

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шалинского городского округа  
«Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26»

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МБОУ «Шамарская СОШ № 26»  
протокол от «28» 08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказ от «30» 08 2024 г. № 2690  
директор Тарасова И.М.Тарасова



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

п. Шамары  
2024 год

## **II. Содержательный раздел**

Рабочая программа по предмету «Технология» заменена рабочей программой учебного предмета «Труд (технология)».

25. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

25.1. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии, тематическое планирование.

25.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

25.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

25.4. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

25.5. Пояснительная записка.

25.5.1. Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

25.5.2. Основной целью программы по предмету «Труд (технология)» является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

25.5.3. Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с

миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

25.5.4. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

25.5.5. В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

25.5.6. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

25.5.7. Общее число часов для изучения предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

25.6. Содержание обучения в 1 классе.

25.6.1. Технологии, профессии и производства.

25.6.1.1. Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов,

поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

25.6.1.2. Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

25.6.1.3. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

25.6.2. Технологии ручной обработки материалов.

25.6.2.1. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

25.6.2.2. Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

25.6.2.3. Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

25.6.2.4. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

25.6.2.5. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

25.6.2.6. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.

25.6.2.7. Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

25.6.2.8. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

25.6.2.9. Использование дополнительных отделочных материалов.

25.6.3. Конструирование и моделирование.

25.6.3.1. Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

25.6.4. ИКТ.

25.6.4.1. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

25.6.4.2. Информация. Виды информации.

25.6.5. Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

25.6.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

25.6.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

25.6.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

25.6.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

25.6.5.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

25.7. Содержание обучения во 2 классе.

25.7.1. Технологии, профессии и производства.

25.7.1.1. Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения

(выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

25.7.1.2. Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

25.7.1.3. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

25.7.2. Технологии ручной обработки материалов.

25.7.2.1. Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

25.7.2.2. Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

25.7.2.3. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

25.7.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

25.7.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало.



Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

25.7.2.6. Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

25.7.3. Конструирование и моделирование.

25.7.3.1. Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

25.7.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

25.7.4. ИКТ.

25.7.4.1. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

25.7.4.2. Поиск информации. Интернет как источник информации.

25.7.5. Изучение предмета «Труд (технология)» во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

25.7.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

25.7.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

25.7.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

25.7.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

25.7.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

25.8. Содержание обучения в 3 классе.

25.8.1. Технологии, профессии и производства.

25.8.1.1. Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

25.8.1.2. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

25.8.1.3. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.

Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

25.8.1.4. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

25.8.1.5. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

25.8.1.6. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

25.8.2. Технологии ручной обработки материалов.

25.8.2.1. Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

25.8.2.2. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

25.8.2.3. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

25.8.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертёжей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

25.8.2.5. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

25.8.2.6. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

25.8.2.7. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

25.8.3. Конструирование и моделирование.

25.8.3.1. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

25.8.3.2. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

25.8.4. ИКТ.

25.8.4.1. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

25.8.5. Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

25.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

25.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

25.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

25.8.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

25.8.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

25.9. Содержание обучения в 4 классе.

25.9.1. Технологии, профессии и производства.

25.9.1.1. Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

25.9.1.2. Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

25.9.1.3. Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

25.9.1.4. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

25.9.1.5. Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

25.9.2. Технологии ручной обработки материалов.

25.9.2.1. Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

25.9.2.2. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические

изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

25.9.2.3. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

25.9.2.4. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

25.9.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

25.9.2.6. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

25.9.2.7. Комбинированное использование разных материалов.

25.9.3. Конструирование и моделирование.

25.9.3.1. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

25.9.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

25.9.3.3. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

25.9.4. ИКТ.

25.9.4.1. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

25.9.4.2. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

25.9.5. Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

25.9.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

25.9.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;



использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

25.9.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

25.9.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

25.9.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

25.10. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

25.10.1. Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

25.10.2. В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

25.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

25.10.2.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

25.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

25.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

25.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

25.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием готового плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

25.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

25.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

25.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области



техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

### **Раздел 1. Технологии, профессии и производства**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
Итого по разделу		4				

## Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование

2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.10	Швейные иглы и приспособления	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.11	Варианты строчки прямого	3	введите	введите	введите	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	стежка (перевивы). Вышивка		значение	значение	дату	
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
Итого по разделу		29				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

### Раздел 1. Технологии, профессии и производства.

1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
Итого по разделу		5				

### Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.

2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-	2	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем					
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
Итого по разделу		28				

### Раздел 3. Итоговый контроль за год

3.1	Проверочная работа	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
Итого по разделу		1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

### Раздел 1. Технологии, профессии и производства.

1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
Итого по разделу		2				

### Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии

2.1	Современный информационный мир. Персональный	3	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
-----	--	---	------------------	------------------	--------------	--

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	компьютер (ПК) и его назначение					
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов</b>						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
3.7	Современные производства и профессии	4	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	(история швейной машины или другое). Мир профессий					
Итого по разделу		22				

#### Раздел 4. Конструирование и моделирование

4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
Итого по разделу		6				

#### Раздел 5. Итоговый контроль за год

5.1	Проверочная работа	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
-----	--------------------	---	---	------------------	--------------	--

Итого по разделу

1

**ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ**

34

1

0

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

#### Раздел 1. Технологии, профессии и производства

1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
Итого по разделу		2				

#### Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии

2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
Итого по разделу		3				

#### Раздел 3. Конструирование и моделирование

3.1	Конструирование робототехнических моделей	5	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
-----	---	---	------------------	------------------	--------------	--

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
Итого по разделу		23				
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
Итого по разделу		1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0		

### III. Организационный раздел:

#### 29. Учебный план

Учебный предмет «Технология» предметной области Технология заменен учебным предметом «Труд (технология)».

## МБОУ «Шамарская СОШ № 26»

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Функциональная грамотность		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90



филиал МБОУ «Шамарская СОШ № 26» - «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
	Функциональная грамотность		1	1		2
	Занимательная математика	1				1
Учебные недели		33	34	34	34	33-34
Фактическая нагрузка		21	23	23	23	90
Всего часов		693	782	782	782	3039

филиал МБОУ «Шамарская СОШ № 26» - «Платоновская СОШ»

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	
ИТОГО		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Русский язык и литературное чтение	Функциональная грамотность. (Русский язык-путь к грамотности.)	0,5	0,5	0,5		
Математика и информатика	Функциональная грамотность. (Математика для всех)	0,5	0,5	0,5		
Учебные недели		33	34	34	34	33-34
Фактическая нагрузка		21	23	23	23	90
Всего часов		693	782	782	782	3039

Филиал МБОУ «Шамарская СОШ № 26»-«Роцинская СОШ»

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Русский язык и литературное чтение	<i>Занимательная грамматика</i>	0,5	0,5	0,5		1,5
Математика и информатика	<i>Юный математик</i>	0,5	0,5	0,5		1,5

Учебные недели	33	34	34	34	33-34
Фактическая нагрузка	21	23	23	23	90
Всего часов	693	782	782	782	3039

### 30. Календарный учебный график.

#### Учебные периоды

	1 класс	2-4 класс
Начало учебного года (дата)	2 сентября 2024 г.	
Продолжительность учебного года	33 недели*	34 недели
Продолжительность учебной недели	5	5
Окончание учебного года (дата)	30.05.2025г.	30.05.2025г.

\*дополнительные каникулы для 1 класса - 15.02.2025 – 23.02.2025г.

1 четверть:	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8 недель	26.10.2024г	04.11.2024г	10
2 четверть:	05.11.2024г.	28.12.2024г.	8 недель	29.12.2024г	08.01.2025г	11
3 четверть:	09.01.2025г.	21.03.2025г.	10 недель (2-11 кл.) 9 недель (1 кл.)	22.03.2025г	30.03.2025г	9
4 четверть:	31.03.2025г.	30.05.2025г.	8 недель	31.05.2025г	31.08.2025г	94
4 четверть:	02.04.2018г.	31.05.2018г.	9 недель	01.06.2018г	31.08.2018г	92

### 31. План внеурочной деятельности.

#### МБОУ «Шамарская СОШ № 26»

Направления деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов	Класс
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1	1-4
	Функциональная грамотность	1	1-4
	Разговоры о важном	1	1-11

Социальное	Тропинка в профессию	1	1-4
ИТОГО		4	

филиала МБОУ «Шамарская СОШ № 26» - «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»

Направления деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Класс
Общеинтеллектуальное	«Азбука финансовой грамотности»	1	4
	«Орлята России»	1	4
	«Разговоры о важном»	1	1-9
Итого:		3	

филиал МБОУ «Шамарская СОШ № 26»-«Рощинская СОШ»

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Количество часов	Классы
Социально-гуманитарная	«Весёлый английский»	1	1 - 2
Спортивно-оздоровительная	«Олимпик»	1	1-4
Социально-гуманитарная	«Разговоры о важном»	1	1-9

### 32. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 1

Корректировка плана воспитательной работы НОО возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина 2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий
--

**Модуль «Урочная деятельность»**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими	В течение учебного года	Учителя-предметники

	индивидуальных и групповых исследовательских проектов.		
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
9.	105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова	Сентябрь	Учителя литературы
10.	10 сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы	сентябрь	Учитель истории
11.	13 сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя	сентябрь	Учителя истории
12.	22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике	сентябрь	Учителя истории

13.	24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля	сентябрь	Учитель истории
14.	14 сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии	сентябрь	Учителя биологии
15.	1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора	октябрь	Учителя истории
16.	2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора	октябрь	Учителя обществознания
17.	3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта	октябрь	Учитель музыки
18.	9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа	октябрь	Учителя истории и изобразительного искусства
19.	9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора	ноябрь	Учителя музыки
20.	13 ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	ноябрь	Учитель истории
21.	29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы	декабрь	Учителя истории
22.	15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова	январь	Учителя литературы
23.	17 января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя	январь	Учитель литературы
24.	10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта	февраль	Учителя литературы

25.	13 февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом	февраль	Учителя истории
26.	6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова	март	Учителя литературы

	8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тянь-Шанского.	апрель	Учителя географии
27.	25 апреля – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора	апрель	Учитель музыки
28.	28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора	май	Учителя истории

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса ВД «Разговоры о важном».	1	Классные руководители
2.	Программа курса ВД «Финансовая грамотность».	1	Классные Руководители учителя русского языка и

			математики
3.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»	1	Педагоги -психологи
4.	Театральная студия .	1	Педагог ДО
5.	Основы профессионального самоопределения.	1	Классные руководители
6.	«Функциональная грамотность»5-9, Обществознание в вопр и отв. 6-9	1	Педагог
7.	« Мир программирования»	0,5	Педагог
8.	«Офисные программы»	1	Педагог
9.	«Обществознание в вопросах и ответах»	1	Педагог
10.	« Практическая география»	1	Педагог

11.	«Биология в вопросах и ответах»	1	Педагог
12	«Введение в новейшую историю»	0,5	Педагог
13	«Путь подростка в правовом лабиринте»	1	Педагог
14	«Секреты твоего здоровья»	1	Педагог
15	«Практикум по математике»	1	Педагог
16	«Трудные вопросы географии»	1	Педагог
17	«Обществознание в вопросах и ответах».	1	Педагог

**Модуль «Классное руководство»**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Урок знаний.	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	04-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители

4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	11-16.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	04-09.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	02-07.10	Классные руководители



8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	09-14.10	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	16-21.10	Классные руководители
10.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	13-18.11	Классные руководители
11.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	20-25.11	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	20-25.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	27.11 – 01.12	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	15-20.01	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	22-27.01	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	19-23.02	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	04-09.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	08-13.04	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	22-30.04	Классные руководители
20.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	29.04 – 18.05	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	08-13.04	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой	06-08.05	Классные руководители

	Отечественной войне.		
23.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители

25.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	Ежемесячно	Классные руководители
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на	В течение учебного года	Классные
	успешную адаптацию прибывших обучающихся.	года	руководители

37.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
38.	Взаимодействие с учителями предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Малый пед. совет (психологопедагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	Октябрь	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив,	По мере необходимости	Классные руководители
45.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных	В течение учебного года	Классные руководители

	успехах и проблемах их детей.		
46.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Проведение тематических классных	Не реже 1 раза	Классные

	родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	в четверть	руководители
48.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	В течение учебного года	Классные руководители

**Модуль «Основные школьные дела»**

№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	<i>В течение года</i>	<i>Педагоги ДО</i>
2	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»		Педагоги ДО, классные руководители.
3.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	01.09	Зам. директора по ВР.
4.	Торжественная линейка «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	02.09	Зам. директора по ВР.
5.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	04.09	Педагоги организаторы
6.	«Туристический слет».	05.09	Зам. по ВР.

7.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	08.09	Советник директора по воспитанию
8	Проект-конкурс «Трудовая доблесть. Лица Победы» (23.09.2024 – 14.02.2025) (регистрация через Движение Первых)	23.09	Советник директора по воспитанию
9	Всероссийская акции «Благодарю» Свердловская область (День Знаний, пожилого человека, Учителя, матери, отца) (1.09 – 31.12через Движение Первых)	24.09	Советник директора по воспитанию
10	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» «Спортивное ориентирование, спортивный туризм»	28.09	Советник директора по воспитанию
11	Областной социально-педагогический проект «Будь Здоров»! с 01.10.2024г.-01.04.2025г.	01.10	Зам. по ВР
12.	Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!».	2 неделя октября	Советник директора по воспитанию
13	Муниципальная акция, Акция «День чтения»	04.10	Зам. по ВР
14	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	28.09 – 02.10	Советник директора по воспитанию
15	Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки.	25-29.09	Учитель музыки ы
16.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	02-13.10	Советник директора по воспитанию
17.	«Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	05.10	Советник директора по воспитанию
18.	День школьного самоуправления (проф. пробы).	05.10	Советник директора по воспитанию
19.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	14-27.10	Советник директора по воспитанию

20.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	24 – 28.10	Библиотекарь
22.	Акция «Марафон добрых дел».	16-21.10	Зам. директора по ВР
23.	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.	03-05.11	Советник директора по воспитанию
24	Муниципальные соревнования по шахматам «Белая ладья» на личное первенство среди учащихся ОО.  <i>Муниципальная игра-ШОУ «Тинейджер-Лидер» для старшеклассников.</i>	16.11.	Зам. директора по ВР
25.	Неделя толерантности.	13-17.11	Волонтерский отряд
26.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	20-26.11	Советник директора по воспитанию
27	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	20.11	
28.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК).	28-30.11	Советник директора по воспитанию
29	Международная акция «Письмо Победы»	03.12	Советник директора по воспитанию
30.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	04.12	Советник директора по воспитанию
31	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	01-04.12	Педагог-психолог
32.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	05.12	Волонтерский отряд
33.	Уроки мужества с участием героев земляков «Герои среди нас».	05-09.12	Классные руководители
34	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	09.12	

35	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	12.12	Советник директора по воспитанию
36.	«Новогодний переполох».	11-22.12	Советник директора по воспитанию
37	Новогодний турнир по шахматам среди команд населенных пунктов ШГО.	14.12	Зам. директора по ВР
38.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	18.12	Советник директора по воспитанию
39.	Конкурс «Дверь в Новый год».	18-30.12	Советник директора по воспитанию
40.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	15-19.01	Зам. директора по ВР
41.	Акция «Блокадный хлеб».	26.01	Советник директора по воспитанию
42.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	22-27.01	Библиотекарь
43	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	27.01	
44	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	01.02	Советник директора по воспитанию
45.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	05-10.02	Советник директора по воспитанию
46.	Торжестве, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Советник директора по воспитанию
47.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	21.02	Советник директора по воспитанию
48.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	19-24.02	Советник директора по воспитанию
49.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!».	21.02	Руководитель ШСК

50	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	23.02	
51	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	23.02	Советник директора по воспитанию
52.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	04-9.03	Советник директора по воспитанию
53.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	18.03	Советник директора по воспитанию
54.	Международная акция «Сад памяти».	Март	Советник директора по воспитанию
55.	Неделя профориентации.	11-16.03	Педагог-психолог
56.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	18-23.03	Советник директора по воспитанию
57.	Международная просветительскопатриотическая акция «Диктант Победы».	Апрель	Зам.директора
58.	Акция «Неделя позитива».	01-06.04	Волонтерский отряд
59.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	7.04	Рук. ШСК
60.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	08-12.04	Учитель музыки
61.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	11-12.04	Советник директора по воспитанию
62.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	15-20.04	Зам. директора по АХЧ
63.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
64.	Торжественная линейка, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19.04	Советник директора по воспитанию
65.	Акция «Окна Победы».	22-26.04	Советник директора по воспитанию



66.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Пока не отзвенят последние звонки...»	22-26.04	Зам. по ВР
67.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	30.04	Советник директора по воспитанию
68.	Конкурс боевых листов.	29.04-09.05	Советник директора по воспитанию
69.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	09.05	Зам по УВР
70.	Всероссийская акция «Георгиевская лента». Всероссийский урок памяти.	03-09.05	Классные руководители
71.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	19.05	Советник директора по воспитанию
72.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	20-24.05	Библиотекарь
73.	Праздник Последнего звонка.	25.05 (ориентировочно)	Зам.по ВР
74.	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	01.06	Советник директора по воспитанию
75.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	27.05 – 01.06	Советник директора по воспитанию
76.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка.	06.06	Советник директора по воспитанию
77.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	06.06	Советник директора по воспитанию
78.	Акция «Окна России».	07-20.06	Советник директора по воспитанию
79.	Игровой квест, посвященный Дню России.	12.06	Советник директора по воспитанию
80.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	22.06	Советник директора по воспитанию
81.	Товарищеская игра по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи.	30.06	Советник директора по воспитанию

82.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	24-26.06	Администрация школы
83.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и	5-10.07	Советник директора по воспитанию

	верности.		
84.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	08-12.08	Советник директора по воспитанию
85.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	22.08	Советник директора по воспитанию
86.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	26-17.08	Советник директора по воспитанию
87.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба	В течение учебного года	Рук. ШСК
88.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию

**Мероприятия РДДМ «Движение первых»**

1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	01.09	Советник директора по воспитанию
2	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	01.10	Советник директора по воспитанию
3.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	05.10	Советник директора по воспитанию
4.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория».	октябрь	Советник директора по воспитанию
5.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	15.10	Советник директора по воспитанию
6.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	04.11	Советник директора по воспитанию

7.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	27.11	Советник директора по воспитанию
8	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	03.12	Советник директора по воспитанию
9	Всероссийская акция,	05.12	Советник директора

10	посвященная Дню добровольца (волонтера) в России		по воспитанию
11	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	09.12	Советник директора по воспитанию
12.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12.12	Советник директора по воспитанию
13	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	25.12	Советник директора по воспитанию
14	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
15	Всероссийский проект «Волонтеры науки».	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
16.	Всероссийский проект «Узнай!».	Сентябрь – 11.12	Советник директора по воспитанию
17.	Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контуры твоей уникальности».	Сентябрь – 1 ноября	Советник директора по воспитанию
18.	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
19.	Всероссийский конкурс по созданию квестов.	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.

20.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
22.	Всероссийские открытые тренировки первых.	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
23.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
24	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
25.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию

26.	Всероссийский проект «Хранители истории».	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
27	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
28.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
29	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию
30.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
31	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
32.	Всероссийский проект «Школьная классика».	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
33.	Всероссийская премия первых.	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
34	Всероссийский проект «Абитура».	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
35	Всероссийский проект «Классные встречи».	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
36.	Акселератор «Высота».	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
37	Всероссийский проект «Звучи».	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

38	Всероссийский проект «Дизайнбюро».	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
39	Всероссийский проект «На связи с природой».	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
40	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
41	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
42	Проект «Без срока давности».	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
43	Научно-практическая конференция «Движение первых».	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

44	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
----	---	-------------------------	----------------------------------

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе районной библиотеки	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия.	В течение учебного года	Классные руководители

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Смотр-конкурс классных уголков.	Согласно Положению о смотре-конкурсе	Заместитель директора по ВР
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

4.	Размещение в рекреациях школы карт России , портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Оформление новостной «бегущей строки».	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
7.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Школьный парламент
8.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Классные руководители
9.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	В течение учебного года	Библиотекарь
10.	Оформление и обновление классных	В течение учебного	Классные

	уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	года	руководители
11.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
12.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
13.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
14.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

15.	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
-----	---	---------	--

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР
2.	Выборы классных родительских активов.	Сентябрь	Классные руководители
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	В течение уч. года, еженедельно	Администрация
4.	Организация работы Совета школы.	В течение учебного года	Администрация
6.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	В течение учебного года	Председатель комиссии
7.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
8.	Классные родительские собрания .	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
9.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	В течение учебного года	Кл. руководители
10.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	В течение учебного года	Зам. директора

11.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
12.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
13.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация

14.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
15.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители

**Модуль «Самоуправление»**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию .
3.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам).	04-15.09	Зам. директора по ВР
4.	День школьного самоуправления	05.10	
6.	«День рождения РДДМ».	18-22.12	Советник по воспитанию
7.	Работа классных ученических активов.	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
9.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1 раз в месяц	Зам. по ВР.
10.	Участие в работе Совета школы.	В течение учебного года	Совета школы.
11.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
12.	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

	воспитательной работы.		
13.	Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	Апрель-май	Советник директора по воспитанию



**Модуль «Профилактика и безопасность»**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Деятельность отряда ЮИД .	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы .	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД , МВД России ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
8.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация деятельности школьной службы медиации.	В течение учебного года	Педагог психолог.
10.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	В течение учебного года	Педагог-психолог
11.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	В течение учебного года	Педагог-психолог
12.	Разработка и реализация профилактических программ направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
13.	Занятия, направленные на	В течение	Специалисты

	формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	учебного года (по отдельному плану)	Педагог-психолог
14.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
16.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
17.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	Волонтеры серебряного возраста	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3.	Сельская библиотека	В течение учебного года	Классные руководители
4.	ДЮСШ	В течение учебного года	Рук. ШСК
5.	ГИБДД России по Шалинскому району.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР., классные руководители.
6.	ПДН МВД России по Шалинскому району	В течение учебного года	Зам. директора по ВР., классные руководители.
7.	Сельский ДК	В течение учебного года	Классные руководители

10.	ДДТ	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>			

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентноинформационного комплекс «Конструктор будущего».	В течение учебного года	Учителя предметники
2.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	В течение учебного года	Педагог психолог
3.	Профориентационные уроки.	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	В течение учебного года	Учителя предметники
6.	Профессиональные пробы.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР.
7.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Экскурсии в учреждения п.Шамары.	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Экскурсии на производство (телевидение, молокозавод и др.).	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).	Сентябрь, май	Классные руководители
14.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	В течение учебного года	Классные руководители

15.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.		Педагоги доп. образования
16.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 701031612826891639560652498134944806191634740985

Владелец Тарасова Ирина Михайловна

Действителен с 13.09.2024 по 13.09.2025