4 класс - 89%; 5 класс - 32%; 6 класс - .86%; 7 класс - 52%; 8 класс - 36%; 10 класс – 57 %.
 - по математике: 4 класс - 92%; 5 класс - 74%; 6 класс - 50%; 7 класс - 52%; 8 класс - 61%; 10 класс – 62 %.

3. По результатам ВПР 2025 года, наблюдается повышение доли обучающихся, показавших низкие результаты по русскому языку в 6,7,8 классах, что показывает тенденцию снижения уровня подготовки в этих классах по причине низкой мотивации обучающихся, что требует контрольных мер по развитию направлений по достижению обязательного минимума базовой подготовки, качеству массового образования.

По результатам ВПР по математике во всех классах, доля обучающихся, показавших высокие и массовые результаты, ниже прошлых годов, что может говорить о понижении уровня предметной подготовки школьников, на что повлиял недостаток кадров, недостаточный уровень подготовки учителей.

4. Результаты ВПР по русскому языку в 4,6,7,10 классах выявили, что большинство учащихся (75%) подтвердили четвертные и годовые отметки по журналу. 25% учащихся, снизили свои результаты, поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

Результаты ВПР по математике в 4,6,7,10 классах выявили, что большинство учащихся (45%) подтвердили четвертные и годовые отметки по журналу. 27% учащихся, снизили свои результаты, поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

5. Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов:

по русскому языку:

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм при написании текста под диктовку, при списывании текста;
- Производить морфологический разбор

по математике:

- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

15. Адресные рекомендации (участникам образовательных отношений) по результатам ВПР.

1. Обсудить результаты ВПР 2025 года на педагогическом совете.
2. На практике использовать опыт проведения мониторинга объективности оценивания образовательных результатов обучающихся: при разработке КИМ использовать типологию заданий аналогичную КИМ ВПР.
3. Сопоставлять результаты процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.
4. Развивать механизмы управления качеством образования в ОО, в том числе объективности проведения и оценивания ВПР.
5. В 2025/2026 учебном году учителям-предметникам пройти курсы повышения квалификации, участвовать в вебинарах, семинарах по актуальным вопросам содержания КИМ ВПР и процедуре оценивания ответов на задания Всероссийских проверочных работ.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2025/26 учебного года с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
3. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения, активно применять формы, методы и технологии обучения, направленные на достижение несформированных предметных и метапредметных результатов обучающихся.
4. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы (включая демоверсии ВПР ФИС ОКО), позволяющие обучающимся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.
6. По результатам ВПР составить план работы с обучающимися по классам с целью дальнейшей подготовки к ВПР и устранения учебных дефицитов.
7. Определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. При необходимости разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами ВПР с учетом их индивидуальных затруднений.

Директор

И.М.Тарасова



Исполнитель: Л.И.Шамарина заместитель директора по УВР 4-14-03