

ПРИНЯТА

Советом школы  
протокол от 12.12.2023 № 2

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления  
образованием  
Шалинского городского  
округа

18.12.2023

Клевакина Т.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 22.12.2023 года  
№ 442-О  
директор МБОУ «Шамарская  
СОШ № 26»

Тарасова И.М.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Шалинского городского округа

«Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26»

на 2024-2026 годы

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26»   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г N 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732;</li> <li>- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;</li> <li>- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;</li> <li>- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371;</li> <li>- Национальный проект «Образование» 2019-2024, утверждённй 24.12.2018 года;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2025 года № 996-р);</li> <li>- Устав МБОУ «Шамарская СОШ № 26», утверждённй Постановлением Управления образованием Шалинского городского округа от 21 декабря 2021 года № 23;</li> <li>- Основные образовательные программы МБОУ «Шамарская СОШ № 26».</li> </ul> |
| Цель  | Повышение уровня качества образования обучающихся на 5% до декабря 2026 года.  |
| Комплексные задачи Программы развития                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной и воспитательной среды через вовлечение обучающихся в волонтерские отряды, организацию сетевого взаимодействия, профессиональных проб и социальных практик, вовлечение обучающихся в мероприятия внеурочной деятельности;</li> <li>2. Повысить предметную и методическую компетентности</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>педагогов через построение индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов повышения профессиональных компетенций педагогов, обмен опытом работы, распространение практик работы педагогов школы показывающих высокие результаты обучения, методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсном движении;</p> <p>3. Повышение качества образования обучающихся через выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности во всех классах школы, установления причин учебной неуспешности обучающихся, проведение мероприятий, направленных на устранения причин образовательной неуспешности обучающихся;</p> <p>4. Создать разно акцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства;</p> <p>5. Решить кадровый вопрос путем привлечения внешнего совместителя, привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия, принятие штатного специалиста.</p>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Уменьшится доля обучающихся, стоящих на различных видах учета на 2 %, через вовлечение в волонтерские отряды.</p> <p>2. Увеличится доля обучающихся на 5 %, определившихся в выборе будущей профессии.</p> <p>3. Повысится качество образования на 5 %, через вовлечение обучающихся в мероприятия внеурочной деятельности.</p> <p>4. Будет создана система непрерывного профессионального развития педагогических работников, способствующая повышению предметной и методической компетентности.</p> <p>5. Повышены предметная и методическая компетентность педагогов через построение индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных планов повышения профессиональных компетенций педагогов, обмен опытом работы, распространение практик работы педагогов школы показывающих высокие результаты обучения</p> <p>6. Увеличено количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, в системе наставничества.</p> <p>7. Увеличится доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы на 5% через организацию психолого-педагогического сопровождения и разработку индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>8. Увеличится доля обучающихся, принимающих участие во внеурочной деятельности и дополнительном образовании на 5% через развитие мотивации и создание «ситуации успеха» к участию во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>9. Созданы разно акцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>10. Решен кадровый вопроса путем привлечения внешнего совместителя, привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия, принятие штатного специалиста.</p>  |
| Сведения о разработчиках                  | <p>Ответственные: Тарасова Ирина Михайловна, директор МБОУ «Шамарская СОШ № 26»<br/>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Шамарская СОШ № 26» от 22.11.2023</p>   |
| Период реализации                         | 2024 – 2026 годы  |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.<br>Целевые субсидии   |
| Контроль реализации                       | <p>Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Шамарская СОШ № 26»<br/>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Шамарская СОШ № 26»</p> |

## 2. Информационная справка об ОО

### Общее описание и анализ текущего состояния Школы

Поселок Шамары входит в состав Шалинского городского округа, расположен в юго-западной части Свердловской области на расстоянии 210 км от областного центра. Через поселок проходит автомобильная дорога с асфальтовым покрытием областного значения, обеспечивающая грузоперевозки в масштабах РФ.

Первоначально поселок, возникший в 1908 году, формировался как железнодорожная станция. В 1928 году в Шамарах был создан леспромхоз. На протяжении нескольких десятилетий он являлся градообразующим предприятием поселка: строил и содержал детские сады, школы, больницы, дороги, учреждения культуры, жилой фонд, коммунальное хозяйство и многое другое. Своего расцвета наш поселок достиг в восьмидесятые годы прошлого века. В девяностые годы в леспромхозе произошел спад производства, сократились рабочие места на предприятиях, произошел значительный отток трудоспособного населения в город. В связи с этим количество учащихся в школе незначительно, но уменьшается.

Развитие образования в поселке Шамары:

20-е годы – начальная школа

1936 – Шамарской семилетней школе присвоен №26

1950-1957 – школа стала средней

С 2011 года МКОУ «Шамарская СОШ № 26» получила статус юридического лица, присоединив к себе в качестве филиалов МКОУ «Горная СОШ», МКОУ «Платоновская СОШ» и МКОУ «Рошинская СОШ».

С 2014 года школу возглавляет Ирина Михайловна Тарасова. Все руководители образовательных учреждений – Тарасова И.М. (школа), Иванова Н.А. (детский сад), Зверев А.И.

(филиал Первоуральского политехникума), Токарева Л.А. (филиал Дома детского творчества «Синяя птица») – работают в тесном содружестве по подготовке учащихся к адаптации в социуме. Большой вклад вносят также педагоги музыкальной школы (Бузунова Л.А. и Банникова Л.С.) и детской юношеской спортивной школы (Новиков В.Н., Буянов А.И., Новикова Т.К.).

В 2017 году был изменён тип образовательного учреждения с казённого на бюджетное.

МБОУ «Шамарская СОШ №26» реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- образования детей с умственной отсталостью (нормативный срок освоения 9 лет);
- дополнительного образования.

### **Контингент обучающихся**

Общее количество детей- 663

Из них количество обучающихся из неблагополучных семей- 43

Детей из приемных семей (опекаемые дети)- 41

Дети из малообеспеченных семей – 128

Неполные семьи – 151

Многодетных семей – 240

Детей с ОВЗ - 69, из них обучается на дому – 11

Дети, состоящие на внутришкольном контроле – 16

Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН - 5

Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП – 4

Анализируя статистику, можно сделать вывод: количество семей и детей, входящих в «группу риска» (низкая мотивация к учебе, не исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению в отношении детей, совершение противоправных действий и административных правонарушений) снижается незначительно. Влияет, безусловно, отсутствие заинтересованности в положительном результате со стороны родителей (законных представителей) и детей. Большинство озабочены достаточным обеспечением своих семей, вынужденно уезжая за пределы поселка в поисках работы. Кроме того, с каждым годом растет число детей с ОВЗ, большинство из которых также не мотивированы на получение качественного образования, законопослушного поведения и оказание добровольческой помощи. Они особенно нуждаются в помощи и повышенном внимании в работе представителей образовательного учреждения (педагогов, классных руководителей, тьюторов, наставников, сотрудников социально-психологической службы...).

Таким образом, основным видом деятельности Школы является не только реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и др.), но и реализация планов внеурочной деятельности и дополнительного образования, программы воспитания обучающихся.

### **Образовательные результаты**

На 01.01.2023 г. в школе обучается 663 учащихся:

на уровне начального общего образования – 258,

на уровне основного общего образования – 353,

на уровне среднего общего образования – 49,

в том числе в 3-х специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью – 14,

обучающихся по очно-заочной форме обучения - 8 человека.

По итогам 2022 – 2023 учебного года уровень качества образования при 41 % уровне обученности составляет 52 %.

59 человек (9%) по итогам учебного года являются отличниками учёбы (из них 25 круглых отличников). На «4» и «5» окончили год 280 человек (41 %). Одну «3» по результатам учебного года имеют 28 человек (4 %). Восемь обучающихся не допущены до итоговой аттестации. 12 человек, имеющих за учебный год академические задолженности по предметам, по решению педагогического совета переведены в следующий класс условно.

#### **Начальная школа**

Закончили учебный год на «4» и «5» 76 человека (28%), отличников 34 человек (13 %). Качество знаний составляет 41%

#### **Основная школа**

Закончили учебный год на «4» и «5» 184 человек (49 %), отличников 21 человек (6 %), 6 человека переведены в следующий класс условно (2 из них занимаются по программам для детей с задержкой психического развития). Качество знаний составляет 56 %.

В ОУ в 9 классе обучались 72 выпускников, в том числе 1 выпускник обучался по очно-заочной форме обучения и 5 обучающихся по программе для обучающихся с умственной отсталостью.

По итогам года успевают на «4» и «5» - 25 человек, что составляет 41 % от общего количества обучающихся в 9-х классах.

**В 2023 году ГИА в 9 классах проводилась по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору.** На «4» и «5» сдали обязательные экзамены – 24 человека, 40% от общего количества, (2023 – 41%, 2022- 48%, 2021- 28%,). 8 выпускников (13 % от общего количества сдававших), сдали экзамен на «2» по математике, 1 человек по географии и 3 человека по обществознанию.

За предыдущие 3 года аттестат особого образца получили в 2023 году 4 выпускника, 2022 году 2 выпускника (2%), в 2021 году 6 выпускников (7%).

Продолжают образование в своем ОУ 17 человек (24% от общего количества выпускников 9 классов), в учреждениях СПО 35 человек (58%).

#### **Средняя школа**

В ОУ один 11 класс, закончили учебный год на «4» и «5» 10 человек (56%), отличников 1 человека (6 %). Качество знаний составляет 100 %. (2022 – 63%, 2021-43%, 2020- 63%).

За последние 4 года к государственной (итоговой) аттестации были допущены все выпускники. Все выпускники 2023г. и предыдущих лет сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике. В 2023 году выпускников награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении» 4 человека, в 2022 году 2 выпускника (11%), в 2021 году 1 выпускник (20%), в 2020 учебном году 3 выпускника (12%).

### **Общие сведения об обучающихся 11 классов**

| Участники ГИА 11                                    | 2021      |        | 2022      |        | 2023      |        |
|---|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
|   | Кол. чел. | Доля % | Кол. чел. | Доля % | Кол. чел. | Доля % |
| Количество выпускников всего                        | 17        | 100    | 17        | 100    | 19        | 100    |
| В том числе:  |           |        |           |        |           |        |
| Не допущенных к ГИА                                 | 0         | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      |
| Недопуск по причине незачета по итоговому сочинению | 0         | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      |
| Недопуск по иным причинам (указать каким)           | 0         | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      |

|  |   |    |   |    |   |    |
|--|---|----|---|----|---|----|
| Получившие неудовлетворительный результат:                       |   |    | 0 | 0  |   |    |
| По русскому языку  | 0 | 0  | 0 | 0  | 0 | 0  |
| По математике - П  | 1 | 14 | 0 | 0  | 0 | 0  |
| По двум обязательным предметам                                   | 0 | 0  | 1 | 6  | 0 | 0  |
| Количество выпускников, завершивших обучение с отличием, всего   | 2 | 0  | 0 | 0  | 2 | 11 |
| Наличие неудовлетворительных результатов ЕГЭ у данных участников | 0 | 0  | 0 | 0  | 0 | 0  |
| Сдавшие ЕГЭ по русскому языку на 40-60;                          | 1 | 6  | 4 | 24 | 7 | 37 |
| на 61-80;  | 6 | 35 | 9 | 52 | 8 | 42 |
| на 81-100 баллов   | 1 | 6  | 4 | 24 | 3 | 16 |
| Сдавшие ЕГЭ по математике (П) на 40-60;                          | 2 | 1  | 5 | 50 | 0 | 0  |
| на 61-80;  | 9 | 52 | 3 | 30 | 3 | 16 |
| на 81-100 баллов   | 0 | 0  | 0 | 0  | 0 | 0  |

Сравнительный анализ результата образования выпускников показывает, что средний балл по ЕГЭ по русскому языку достаточно высок. Неплохие результаты сдачи экзаменов показали обучающиеся по базовой и профильной математике.

#### Общие сведения об обучающихся 9 классов

| Участники ГИА 9   | 2021      |        | 2022       |        | 2023       |        |
|---|-----------|--------|------------|--------|------------|--------|
|   | Кол. чел. | Доля % | Кол. чел.  | Доля % | Кол. чел.  | Доля % |
| Количество выпускников всего  | 68+2 кор  | 100    | 66 + 1 кор | 100    | 72 + 5 кор | 100    |
| В том числе:  |           |        |            |        |            |        |
| Выпускников текущего года, чел.   | 68        | 100    | 66 + 1 кор | 100    | 72 + 5 кор | 100    |
| Выпускники, не завершившие основное общее образование (не прошедшие ГИА) чел. (без учета ГВЭ) | 12        | 17     |            |        | 10         |        |
| Не допущенных к ГИА   | 1         | 1      | 4          | 6      | 12         | 17     |
| Получивших неудовлетворительный результат:  |           |        |            |        |            |        |
| По русскому языку   | 1         | 1      | 4          |        | 2          | 3      |
| По математике   | 11        | 16     | 12         | 18     | 14         | 19     |
| По предметам выбора   | 0         |        | 7          | 11     | 9          | 13     |
| Количество участников ГИА в форме ГВЭ   | 4         | 6      | 3          | 5      | 1          | 1      |
| Из них:   |           |        |            |        |            |        |
| Получивших неудовлетворительный результат по русскому языку                                   | 0         |        |            |        | 0          |        |
| Получивших неудовлетворительный результат по математике                                       | 0         |        |            |        | 1          | 1      |

|  |                     |         |    |    |             |    |
|--|---------------------|---------|----|----|-------------|----|
| Количество выпускников, завершивших основную школу с отличием    | 5                   | 7       | 2  | 3  | 2           | 3  |
| Наличие неудовлетворительных результатов ОГЭ у данных участников | 0                   | 0       | 0  | 0  | 0           | 0  |
| Количество выданных аттестатов                                   | 58+2 св-ва          | 84      | 48 | 73 | 54+ 5 св-ва | 75 |
| Количество чел. на пересдачу в сентябре (с указанием предмета)   | 11 (мат)<br>1 (рус) | 16<br>1 | 14 | 21 | 16          | 22 |

Работа по повышению качества образования в 2022 – 2023 учебном году была не совсем результативна по сравнению с прошлым учебным годом; 1 обучающийся закончил основную и среднюю школу с аттестатами особого образца, 4 обучающихся получили медаль за особые успехи учения, 16 обучающихся, сдавали экзамены в дополнительные сроки в сентябре.

Сравнительный анализ результата образования выпускников показывает, что средний балл по ЕГЭ по русскому языку достаточно высок. Неплохие результаты сдачи экзаменов показали обучающиеся по базовой и профильной математике.

Результаты Всероссийских проверочных работ показали, что по сравнению с прошлым учебным годом в целом по школе средний балл по предметам снижается, хотя знания учащихся еще нельзя назвать хорошими.

#### Результаты ВПР по первичному баллу по математике и русскому языку

| Предмет           | Средний первичный балл |      |      |
|-------------------|------------------------|------|------|
|                   | 2021                   | 2022 | 2023 |
| Математика (4 кл) | 9,5                    | 9,6  | 10,7 |
| Математика (5 кл) | 8,5                    | 8,4  | 4,3  |
| Математика (6 кл) | 6,2                    | 4    | 4,2  |
| Математика (7 кл) | 6,8                    | 6    | 5,5  |
| Математика (8 кл) | 7,9                    | 7,8  | 6,3  |

| Предмет             | Средний первичный балл |      |      |
|---------------------|------------------------|------|------|
|                     | 2021                   | 2022 | 2023 |
| Русский язык (4 кл) | 23,6                   | 24,2 | 19,4 |
| Русский язык (5 кл) | 21,4                   | 18,9 | 18,5 |
| Русский язык (6 кл) | 22,3                   | 17,5 | 17,4 |
| Русский язык (7 кл) | 20,1                   | 18   | 19,5 |
| Русский язык (8 кл) | 20                     | 20,3 | 15,4 |

Из таблицы видно, что идет снижение результатов ВПР по основным предметам.

#### Результаты школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

| Приняли участие в школьном этапе олимпиад | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|---|-------------------|------------------|------------------|
| Количество олимпиад                       | 19                | 19               | 19               |
| Количество учащихся                       | 408               | 238              | 232              |
| Количество победителей                    | 63                | 32               | 41               |



|   |                      |                     |                     |
|---|----------------------|---------------------|---------------------|
| Количество призеров                                   | 60                   | 58                  | 59                  |
| Результативность в %                                  | 30%                  | 38%                 | 43%                 |
| <b>Приняли участие в муниципальном этапе олимпиад</b> | 2020-2021<br>уч. год | 2021-2022<br>уч.год | 2022-2023<br>уч.год |
| Количество олимпиад                                   | 19                   | 19                  | 19                  |
| Количество учащихся                                   | 49                   | 52                  | 40                  |
| Количество победителей                                | 8                    | 4                   | 3                   |
| Количество призеров                                   | 15                   | 6                   | 7                   |
| Результативность в %                                  | 50%                  | 19%                 | 25%                 |

Количество желающих принять участие в олимпиаде и количество победителей и призеров увеличилось в сравнении с прошлым годом.

В 2022-2023 году Всероссийская олимпиада школьников проходила в новом формате по 19 предметам. Образовательный центр «Сириус» проводил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года по шести предметам (физика, биология, химия, астрономия, математика и информатика) в компьютерной форме. По остальным предметам олимпиада проходила на платформе ИРО. Многие дети не вовремя заходили для выполнения заданий, не могут организовать свое время. Не у всех есть возможность выполнять работы, нет интернета, или очень низкая скорость интернета. Свои результаты дало обучение в предыдущий год дистанционно. Дети не уверены в своих силах.

Профориентационная работа в школе организована в урочной, внеурочной формах и в рамках дополнительного образования. В урочной форме она реализуется на учебных предметах «технология», «окружающий мир», обществознание, физика, математика, информатика и др. Во внеурочной деятельности с сентября 2023 года в школе введен курс «Моя Россия-мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, наряду с этим ведется курс внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов «Тропинка в профессию» и «Основы профессионального самоопределения» для 5-11 классов. В дополнительном образовании профориентация реализуется через сетевое взаимодействие с ООО «Новый путь», МБУ ДО Шалинского ГО «Дом творчества», пожарной частью п. Шамары, ГБУЗ СО «Шалинская ЦГБ». Не смотря на всю организованную работу, остаются проблемы, которые выражаются в отсутствии механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

### **Условия организации образовательного процесса**

#### Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» и её филиалах 78 педагогов.

#### Количественный состав педагогов по возрасту

| Количество педагогов | До 25 лет | 25-35 лет | 35-55 лет | 55 лет и старше |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| 78                   | 4/5%      | 15/19%    | 40/51%    | 19/24%          |

#### Возрастной состав педагогических работников по преподаваемым предметам

| Преподаваемый предмет | Общее кол-во ПР | Кол-во ПР до 25 лет | Доля от общего кол-ва | Количество ПР пенсионного возраста | Доля от общего кол-ва |
|-----------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                       |                 |                     |                       |                                    |                       |

|                           |    |   |    |   |     |
|---------------------------|----|---|----|---|-----|
| Начальные классы          | 20 | 2 | 10 | 7 | 35  |
| Русский язык и литература | 10 | 0 | 0  | 5 | 50  |
| Английский язык           | 6  | 0 | 0  | 0 | 0   |
| Математика                | 7  | 1 | 14 | 3 | 43  |
| Информатика               | 3  | 0 | 0  | 1 | 33  |
| История и обществознание  | 4  | 0 | 0  | 2 | 50  |
| География                 | 2  | 0 | 0  | 2 | 100 |
| Физика                    | 2  | 0 | 0  | 2 | 100 |
| Химия, биология           | 4  | 0 | 0  | 1 | 25  |
| Физическая культура       | 5  | 1 | 20 | 4 | 80  |
| Музыка, ИЗО               | 3  | 0 | 0  | 2 | 67  |

Из данных, приведенных в таблицах видно, что большая часть педагогов (75%) предпенсионного и пенсионного возраста. Особенно характерно это для педагогов, преподающих предметы: русский язык и литература, математика, история и обществознание, география, физика, физическая культура и музыка и ИЗО. Большая часть из этого перечня востребована выпускниками при прохождении выпускниками государственной итоговой аттестации.

С 2020 года в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» и 3 её филиала поступило на работу только 2 молодых специалиста. В 2020 году по программе Земский учитель в школу пришел учитель математики. Приток педагогов почти не осуществляется в связи с недостаточными жилищными условиями (нет служебного жилья), удаленностью сел от районного центра, от центральных городов, низкой оплатой труда при большой нагрузке, не желанием молодых педагогов работать в сельской местности. Укомплектованность школ кадрами осуществляется либо за счет переподготовки педагогов, работающих в школах, редко за счет привлечения внешних совместителей. В филиалах средняя численность педагогических работников составляет от 12 до 14 педагогов на обучающихся 1-11 классов. Один педагог преподает несколько предметов и имеет нагрузку от 36 до 47 часов.

#### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

| Общее количество педагогов | стаж работы |         |          |           |              | образование             |                          |   |
|----------------------------|-------------|---------|----------|-----------|--------------|-------------------------|--------------------------|---|
|                            | до 2х лет   | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20 лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования              |
| 78                         | 8           | 3       | 8        | 11        | 48           | 62                      | 14                       | 2<br>(обучаются в педагогическом колледже заочно) |

Уровень профессионального мастерства педагогов школы достаточно высокий. 62% учителей имеют педагогический стаж работы свыше 20 лет, 79% - высшее профессиональное образование. Основной тенденцией остается сохранение большой численности педагогов пенсионного возраста и рост количества учителей со стажем.

## Квалификация педагогических кадров

| Квалификационная категория        | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|-----------------------------------|----------|----------|----------|
| Высшая квалификационная категория | 7 (9%)   | 6 (8%)   | 6 (8%)   |
| Первая квалификационная категория | 47 (60%) | 44 (56%) | 43 (55%) |
| Соответствие занимаемой должности | 12 (15%) | 13 (16%) | 14 (18%) |
| Не аттестованные педагоги         | 12 (15%) | 16 (21%) | 15 (19%) |

С 2021 года наблюдается тенденция снижения количества педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории: 69%, 64% и 63% соответственно. Увеличивается количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности: 15%, 16% и 18%. Это связано опять же с тем, что возрастные педагоги не стремятся и не желают проходить аттестацию на квалификационную категорию и проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. В среднем пятая часть педагогических работников не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности. Это педагоги, которые либо имеют педагогический стаж менее 2 лет, либо педагоги, вышедшие из декретного отпуска и отпуска по уходу за ребенком. Педагогические работники этой категории часто меняются, увольняются не проработав в школе 2 лет.

### Сведения о курсовой подготовке педагогических кадров.

С 2020 года курсы повышения квалификации по разным образовательным программам прошли все педагоги школы. Курсовую подготовку по преподаваемым предметам прошли курсовую подготовку 36 педагогов (46%), по образовательной программе «Формирование функциональной грамотности школьников» - 78 человек (100%), по образовательным программам, относящимся к ФГОС – 66 человек, по образовательной программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках десятилетия детства» - все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, «Актуальные направления деятельности классных руководителей» - все классные руководители, «Особенности реализации образовательного процесса в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО» - 66 человек, «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» – 11 человек, «Организация профилактики подростковой и молодёжной девиантности» - 5 человек.

Педагоги принимают активное участие в муниципальных мероприятиях и конкурсах, представляя свой опыт работы. Ежегодно педагоги школы принимают участие в муниципальном конкурсе «Лучших учителей муниципальных общеобразовательных учреждений на получение денежного поощрения», «Педагогический дебют». В марте 2021 года 4 педагога принимали участие в муниципальных педагогических чтениях на тему «Современные технологии воспитания и обучения, как условия повышения качества образования». В октябре в рамках муниципального семинара на тему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкой учебной мотивацией» приняли участие 3 педагога школы. Ими был представлен опыт работы на темы «Опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкой учебной мотивацией», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС», «Деятельность психолого-педагогического консилиума в школе». В декабре 2021 года на муниципальный семинар по формированию функциональной грамотности школьников на уроках и во внеурочной деятельности педагогом школы был представлен опыт работы на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания. В феврале 2023 года в рамках муниципального образовательного визита

педагоги школы делились опытом работы по теме «Развитие воспитательно – образовательной среды школы, важное условие повышения качества образования».

Ежегодно педагоги Школы участвуют в экспертизе и разработке материалов для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участвуют в работе жюри при проведении олимпиад, конференций, профессиональных конкурсов. Являются экспертами при проведении аттестации педагогических работников муниципалитета, входят в состав территориальных предметных подкомиссий при проверке ВПР и открытой части работ ОГЭ. Входят в состав экспертов по проверке заданий открытой части ОГЭ 10 педагогов, 14 человек входят в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

Учителя имеют личные электронные портфолио, сайты и страницы на сайтах в социальных сетях работников образования на nsportal.ru.

### Материально-технические условия

Школа располагается в трехэтажном кирпичном здании, введено в эксплуатацию в 1972 г. В настоящее время все помещения используются для образовательного процесса.

В школе оборудовано 20 учебных кабинетов: кабинет музыки, 4 кабинета начальных классов, кабинет химии/биологии с 2 лаборантскими, кабинет физики с лаборантской, кабинет информатики, кабинет математики, 2 кабинета русского языка и литературы, малый спортивный зал, кабинет технологии для девочек, учебные мастерские для мальчиков, кабинет географии, кабинет иностранного языка и др.) полностью оснащенных мультимедийным оборудованием, в каждом классе проведен учебный интернет. Имеется спортивный зал, а также раздевалки и душевые с туалетом для мальчиков и девочек.

В 2021 году в рамках национального проекта «Образование» за счет средств федерального и областного бюджетов МБОУ «Шамарская СОШ №26» оснащена стандартным комплектом средств обучения и воспитания, приведенным в приложении № 6 к методическим рекомендациям по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей».

В состав стандартного комплекта средств обучения и воспитания входят:

- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов по физике, химии, биологии;
- комплект влажных препаратов, гербариев, коллекций по биологии;
- демонстрационное оборудование, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов;
- оборудование для демонстрационных опытов по физике, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ);
- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков и образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;
- компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ).

В школе работает библиотека. Режим работы: 08.30 – 16.00 часов. В школьной библиотеке организовано место свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам. В образовательном процессе активно используется медиатека и цифровые образовательные ресурсы. Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой. Все учебники для предметов инвариантной части учебного плана рекомендованы (допущены) Министерством образования и науки РФ

В школе имеется кабинет СБО и сенсорная комната, для работы с учащимися ОВЗ.

Пришкольная территория огороженная металлическим ограждением, на которой около 4000 кв.м занимает спортивная площадка (площадки для волейбола, баскетбола, футбола, беговая дорожка с естественным покрытием, полоса препятствия, гимнастический городок), а также имеются спортивные тренажеры, подвесной мостик, и различные спортивные игровые сооружения.

С 2020 года МБОУ «Шамарская СОШ № 26» принимает участие в проекте 500+. В соответствии с рисковым профилем проекта ШНОР в школе были выявлены три риска с высокими показателями, связанные с пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды, недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников и высокой доле обучающихся с рисками учебной неуспешности. В 2023 году школа проходила самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики в было установлено 122 балла, что соответствует базовому уровню: магистральное направление «Знание» 32 балла из 53 максимальных, «Здоровье» - 11 баллов из 22, «Творчество» - 15 баллов из 29, «Воспитание» - 19 баллов из 22, «Профориентация» - 9 баллов из 14, «Учитель. Школьная команда» - 15 баллов из 32, «Школьный климат» - 7 баллов из 19, «Образовательная среда» - 9 баллов из 21.

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».**

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
| 1 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных</li> </ul> |

|   |  |     |   |  |                                |   |   |
|---|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|   |  |     |   |  |                                |   | <p>мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul> |
| 2 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего</li> </ul>  |

|   |  |                                     |   |  |                                   |   |  |
|---|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
|   |  |                                     |   |  |                                   |   | профессионального образования.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>   |
|   |  |                                     |   |  |                                   | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>  |
| 3 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)<br><br>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).<br><br>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</li> </ul> |



|  |                                    |  |  |  |  |                                     |   |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------|---|
|  | воспитания (за три последних года) |  |  |  |  | воспитания (за три последних года). | <p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по</li> </ul> |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------|---|

|   |   |            |   |  |                                   |   |   |
|---|---|------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|   |   |            |   |  |                                   |   | <p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul> |
| 4 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не пройдена курсовая подготовка педагогами-психологами за последние 3 года.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение курсовой подготовки педагогами-психологами по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>  |
| 5 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,  | Нет        | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение курсовой подготовки педагогами по дополнительным профессиональным программам,</li> </ul>   |

|   |  |                                |   |  |                                   |   |   |
|---|--|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|   | направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) |                                |   |  |                                   | предмета, профильного обучения.   | направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)  |
| 6 | Участие педагогов в конкурсном движении  | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного</li> </ul> |

|   |   |            |   |  |                                    |  |  |
|---|---|------------|---|--|------------------------------------|--|--|
|   |   |            |   |  |                                    |  | <p>обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
| 7 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  | включая пребывание в группах продленного дня |  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul> |

Таким образом, для работы на период с 2024 по 2026 годы определено три направления с наиболее низкими баллами: «Профорентация», «Учитель. Школьная команда» и «Образовательная среда», что соотносится с рисковыми профилями проекта ШНОР.

На основании проведенного анализа деятельности школы, результатов участия в проектах ШНОР и Школа Минпросвещения России были определены цель и задачи Концепции развития МБОУ «Шамарская СОШ № 26», возникла необходимость разработки Программы развития на период с 2024 по 2026 годы.

#### 4. Основные направления развития организации.

| Направление в соответствии с риском   | Целевые показатели   | Значения целевых показателей (%) |      |      |
|---|--|----------------------------------|------|------|
|   |  | 2024                             | 2025 | 2026 |
| 1. Профорентация/<br>Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды                         | Повышение качества образовательной и воспитательной среды на 5 %   | 1                                | 2    | 2    |
|   | Уменьшение доли обучающихся на 3 %, стоящих на различных видах учета   | 1                                | 1    | 1    |
|   | Увеличение доли обучающихся на 5 %, определившихся в выборе будущей профессии  | 1                                | 2    | 2    |
|   | Повышение качества образования на 5 %  | 1                                | 2    | 2    |
| 2. Учитель. Школьная команда/<br>Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников | Повышение доли педагогов, имеющих действующие курсы повышения квалификации по направлениям:<br>- по предмету до 100%   | 100                              | 100  | 100  |
|   | - по работе с учащимися с ОВЗ до 50%   | 30                               | 40   | 50   |
|   | - по ФОП и обновленным образовательным стандартам до 100%  | 50                               | 75   | 100  |
|   | Повышение доли учителей, применяющих в своей работе проектную исследовательскую деятельность до 15%  | 5                                | 5    | 5    |
|   | Увеличение количества и качества методических практик (семинаров, мастер-классов, проведенных открытых уроков, диагностик профессиональных компетенций) для оказания адресной помощи | 2                                | 2    | 2    |
|   | Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах педмастерства и системе наставничества на 3%  | 1                                | 1    | 1    |
|   |  |                                  |      |      |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| 3. Образовательная среда/<br>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы на 5%  | 1  | 2   | 2   |
|  | Увеличение доли обучающихся, принимающих участие во внеурочной деятельности и дополнительном образовании на 5%  | 1  | 2   | 2   |
|  | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства | Оформление пространства для школьного музея и школьного театра                                   | Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога                       | Оборудование отдельного кабинета логопеда                 |
|  | Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя, привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия, принятие штатного специалиста                          | Организация сетевого взаимодействия ОЦ «Точка роста» Шалинского ГО, учреждений СПО и ВПО региона | Целевое обучение выпускников школы, участие в Программе «Земский учитель» | Введение в штатное расписание ставки социального педагога |

### Комплекс мер по реализации Программы развития

| Направление в соответствии с риском | Задача               | Мероприятие                           | Сроки реализации | Показатели реализации | Участники                  |
|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1.Профориентация/                   | 1.Повышение качества | Создание волонтерских отрядов в школе | январь 2024      |                       | Обучающиеся 2 – 11 классов |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды  | образовательной и воспитательной среды на 5 %, через вовлечение обучающихся в волонтерские отряды   | Шефская деятельность (организация и проведение мероприятий с подшефными классами)  | весь период   | Повышение качества образовательной и воспитательной среды на 5 %<br>Уменьшение доли обучающихся на 3 %, стоящих на различных видах учета |  |
|  |   | Добровольческая деятельность (оказание посильной помощи труженикам тыла, ветеранам педагогического труда и социально-уязвимым людям и людям с ОВЗ)         | весь период   |  |  |
|  |   | Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий (предметные недели, декады, олимпиады, ВПР, конкурсы, встречи с успешными выпускниками школы) | По графику проведения оценочных процедур и олимпиад |  |  |
|  | 2. Повышение качества образовательной и воспитательной среды на 5 % через организацию сетевого взаимодействия, профессиональных проб и социальных практик | Организация и проведение классных часов, коллективных просмотров всероссийских уроков «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»                    | По графику всероссийских уроков и проекта           | Увеличение доли обучающихся на 5 %, определившихся в выборе будущей профессии  | Обучающиеся 2 – 11 классов, классные руководители. |
|  |   | Заключение договора с МБУ ДО ШГО «Детско-юношеская спортивная школа пгт. Шаля» о сетевом взаимодействии  | Сентябрь 2024                                       |  |  |
|  |   | Заключение договора с ГКПТУ СО «Отряд противопожарной службы» о сетевой форме реализации образовательной программы   | Сентябрь 2024                                       |  |  |
| Заключение договора с МБУ ДО ШГО «Домом творчества» о сетевом взаимодействии | Директор, руководители организаций  |  |   |  |  |



|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   | Определение сетевых партнеров для проведения профессиональных проб  | Январь-март 2024                              | Определены сетевые партнеры  | Директор, руководители организаций               |
|  |   | Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями для проведения профессиональных проб, ОЦ «Точка роста» Шалинского ГО        | Август-сентябрь 2024                          | Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями | Директор, руководители организаций               |
|  | 3.Повышение качества образовательной и воспитательной среды на 5 % через вовлечение обучающихся в мероприятия внеурочной деятельности | Участие обучающихся в Научно- практической конференции  | Весь период (по плану УО)                     | Повышение качества образования на 5 %,   | Зам. директора по МР, УВР, педагоги, обучающиеся |
|  |   | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников   |   |  |  |
| Предметная неделя функциональной грамотности   |   |   |   |  |  |
| 2. Учитель. Школьная команда/ Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 1. Определить начальный уровень профессиональной компетенции педагогов.   | 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью анкетирования<br>2. Прохождение региональной диагностики профессиональных дефицитов | Февраль-май 2024<br><br>Сентябрь-октябрь 2024 | Определен состав педагогов для повышения уровня профессиональной компетенции       | Зам. директора по МР, УВР                        |

|  |  |   |                              |  |  |
|--|--|---|------------------------------|--|--|
|  | <p>2. Повысить предметную и методическую компетентности педагогов через построение индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных планов повышения профессиональных компетенций педагогов, обмен опытом работы, распространение практик работы педагогов школы показывающих высокие результаты обучения</p> | 1. Составление ИОМ для педагогов  | Ноябрь 2024                  | Составлены специалистами ЦНППМ ИОМ для педагогов, участвующих в региональной диагностике профессиональных дефицитов  |  |
|  |  | 2. Определение совместно с педагогами методических тем для самообразования на основе результатов мониторинга педагогической деятельности  |                              |  |  |
|  |  | 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования                                    | По плану курсовой подготовки | Выстроена методическая работа с педагогами над методическими темами  |  |
|  |  | 4. Прохождение курсовой подготовки педагогами по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) | По плану курсовой подготовки | <p>Повышена доля педагогов, имеющих действующие курсы повышения квалификации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по предмету до 100%</li> <li>- по работе с учащимися с ОВЗ до 50%</li> <li>- по ФОП и обновленным образовательным стандартам до 100%</li> </ul> <p>Повышена предметная и методическая компетентность педагогов через организацию и проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, мастер-классов</p> |  |

|  |   |  |                  |  |                               |
|--|---|--|------------------|--|-------------------------------|
|  |   | 5. Методическое сопровождение педагогов методистами регионального методического актива ЦНППИМ  | По плану-графику | Повышена предметная и методическая компетентность педагогов через взаимодействие педагогов с региональными методистами, взаимопосещение уроков и мероприятий | Зам. директора по МР, УВР     |
|  |   | 6. Взаимопосещение уроков и мероприятий  | Весь период      |  |                               |
|  |   | 7. Совершенствование оценочных процедур для обеспечения объективности  | 2024-2025 г.г.   | Усовершенствована система оценочных процедур для обеспечения объективности   | Зам. директора по МР, УВР, ВР |
|  | 3. Организовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсном движении | 1. Мотивирование педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства   | Весь период      | Увеличено количество педагогов, участвующих в конкурсах педмастерства и системе наставничества   |                               |
|  |   | 2. Организация и проведение Образовательных визитов школы и её филиалов, школ муниципалитета   |                  |  |                               |
|  |   | 3. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства «Педагогический дебют», «Учитель года», «Сердце отдаю детям» |                  |  |                               |

|   |  |  |                                       |   |   |
|---|--|--|---------------------------------------|---|---|
| <p>3.Образовательная среда/<br/>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>       | <p>1.Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности во всех классах школы.</p> | <p>1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся школы, выявление ведущих учебных мотивов</p>                                 | <p>Сентябрь-октябрь 2022 -2024 г.</p> | <p>Составлена база данных обучающихся, подверженных рискам учебной неуспешности</p>   | <p>Педагог-психолог, логопеды, дефектологи, классные руководители, учителя-предметники</p>  |
|   | <p>2.Установить причины учебной неуспешности обучающихся.</p>                      | <p>1. Мониторинг и анализ результатов текущей и промежуточной аттестации, внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, Функциональная грамотность)</p> | <p>В течение всего периода</p>        | <p>Увеличена доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы на 5% через организацию психолого-педагогического сопровождения и разработку индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>Заместители директора, ответственные за организацию УВР и ВР в филиалах, классные руководители, педагоги-психологи, родители</p> |
| <p>2.Составление социального паспорта класса</p>  | <p>Август-сентябрь</p>   |  |                                       |   |   |
| <p>3.Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и тяжелой жизненной ситуации.</p> | <p>В течение всего периода</p>   |  |                                       |   |   |
| <p>4.Выявление индивидуальных способностей ребенка, физического и психического здоровья</p>       | <p>В течение всего периода</p>   |  |                                       |   |   |

|  |   |   |                         |  |  |
|--|---|---|-------------------------|--|--|
|  | 3.Провести мероприятия, направленные на устранения причин образовательной неуспешности. | 1.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.                            | Сентябрь-октябрь        | Увеличена доля обучающихся, принимающих участие во внеурочной деятельности и дополнительном образовании на 5% через развитие мотивации и создание «ситуации успеха» к участию во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. | Заместители директора, ответственные за организацию УВР и ВР в филиалах, классные руководители, педагоги-психологи, родители |
|  |   | 2.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ППК                          | В течение всего периода |  |  |
|  |   | 3.Посещение уроков администрацией и взаимопосещение педагогами-предметниками.     | В течение всего периода |  |  |
|  |   | 4.Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельности и дополнительное образование. | Май, сентябрь           |  |  |
|  |   | 5.Взаимодействие с субъектами профилактики и социальными партнерами.              | В течение всего периода |  |  |
|  |   | 6.Родительские лектории, консультирование.  | В течение всего периода |  |  |
|  | 4.Создать разно акцентированные пространства, в том числе путем                         | 1. Оформление пространства для школьного музея и школьного театра                 | Январь-июнь 2024        | Созданы пространства для школьного музея и школьного театра  | Директор, зам. директора по АХЧ, зам.  |

|  |   |   |                      |   |   |
|--|---|---|----------------------|---|---|
|  | модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства |   |                      |   | директора по УВР и ВР                                       |
|  |   | 2. Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога  | Январь-сентябрь 2025 | Оборудован отдельный кабинет педагога-психолога   | Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР и ВР |
|  |   | 3. Оборудование отдельного кабинета логопеда  | Январь-сентябрь 2026 | Оборудован отдельный кабинет логопеда   | Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР и ВР |
|  | 5. Решить кадровый вопрос путем привлечения внешнего совместителя, привлечения специалиста в рамках сетевого          | 1. Организация сетевого взаимодействия ОЦ «Точка роста» Шалинского ГО, учреждений СПО и ВПО региона | В течение 2024 г.    | Заключены договоры сетевого взаимодействия ОЦ «Точка роста» Шалинского ГО, учреждений СПО и ВПО региона | Директор  |

|  |   |  |                               |   |          |
|--|---|--|-------------------------------|---|----------|
|  | взаимодействия,<br>принятие штатного<br>специалиста |  |                               |   |          |
|  |   | 2. Целевое обучение выпускников школы, участие в Программе «Земский учитель» | Апрель<br>2024-апрель<br>2026 | Заключены договоры на целевое обучение выпускников школы, запрос на участие в Программе «Земский учитель» | Директор |
|  |   | 3. Введение в штатное расписание ставки социального педагога                 | Август-<br>сентябрь<br>2026   | Введена в штатное расписание ставки социального педагога  | Директор |

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Уменьшится доля обучающихся, стоящих на различных видах учета на 2 %, через вовлечение в волонтерские отряды.

3. Увеличится доля обучающихся на 5 %, определившихся в выборе будущей профессии.

3. Повысится качество образования на 5 %, через вовлечение обучающихся в мероприятия внеурочной деятельности.

4. Будет создана система непрерывного профессионального развития педагогических работников, способствующая повышению предметной и методической компетентности.

5. Повышены предметная и методическая компетентность педагогов через построение индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных планов повышения профессиональных компетенций педагогов, обмен опытом работы, распространение практик работы педагогов школы показывающих высокие результаты обучения

6. Увеличено количество педагогов, участвующих в конкурсах педмастерства, в системе наставничества.

7. Увеличится доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы на 5% через организацию психолого- педагогического сопровождения и разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

8. Увеличится доля обучающихся, принимающих участие во внеурочной деятельности и дополнительном образовании на 5% через развитие мотивации и создание «ситуации успеха» к участию во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

9. Созданы разно акцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

10. Решен кадровый вопроса путем привлечения внешнего совместителя, привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия, принятие штатного специалиста.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 701031612826891639560652498134944806191634740985

Владелец Тарасова Ирина Михайловна

Действителен с 13.09.2024 по 13.09.2025