



УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
И.М. Тарасова
19 апреля 2024 г.

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Шалинского городского округа

«Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26» за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26» (МБОУ «Шамарская СОШ № 26»)
Руководитель	Тарасова Ирина Михайловна
Адрес организации	623010 Свердловская область, Шалинский район, п. Шамары, ул. Первомайская, 31
Телефон, факс	8 (343) 58 4-15-33
Адрес электронной почты	shamar26@mail.ru
Учредитель	Управление образованием Шалинского городского округа
Дата создания	1936 год
Лицензия	ЛО35-01277-66/001194226 от «12» апреля 2018 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9458 от 31.05.2018 года

Историческая справка.

Поселок Шамары входит в состав Шалинского городского округа, расположен в юго-западной части Свердловской области на расстоянии 210 км от областного центра. Через поселок проходит автомобильная дорога с асфальтовым покрытием областного значения, обеспечивающая грузоперевозки в масштабах РФ.

Первоначально поселок, возникший в 1908 году, формировался как железнодорожная станция. В 1928 году, когда народному хозяйству страны требовалась лесопромышленная продукция, в Шамарах был создан леспромхоз. На протяжении нескольких десятилетий он являлся градообразующим предприятием поселка: строил и содержал детские сады, школы, больницы, дороги, учреждения культуры, жилой фонд, коммунальное хозяйство и многое другое. Своего расцвета наш поселок достиг в восьмидесятые годы прошлого века. В девяностые годы в леспромхозе произошел спад производства, сократились рабочие места на предприятиях, произошел значительный отток трудоспособного населения в город. В связи с этим количество учащихся в школе незначительно, но уменьшается.

Развитие образования в поселке Шамары:

20-е годы – начальная школа

1936 – Шамарской семилетней школе присвоен №26. Одним из первых директоров была Надежда Михайловна Семьшева, родом из Роши.

1946-1950 – школу возглавляет Колесников Николай Васильевич – участник и инвалид Великой Отечественной войны.

1950-1957 – директор школы – Спелков Михаил Константинович, по специальности учитель географии. В эти годы школа стала средней. За обучение приходилось платить, поэтому большая часть молодежи предпочитала получать образование в ШРМ (школе рабочей молодежи).

1957 – построено новое двухэтажное здание школы. 1700 учащихся получали образование в пяти зданиях.

1957-1975 – школой руководит Пермякова Мария Павловна, строгая, требовательная, но справедливая. Благодаря ее энергии и настойчивости построено новое трехэтажное здание школы.

1962 – построен и открыт детский сад №16, носивший красивое имя – «Березка». Затем появились «Рябинка» и «Ромашка», прекратившие свое существование вместе с Шамарским леспромхозом. Не один год руководили этими учреждениями Лопатина Г.Ф., Дунькина В.И., Кречетова Л.П.

1976-1984 – Шамарской средней школой руководит Петр Максимович Белорусов, участник и инвалид Великой Отечественной войны, учитель истории и обществоведения. В эти годы очень сильными были пионерская и комсомольская организации, заметно усилилась спортивная работа, а также туристская и краеведческая.

1984-1999 – развитие школы определял Николай Николаевич Пронин, учитель физики, выпускник Шамарской школы. Было начато создание нормативной базы, велась работа по пересмотру содержания образования, педагогических технологий. Создан филиал профессионального лицея «Спектр» сначала на базе школы, а затем как самостоятельное образовательное учреждение.

1999-2014 – управление школой находится в руках Ратокля Татьяны Сергеевны. Главным для школы является подготовка учащихся к адаптации в социуме. Для этого объединяются усилия всех учреждений территории, заинтересованных в будущем выпускников.

1995 – начал работать детский подростковый клуб «Синяя птица», руководитель – Мосеева Надежда Анатольевна. Функционируют пять детских объединений: «Фитодизайн», «Эстетика быта», «Резьба по дереву», «Матрешки», «Вязание».

2006 – филиал профессионального лицея переименован в Шамарский филиал Первоуральского политехникума.

С 2011 года МКОУ «Шамарская СОШ № 26» получила статус юридического лица, присоединив к себе в качестве филиалов МКОУ «Горная СОШ», МКОУ «Платоновская СОШ» и МКОУ «Роцинская СОШ».

С 2014 года школу возглавляет Ирина Михайловна Тарасова. Все руководители образовательных учреждений – Тарасова И.М. (школа), Иванова Н.А. (детский сад), Зверев А.И. (филиал Первоуральского политехникума), Токарева Л.А.(филиал Дома детского творчества «Синяя птица») – работают в тесном содружестве по подготовке учащихся к адаптации в социуме. Большой вклад вносят также педагоги музыкальной школы (Бузунова Л.А. и Банникова Л.С.) и детской юношеской спортивной школы (Новиков В.Н., Буянов А.И., Новикова Т.К.).

Основным видом деятельности МБОУ «Шамарская СОШ № 26» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования для детей с умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной деятельности; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников Школы	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------------	---

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО с изменениями).

Форма обучения: очная, очно-заочная

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	252
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	202
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	157
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	40

Всего в 2023 году в Школе получали образование 637 обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО (в том числе обновлённым) и 27 обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью.

Переход на обновленные ФГОС и ФООП

В 2023 году Школа продолжала работу по переходу на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Шамарская СОШ № 26» реализует обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в 1-4-х классах и обновленные ФГОС основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-7-х классах. Обучающиеся 10 классов обучаются в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413», 11 классы – в соответствии с приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

К 1 сентября 2024 года были разработаны и утверждены основные образовательные программы НОО, ООО и СОО в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, педагогические работники, ранее не проходившие соответствующую курсовую подготовку, прошли курсы повышения квалификации.

До 1 сентября 2024 года в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» основные образовательные программы всех уровней обучения приведены в соответствие с Федеральными основными образовательными программами. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Шамарская СОШ № 26» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 с изменениями и федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 с изменениями и федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732 и федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371.

Обязательными для применения являются федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах. «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы также приведены в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы.

Внедрение новых предметных концепций

В МБОУ «Шамарская СОШ № 26» внедрена в образовательный процесс новая Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». С 1 сентября 2023 года в соответствии с новой Концепцией обучаются дети 5 и 6 классов. Все педагоги, ведущие ОРКСЭ и ОДНКНР прошли курсовую подготовку в данном направлении. Один педагог прошел обучение по образовательной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (профессиональная переподготовка) в объеме 252 часа в Негосударственном частном учреждении – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В МБОУ «Шамарская СОШ №26» нет обучающихся прибывших из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Шамарская СОШ № 26» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Кроме того, в урочной и внеурочной деятельности педагогами используются возможности образовательно-развивающих платформ Сферум, Иннополис, РЭШ, Учи.ру и др.

Профили обучения

В 2023 году в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» были сформированы две профильные группы для обучающихся 10 классов и две для обучающихся 11 классов. 10 класс социально-экономический и универсальный профиль, 11 класс - социально-экономический и технологический профиль. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей достигалась за счёт включение в учебный план факультативов различной направленности: Психология общения, Культура информационной деятельности, Химия в быту, Практическая физика, Практическая биология, Экономическая география

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический (информационно-технологический)	Математика Информатика Обществознание	10 человек 11 класс
Социально-экономический	Математика Обществознание География	6 человек 10 класс 10 человек 11 класс
Универсальный	Обществознание География	4 человек 10 класс

В филиалах из-за малочисленности обучающихся реализуется только социально-экономический профиль с углублённым изучением обществознания и математики.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для детей с умственной отсталостью.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования и основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2) – 41 чел. (6%);
- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) - 4 чел. (0,6%);
- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования и основного общего образования для детей с умственной отсталостью – 27 чел. (4%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- отдельные классы для детей с умственной отсталостью

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и

коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» реализуется через план внеурочной деятельности, который включает курсы внеурочной деятельности и мероприятия различного уровня: олимпиады, конкурсы, конференции. На основе выбора обучающихся и их родителей в школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- для обучающихся 1-4 классов - Умники и умницы; Эрудит; Тропинка в профессию; Азбука финансовой грамотности; Функциональная грамотность; Олимпик; Весёлый английский.

- для обучающихся 5-9 классов - Мир программирования; Офисные программы; Практическая география; Обществознание в вопросах и ответах; Биология в вопросах и ответах; Основы профессионального самоопределения; Введение в новейшую историю России; Путь подростка в правовом лабиринте; Секреты твоего здоровья; Практикум по математике; Трудные вопросы географии; Грамматика и речь; Функциональная грамотность

- для обучающихся 10-11 классов - Основы профессионального самоопределения; Офисные программы; Виртуальное путешествие по зарубежным странам по предмету Английский язык.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В 6-11 классах с сентября 2023 года ведутся внеурочные занятия профориентационной направленности «Россия-мои горизонты».

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули
«Внеурочная деятельность».

Вариативные модули
«Детские общественные объединения»

«Классное руководство»		«Школьные медиа»
«Основные школьные дела»		«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Внешкольные мероприятия»		«Волонтерство»
Организация предметно-пространственной среды		«Школьный спортивный клуб»
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»		
«Самоуправление»		
«Профилактика и безопасность»		
«Социальное партнёрство»		
«Профорентация»		
«Урочная деятельность»		

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии, походы;
- тематические классные часы;
- творческие конкурсы;
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- мероприятия с социальными партнерами;
- родительские собрания.

Каждый модуль содержит уровни, предназначенные для реализации воспитательной работы в школе: уровень образовательной организации, уровень класса, индивидуальный. Также, учитывая тип образовательного учреждения, разработана нормативно-правовая база воспитательной деятельности, которая состоит из следующих документов (представлены на сайте МБОУ «Шамарская СОШ № 26» - см. <http://shamar26.uralschool.ru/>).

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Россия – мои горизонты», программа «РДДМ», «Юнармия», курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД « Мир программирования», «Офисные программы», « Практическая география», «Обществознание в вопросах и ответах», «Биология в вопросах и ответах», «Введение в новейшую историю», «Основы профессионального самоопределений», Путь подростка в правовом лабиринте», «Секреты твоего здоровья»,

«Практикум по математике», «Трудные вопросы географии», «Функциональная грамотность».

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Заключает в себе различные виды деятельности:

- работу с классным коллективом;

– индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

– работу с учителями, преподающими в данном классе;

– работу с родителями учащихся или их законными представителями;

- анализ и корректирование воспитательной работы в классе.

Одним из ярких примеров реализации является «Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты (долговременные и кратковременные). Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 1-4-е классы – конкурс «Дары природы», оформление окон 2-го этажа к праздничным датам; 5-е классы – «Посвящение в первоклассники», 7-9-е классы – участие в конкурсе «Будь здоров», 8-е классы – «Благоустройство памятников погибшим воинам Гражданской и Великой Отечественной войн», 7-11 классы – «Аллея класса» и др.

Индивидуальная работа с детьми строится на изучении особенностей личностного развития ребенка через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогическим работником беседах, совместное ведение портфолио ребенка. Кроме того, индивидуальная работа реализуется через «Персональные выставки», предполагающие организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей.

Работа с учителями-предметниками и родителями предполагает постоянный контакт классного руководителя, администрации школы с педагогами и законными представителями детей. Наряду с этим в классах проводится цикл встреч «Профессии наших родителей».

Анализ и корректирование воспитательной работы в классе проводится в течение всего учебного года. В школе разработан план-сетка, где отражается работа за несколько месяцев. Мероприятия распределяются в зависимости от реализации модулей воспитания и подтверждаются фотографиями. Каждый раз при предоставлении отчетности учитель решает, над чем ему необходимо поработать в следующем периоде.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Прощание с начальной школой»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы.

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности ;

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка ;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ, туристический слет;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В этом модуле заключена основная реализация сообщества школы мероприятий и акций Российского движения детей и молодежи (РДДМ). РДДМ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех детей страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Вне образовательной организации эти мероприятия могут быть представлены как социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Например, Проект «Память о Великой Победе», который проект проходит ежегодно с сентября по июнь и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы.

Кроме того, общешкольные дела реализуются в формате Классных встреч. Для встреч приглашаются интересные люди – журналисты, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр.

На уровне образовательной организации мероприятия представлены разновозрастными сборами, общешкольными праздниками, ритуалами посвящения, связанными с переходом обучающихся на следующий уровень образования (первоклассники и десятиклассники) или посвящением в ряды РДДМ. Ежегодно в разнообразных формах проводится работа по данному направлению: воспитывается уважение к символам Российского Государства, чувство сопричастности к истории Отечества, прививается любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Учебный год начинается с традиционного праздника «Первого звонка», к проведению которого присоединяются не только выпускники, но и обучающиеся первых, четвертых,

восьмых классов. До линейки, посвященной первому учебному дню, проводится музыкальный праздник-знакомство с первоклассниками. А после - посвящение в старшекласники для новобранцев – десятиклассников. Затем следует серия мероприятий, посвященных Дню рождения школы – 15 сентября. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствуют мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню России, Дню памяти и скорби.

Также сохранены главные традиции школы, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: осенние праздники «Дары природы» для учащихся начальной школы, конкурс «Лучший осенний букет» для учащихся 7-11 классов, День Учителя – день самоуправления, День Матери, новогодние представления. Нравственно-эстетическое воспитание воплощается в реализации ежегодных внутришкольных проектов «Город звезд» (Горная СОШ) и « Пока не отзвенят последние звонки» (Шамарская СОШ), целью которых является создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности. Содержание проекта совершенствуется. Суть проекта сводится к предоставлению возможности всем обучающимся и каждому классу самостоятельно выбрать сферы приложения сил и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Таким образом, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий участвуют разновозрастные дети, объединенные общим делом. Главное зерно всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся школы называют необходимым каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Традиционными стали для нашей школы такие коллективные творческие дела как: КВН между педагогами и старшекласниками в День учителя, концерт ко Дню Матери, проведение новогодних праздников, Вечер встречи выпускников, балы для младших классов и старшекласников, праздничный концерт ко Дню Победы, подведение итогов учебного года и награждение победителей, итоговый концерт летней оздоровительной кампании. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех педагогов, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, области и района, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые

обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр;
 - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 - участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся «День самоуправления» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя

(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Ежегодно школа проводит совместные мероприятия с представителями пожарной части п. Шамары: встречи и беседы с представителями пожарной части, экскурсии, просмотр видеороликов на тему профилактики возгораний и пожаров, отработка организованной эвакуации, практические занятия с профессиональными пожарными.

Профилактическая работа по детскому дорожно - транспортному травматизму в школе организована в соответствии с Комплексным межведомственным планом мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних по Шалинскому ГО на 2020-2023 год и Программой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся МКОУ «Шамарская СОШ № 26».

Кроме того, в годовой План работы школы включен месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: сентябрь и май каждого учебного года. Педагоги школы и классные руководители разрабатывают планы воспитательной работы, основываясь на рекомендуемых материалах по безопасности дорожного движения. Перед каждым каникулами проводятся профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!», включающие не только инструктажи по правилам безопасного поведения несовершеннолетних, но и различные познавательные-игровые мероприятия по правилам БДД. Подобные занятия проводятся во время классных часов, во внеурочной деятельности (кружки), во время работы летнего оздоровительного лагеря, включая теоретическую и практическую части Правил дорожного движения. Данные о посещении занятий фиксируются педагогами в классных журналах (страница учета классных часов) и в журналах инструктажей по технике безопасности обучающихся.

В здании школ в вестибюле первого этажа расположена план-схема дорожной безопасности, находится уголок безопасности дорожного движения, информация на котором обновляется ежемесячно, часть информации в электронном варианте распространяется среди классных руководителей, которые выносят её для ознакомления на родительские собрания и классные часы. На каждом общешкольном родительском собрании сообществу школы предоставляется краткий анализ работы школы по ДДТТ. На втором этаже, где расположены классы начальной школы, находятся ознакомительные тематические стенды по Правилам дорожного движения.

На базе всех школ работают отряды юных инспекторов дорожного движения (*далее – ЮИДД*). Отряд формируется из обучающихся 4-6 классов, которые проводят различные акции по БДД в школе, детском саду, выезжают на муниципальные соревнования «Безопасное колесо». Также школа тесно сотрудничает с ОГИБДД ММО МВД «Шалинский», результатом работы являются ежегодные совместные акции по безопасности дорожного движения на улицах населенных пунктов.

Наряду с вышеизложенным в школе не приостанавливается планомерная работа по *профилактике* правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ среди детей и подростков. Она построена на программной основе и проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: Управлением социальной политики Свердловской области, Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при

Администрации Шалинского района, подразделением по делам несовершеннолетних ММО МВД России «Шалинский», прокуратурой Шалинского ГО, лечебно-профилактическими учреждениями, отделением безнадзорности и беспризорности при ГБУ СО СРЦН «Надежда», учреждениями культуры и спорта, центром занятости населения.

В начале каждого учебного (сентябрь) и календарного (январь) года в школе обновляется банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания им последующей помощи. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единая справка социальной образовательной среды филиалов школы с размещением на сайте школы. Силами представителей администрации, педагогов традиционно проводятся рейды по микрорайону школы с целью выявления детей, не приступивших к занятиям 1 сентября. Работниками социально-педагогической службы тщательно планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и Подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде; планируется санитарно-просветительская работа.

Ежегодно формируются карты персонифицированного учета несовершеннолетних девиантного поведения, где фиксируются все данные об учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и учете в Подразделении полиции по делам несовершеннолетних, а также данные о семьях, находящихся в социально-опасном положении. Составляется план индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска», фиксируются выводы и рекомендации специалистов (медицинские заключения ПМПК, рекомендации школьного психолога и др.)

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны в школе мероприятия, проводимые в рамках профилактических акций: «Мы выбираем будущее», «Не переступи черту». В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, ТКДН и ЗП, пожарной охраны, специалисты по делам молодежи, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, школьный педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе школы, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагоги - организаторы, классные руководители. План проведения акций утверждается директором школы.

Ежегодно ведется планомерная индивидуальная профилактическая работа с семьями, признанными находящимися в социально-опасном положении и детьми из них, а также с обучающимися, состоящими на различных видах учета: в подразделении по делам несовершеннолетних, Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, внутришкольном контроле.

Динамика количества детей, состоящих на различных видах учета по юрлицу, сокращается (сокращения ТКДН и ЗП – Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН – подразделение НПО делам несовершеннолетних, ВШК – внутришкольный контроль).

В рамках акций профилактики правонарушений проводятся следующие мероприятия:

1. Тематические встречи с представителями Прокуратуры, ФСКН Свердловской области, участковыми ММО МВД «Шалинский» по п. Шамары.
2. Беседы для учащихся: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административные правонарушения и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе», «Наркомания – социальное зло», «ВИЧ можно избежать».

3. Лекции для старшеклассников: «Здоровая женщина - здоровое поколение», «Профилактика ЗППП», «Влияние вредных привычек на растущий организм».

4. Классные часы, направленные на профилактику суицидального поведения: «Жизнь прекрасна», «Голосуем за жизнь вместе»; по формированию толерантности «Мы разные – мы равные», «Зачем нужны правила?» и др.

5. Тренинговые занятия: «Как справиться с проблемой», «Декларация самооценности», «Жизнь имеет только тот смысл, который мы ей придаем» (по профилактике суицида), «В мире с собой и другими», «Я учусь владеть собой» (формирование толерантности); «Как сказать НЕТ!» (профилактика ПАВ), «Построй свою Вселенную» (адаптационные занятия в новых учебных коллективах); «Путешествие к волшебнику» (по целеполаганию).

6. Профориентационные беседы: «Профессиональные предпочтения», «Моя профессиональная успешность», «Как сдать экзамен и сохранить свое психическое здоровье».

7. Занятия в форме круглого стола: «Серьезный разговор», «Я выбираю жизнь».

8. Специальные выпуски и распространение выпусков школьной газеты, видеороликов «Жизнь прекрасна», видеопрезентаций, листовок, буклетов, брошюр, информационных стендов, санбюллетеней, рисунков по темам: формирование ЗОЖ, профилактика ПАВ, права и обязанности несовершеннолетних, административная ответственность несовершеннолетних, правила безопасного поведения и др.

9. Заседание Совета профилактики правонарушений и Службы школьной медиации с обсуждением вопросов устранения причин и условий, способствующих правонарушениям детей, подростков, беседами с учащимися и их родителями, педагогами, классными руководителями.

10. Родительские общешкольные собрания с обсуждением вопросов: «Способы проявления толерантности», «Меры по предупреждению вреда здоровью детей, их физическому, духовному и нравственному развитию», «Организация отдыха и занятости учащихся в каникулярный период» и др. Также в школе проводится анкетирование учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. При анализе анкет выявляется, что уже в 5-м классе дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, резко негативно высказываются против употребления психоактивных веществ и верят в действенность профилактических мер, они сами готовы принимать участие в такой работе. Дети всех возрастных групп имеют полное представление о здоровом образе жизни, стараются его придерживаться. Планирование и проведение комплекса мероприятий в рамках акций по профилактике правонарушений позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, района, округа, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ Шамарская СОШ 26 являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
Сельский дом культуры п. Шамары (филиал № 18 МБУ ШГО «Шалинский центр развития культуры»)	Тематические мероприятия.
Детская музыкальная школа по классу фортепиано (филиал МБУДО ШГО «Шалинская ДМШ»)	Тематические мероприятия
ГАУ СРЦН Шалинского района.	Профилактическая работа с детьми .
ГКПТУ СО «ОПС СО 2»ПЧ 2/4 п.Шамары.	Профилактическая работа.
Сельская библиотека (филиал № 3 МБУ ШГО «Шалинский центр развития культуры».	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
Детско-юношеская спортивная школы (МБУ ДО ШГО ДЮСШ)	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований. Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
Филиал Дома детского творчества (МБУ ДО ШГО «Дом творчества»)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД России по Шалинскому	Участие в акциях, проводимых ЮИД.

району.	Занятия по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
ПДН МО МВД России «Шалинский»	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
Волонтеры серебряного возраста	Участие в мероприятиях патриотической направленности.

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ).

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает в себя:

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве

ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урокинформация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и VK) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

Модуль «**Волонтерство**» – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерская работа функционирует в течение многих лет, на базе школы работает несколько волонтерских групп или звеньев. Работая небольшими группами, организаторы и участники преследуют общую цель: объединить детей и молодёжь образовательных организаций для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности. Более того, все школьные волонтерские организации объединяет важная черта – они изначально интегрированы в учебно-воспитательный процесс. Кроме того, волонтерская деятельность имеет свои задачи, реализовать которые предпочтительнее при помощи основных направлений волонтерской деятельности. Наиболее приемлемыми для Шамарской школы являются такие формы добровольческой деятельности, как:

- ✓ пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта;
- ✓ спортивная, туристическая и военная подготовка;
- ✓ восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

- ✓ экологическая защита;
- ✓ организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников - все мероприятия от классного уровня до общешкольного, от участия на уровне поселка до регионального;
- ✓ информационное обеспечение – на уровне школы (Платоновская СОШ и Шамарская СОШ) – настенные информационные газеты, листовки, газета «Школьные истины», а также информация представлена на нашем школьном сайте в соавторстве с детьми разных возрастов;
- ✓ организация свободного времени детей, подростков и молодёжи – это направление представлено различными поездками, экскурсиями, акциями, индивидуальными выставками (как правило, детей с девиантным поведением).

Также ведется работа в направлении педагогического сопровождения и социально-психологической поддержки детей и подростков – особое внимание к подросткам и детям «группы риска». Таким образом, волонтерская деятельность, выстроенная верным образом, включает в себя все направления воспитательной работы школы и воспитания и социализации обучающихся.

Модуль **«Спортивный клуб»** ориентирован на детей, участвующих или потенциально готовящихся к участию в соревнованиях различных уровней, школьных спартакиадах и т.п. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба, школьная спартакиада (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

Модуль **«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Дополнительное образование

Для обучающихся была организована работа модулей дополнительного образования по пяти направлениям, согласующимся с модулями воспитательной работы школы.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования в представлена в таблице:

МБОУ «Шамарская СОШ №26» (с филиалами):

Направленности	Количество модулей ДО	Количество обучающихся
<i>Художественная направленность</i>	4	60
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>	10	172
<i>Естественно-научная</i>	2	30
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	4	60
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>	1	16
<i>Техническая направленность</i>	1	15
Итого	22	353

На базе школы работает Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В связи с этим были дополнены модули ДО: «Билет в будущее», «Краеведение» и профориентационный модуль «Навстречу профессии».

Работа в системе дополнительного образования школы строится в соответствии с разработанными учебными программами. С целью привлечения учащихся к занятиям в кружках, клубах и спортивных секциях ежегодно в школе в конце учебного года (апрель-май) или в первую неделю сентября проводится агитационно - информационная работа всеми руководителями (в виде презентации).

Сложившаяся в школе система дополнительного образования стала неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

Результаты участия в Муниципальных конкурсах:

№	дата	мероприятие	место	школа
1.	январь	Конкурс видеороликов в рамках проекта «Будь здоров»	2 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
			участие	МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
			участие	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Платоновская СОШ»
			участие	МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
2.	февраль	Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья!» в рамках проекта «Будь здоров»	1 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
			участие	МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
			участие	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Платоновская СОШ»
		Биатлон	3 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
			2 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
		Викторина «Герои Отечества» в рамках проекта «Будь здоров»	3 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
1 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26»			
Конкурс «О Родине, о доблести, о славе!»	Диплом 3 степени	участие	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Платоновская СОШ»	
			МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»	
Конкурс-выставка творчества детей с ОВЗ «Звезда»	2 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ		

				имени Горбунова А.И.»
		Творческий конкурс «Арт-Мастер»	2 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
		«Ручейки добра»	2 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
		«Ручейки добра»	2 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
3.	март	Проект «Будь здоров» (общий итог)	2 место 5,6 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.» МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
		Военно-спортивная игра «зарница»	участие участие	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.» МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
		Смотр строя и песни	Участие	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.» МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
		Муниципальная игра «Green Team»	участие	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
		Конкурс «Живая классика»	участие 1 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.» МБОУ «Шамарская СОШ № 26»

		Игра-квиз «Мозгобой»	3 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
			1 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
4.	апрель	Конкурс «Светлая Пасха»	1 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
			участие	МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
		Конкурс «Светлая Пасха»	2 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
			участие	МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
		Конкурс «Светлая Пасха»	3 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
			участие	МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
		«История моей семьи в истории страны»	2 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
			участие	МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
5.	май	«Безопасное колесо»	3 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
			участие	МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
6.	сентябрь	Конкурс «Мы за ЗОЖ»	2 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
			участие	МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
		«Интеллектуальная четверка»	2 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
7.	Октябрь	Конкурс настольных игр,	2 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ

		проект «Будь здоров»	Участие	имени Горбунова А.И.» МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
		Осеннее первенство по баскетболу	1 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
8.	ноябрь	«Дорогами Добра»	1 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
		«Дорогами Добра»	2 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
		«Дорогами Добра»	2 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
		«Дорогами Добра»	3 место	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.»
		Конкурс рисунков «Работа в органах прокуратуры- 90 лет на страже закона»	3 место участие	МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -филиал «Горная СОШ имени Горбунова А.И.» МБОУ «Шамарская СОШ № 26»

Не только в школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляются большие возможности заниматься как спортом, так и культурно - эстетическим развитием, расширением своего кругозора. Всего занято в системе дополнительного образования школы, в культурных (сельский ДК), прикладных (филиал Дома детского творчества) и спортивных учреждениях (ДЮСШ) 353 обучающихся, это составляет 85% от общего количества обучающихся

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, проводятся лекции по воспитанию учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и

родителями. Также классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с «трудными детьми», тесно сотрудничая со специалистами, постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости, прогулах учащихся ставят на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Неоценимую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает психолого-педагогическая служба. Направления деятельности службы весьма разнообразны. К ним относится организационная работа, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями (законными представителями), психологическая работа с детьми, диагностико - коррекционная работа с социально - дезадаптированными учащимися, изучение познавательных процессов школьной мотивации, психологическая готовность к школе, психологическая помощь при подготовке к итоговой аттестации и т.п.

Таким образом, объединяя модули Программы воспитания школы и направления дополнительного образования, школа создает фундамент для успешного воспитания и социализации детей на всех ступенях обучения. Кроме того, деятельность, направленная на воспитание детей, является неоценимой опорой для реализации образовательных программ общего образования обучающихся.

В связи с этим запланированы задачи воспитательной работы на следующий учебный год:

- активно вовлекать обучающихся в Российское движение детей и молодежи, реализуя на уровне школы лучшие практики и мероприятия;
- продолжать волонтерскую работу в школе и активно вовлекать в волонтерское движение взрослых и несовершеннолетних участников;
- продолжать работу по профилактике суицида, правонарушений несовершеннолетних, безнадзорности и употребления ПАВ среди детей и подростков, профилактической работе с семьями, находящимися в СОП и ТЖС, в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации п. Шамары, подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД, прокуратурой Шалинского ГО, лечебно-профилактическими учреждениями, отделением по безнадзорности и беспризорности при ГАУ СРЦН «Надежда», учреждениями культуры и спорта, центром занятости населения.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1, 5-11 классов в первую смену, для обучающихся 2–4-х классов — во вторую смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	701
	– начальная школа	270
	– основная школа	379
	– средняя школа	52
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	18
	– начальная школа	15
	– основная школа	29
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	7
	– о среднем общем образовании	1

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования в 2023 году

Всего учащихся	Уровень освоения ООП НОО					
	Ниже базового	%	базовый	%	повышенный	%
193	14	7	155	81	24	12

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, имеющих уровень ниже базового в 2023 году понизился на 2% по сравнению с 2022 годом, процент учащихся, имеющих базовый уровень освоения программы, снизился на 6 процентов (в 2022-м был 87 %), процент учащихся, имеющих повышенный уровень освоения программы вырос на 3 процента (в 2022-м – 21 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования 2023 году

Всего учащихся	Уровень освоения ООП ООО					
	Ниже базового	%	базовый	%	повышенный	%
372	33	8	312	85	27	7

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, освоивших образовательную программу в 2023 году на уровне ниже базового повысился на 3% по сравнению с 2022 годом, процент учащихся освоивших программу на базовом уровне понизился на 5 процентов (в 2022-м был 90 %), процент учащихся, имеющих повышенный уровень освоения программы, остался на прежнем уровне (в 2022-м – 7 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2023 году

Всего учащихся	Уровень освоения ООП СОО					
	Ниже базового	%	базовый	%	повышенный	%
50	0	0	47	94	3	6

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2023 учебном году остался на прежнем уровне (в 2022-м было 94 %), процент учащихся, имеющих повышенный уровень освоения программы остался на прежнем уровне (в 2022-м было 6 %).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	72	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	61	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	12	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	60	19
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	18

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 61 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки в апреле 2023 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который не явился на зачет по неуважительной причине.

В 2023 году 60 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Качество повысилось на 7 процентов по русскому языку, понизилось на 22 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика						Русский язык					
	Ниже базового	%	базовый	%	повышенный	%	Ниже базового	%	базовый	%	повышенный	%
2020/2021	0	0	62	94	4	6	0	0	54	82	12	18
2021/2022	7	11	48	78	7	11	0	0	49	79	13	21
2022/2023	8	13	51	85	1	2	0	0	54	90	6	10

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Девятиклассники Школы в количестве 54 человек успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов с отличием получили 2 человека.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	68	100	66	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, имеющих	7	10	4	6	3	4

повышенный уровень						
Количество выпускников 9-х классов, имеющих базовый уровень	59	87	58	88	57	79
Количество выпускников 9-х классов, имеющих уровень ниже базового и не допущенных до ГИА	2	3	4	6	12	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	66	97	62	94	60	83

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	21

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (32%). Один обучающийся не сдал математику базовую не в основной период, не в дополнительный.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	41

Средний тестовый балл	75,5
-----------------------	------

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 51.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	53	68
2021/2022	50	67
2022/2023	51	41

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 17 обучающихся предмет выбрали 10 человека (59%). Физику выбрали 2 (12%) обучающихся, историю – 1 (6 %), английский язык сдавали 1 (6 %) человек, информатику – 3 человека (18 %), химию и биологию – 4 (24 %).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 94 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Уровень освоения (%)
Русский язык	19	41	100
Физика	1	85	100
Математика (базовый уровень)	14	4,5	91
Математика (профильный уровень)	5	51	100
Английский язык	2	57	100
История	3	83	100
Обществознание	14	64	50
Информатика	2	62	100
Литература	6	74	100

18 выпускников 11-х классов из 19 человек успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 11 % от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
2	3	3	2	2

Заявленные медалисты ежегодно подтверждали свои результаты.

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кашина Екатерина Вадимовна	11	Пятунина Марина Анатольевна
2	Пятунина Надежда Анатольевна	11	Пятунина Марина Анатольевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали уровень освоения образовательных программ 83 и 100% соответственно.
2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3, по профильной математике – 51, по русскому языку – 75.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (3 %).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (11%).

Результаты участия в региональной диагностике функциональной грамотности

В региональном мониторинге приняло участие 37 обучающихся 4 классов МБОУ «Шамарская СОШ № 26».

Таблица 1.
Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (НОО)

класс	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
4	20 / 31%	24 / 62 %	10 / 59%	13 / 38%	2 / 12%	0	0	0	0	0

Диаграмма 1



Общие выводы

На основе данных из таблицы можно сделать вывод о том, что цель по начальному общему образованию достигнута: 37 % участников продемонстрировали достижение порогового уровня функциональной грамотности, 63% обучающихся находящихся на недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности свидетельствует о сохранении недостаточного уровня подготовки в сформированности функциональной грамотности.

Делая вывод из вышесказанного можно сказать, что в школе недостаточно уделяют внимания формированию и оценке функциональной грамотности. Особое внимание необходимо уделить развитию математической и естественно-научной грамотности.

Основное общее образование

В региональном мониторинге приняло участие 36 обучающихся 8,9 классов в возрасте в возрасте от 15 лет 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев на момент проведения мониторинга.

Распределение участников по уровням сформированности функциональной грамотности (в долях) с сопоставлением с результатами мониторинга 2023 года представлено в таблице.

Таблица 2.

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (ООО)

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8,9 класс	13/41%	14/35%	8/23%	1/1%	0

Диаграмма 2

Распределение по уровням сформированности функциональной грамотности



Общие выводы

В заключение следует отметить, что первичная статистическая обработка данных мониторинга свидетельствует о следующем:

- цель по достижению учащимися базового уровня функциональной грамотности достигнута на ступени основного общего образования.

Среднее общее образование

В региональном мониторинге приняло участие 2 обучающихся 10 класса в возрасте в возрасте от 15 лет 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев на момент проведения мониторинга.

Таблица 3.

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (СОО)

Год	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
10 класс	1/50%	0	1/50%	0	0



На основе данных из таблицы 5 и диаграммы 7 можно сделать следующий вывод о том, что цель по среднему общему образованию достигнута: 100 % учащихся продемонстрировали достижение порогового уровня функциональной грамотности.

Общие выводы

В заключение следует отметить, что качественный анализ данных свидетельствует о следующем:

1) Все читательские умения сформированы на среднем уровне. При этом результаты по группам читательских умений распределены в соответствии с естественной сложностью умений (самые высокие результаты по умению находить и извлекать информацию, самые низкие – по умению использовать информацию из текста), что свидетельствует о недостаточной системности в формировании читательской грамотности в основной и средней школе.

2) Наименее сформированное математическое умение – рассуждать. При этом только умение интерпретировать результаты применения математического аппарата сформировано на среднем уровне, а умения формулировать проблемы на языке математики, применять математический аппарат и строить математическое рассуждение сформированы на низком уровне.

3) В области естественнонаучных умений на среднем уровне сформировано умение применять естественнонаучные методы исследования (по этому умению по сравнению с предыдущим годом наблюдается значительная положительная динамика), на низком уровне сформированы умения научного объяснения явлений и интерпретации научных данных (по этим умениям по сравнению с предыдущим годом наблюдается отрицательная динамика).

4) В области финансовой грамотности знания не сформированы или дети не приступали к заданиям.

5) В области креативного мышления знания не сформированы или дети не приступали к заданиям.

6) С областью, глобальные компетенции, учащиеся справились на базовом уровне.

Результаты ВПР

ВПР в марте-мае 2023 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	Кол-во участников	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового	% освоения на базовом и высоком уровне
4 класс	русский язык	58	2	34	22	62 %
	математика	57	9	43	5	91 %
5 класс	русский язык	61	7	22	32	48 %
	математика	65	10	24	31	52 %
6 класс	русский язык	69	0	19	50	28 %
	математика	55	0	20	44	36 %
7 класс	русский язык	65	1	15	47	25 %
	математика	63	0	15	44	24 %
8 класс	русский язык	64	0	10	54	16 %
	математика	66	0	24	42	36%

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Рекомендации:

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям начальной школы, учителям-предметникам, администрации школы разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 150 учащихся 4–11-х классов – 34 % от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица 1.

Учебный год					
2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
157	24	207	30	150	34

*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз

Вывод: в 2022-2023 году наблюдается небольшой количественный спад участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей. Сложность составило то, что олимпиады были на различных платформах, сложно сориентироваться сразу, забывали, что нужно проходить онлайн олимпиады и пропускали время участия, теряли пароли от личных кабинетов. Не у всех была возможность выйти в интернет.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах. Разъяснен порядок участия в олимпиаде детям и педагогам.

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в сравнении за три года

Таблица № 2.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призёров			Динамика
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	
1.	Русский язык	13	10	15	↑

2.	Литература	3	4	11	↑
3.	Математика	5	10	1	↓
4.	История	4	8	7	↓
5.	Обществознание	5	5	1	↓
6.	Биология	13	10	8	↓
7.	Химия	3	2	5	↑
8.	Физика	2	0	4	↑
9.	География	8	6	19	↑
10.	ОБЖ	4	5	4	↓
11.	Физическая культура	7	23	19	↓
12.	Искусство (МХК)	0	0	1	↑
13.	Право	1	1	0	↓
14.	Экономика	0	0	0	=
15.	Технология	0	2	0	↓
16.	Английский язык	2	5	1	↓
17.	Экология	0	0	0	=
ВСЕГО:		70	91	96	↑

Доля победителей и призеров школьного этапа ВСОШ выросла на 21 % по сравнению с прошлым годом

ВЫВОД:

1. Школьный и муниципальный этапы ВСОШ 2023-2024 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 23% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении. В муниципальном этапе приняли участие 6% обучающихся 4-11 классов.

3. По итогам школьного этапа за три года выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: астрономия, английский язык, информатика и ИКТ, экономика, экология, химия, физика и право.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочн

		класс Школ ы						ую служб у по призы ву
2020	69	30	35	15	6	7	1	1
2021	66	29	37	18	7	9	1	1
2022	62	32	20	17	8	8	1	0
2023	72	19	34	19	8	8	2	1

В 2023 году 91 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 1 процент. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» в 2023 году организовывалась в соответствии с Планами ВСОКО и внутришкольного контроля на второе полугодие 2022/2023 и первое полугодие 2023/2024 учебного года.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, в сентябре 2024 года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством условий образовательного процесса. Мониторинг в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» и филиалах проводился онлайн (546 чел.). Качеством образовательных услуг удовлетворены 89 % опрошенных.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая численность педагогических работников в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» и её филиалах 78 педагогов.

Количественный состав педагогов по возрасту

Количество педагогов	До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55 лет и старше
78	4/5%	15/19%	40/51%	19/24%

Возрастной состав педагогических работников по преподаваемым предметам

Преподаваемый предмет	Общее кол-во ПР	Кол-во ПР до 25 лет	Доля от общего кол-ва	Количество ПР пенсионного возраста	Доля от общего кол-ва
Начальные классы	20	2	10	7	35
Русский язык и литература	10	0	0	5	50
Английский язык	6	0	0	0	0
Математика	7	1	14	3	43
Информатика	3	0	0	1	33
История и обществознание	4	0	0	2	50
География	2	0	0	2	100
Физика	2	0	0	2	100
Химия, биология	4	0	0	1	25
Физическая культура	5	1	20	4	80
Музыка, ИЗО	3	0	0	2	67

Из данных, приведенных в таблицах видно, что большая часть педагогов (75%) предпенсионного и пенсионного возраста. Особенно характерно это для педагогов, преподающих предметы: русский язык и литература, математика, история и обществознание, география, физика, физическая культура и музыка и ИЗО. Большая часть из этого перечня востребована выпускниками при прохождении государственной итоговой аттестации.

С 2020 года в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» и 3 её филиала поступило на работу только 2 молодых специалиста. В 2020 году по программе Земский учитель в школу пришел учитель математики. Приток педагогов почти не осуществляется в связи с недостаточными жилищными условиями (нет служебного жилья), удаленностью сел от районного центра, от центральных городов, низкой оплатой труда при большой нагрузке, не желанием молодых педагогов работать в сельской местности. Укомплектованность школ кадрами осуществляется либо за счет переподготовки педагогов, работающих в школах, редко за счет привлечения внешних совместителей. В филиалах средняя численность педагогических работников составляет от 12 до 14 педагогов на обучающихся 1-11 классов. Один педагог преподает несколько предметов и имеет нагрузку от 36 до 47 часов.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
78	8	3	8	11	48	62	14	2 (обучаются в педагогическом колледже заочно)

Уровень профессионального мастерства педагогов школы достаточно высокий. 62% учителей имеют педагогический стаж работы свыше 20 лет, 79% - высшее

профессиональное образование. Основной тенденцией остается сохранение большой численности педагогов пенсионного возраста и рост количества учителей со стажем.

Квалификация педагогических кадров

Квалификационная категория	2021 год	2022 год	2023 год
Высшая квалификационная категория	7 (9%)	6 (8%)	6 (8%)
Первая квалификационная категория	47 (60%)	44 (56%)	43 (55%)
Соответствие занимаемой должности	12 (15%)	13 (16%)	14 (18%)
Не аттестованные педагоги	12 (15%)	16 (21%)	15 (19%)

С 2021 года наблюдается тенденция снижения количества педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории: 69%, 64% и 63% соответственно. Увеличивается количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности: 15%, 16% и 18%. Это связано опять же с тем, что возрастные педагоги не стремятся и не желают проходить аттестацию на квалификационную категорию и проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. В среднем пятая часть педагогических работников не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности. Это педагоги, которые либо имеют педагогический стаж менее 2 лет, либо педагоги, вышедшие из декретного отпуска и отпуска по уходу за ребенком. Педагогические работники этой категории часто меняются, увольняются, не проработав в школе 2 лет.

В части формирования функциональной грамотности обучающихся были проведены следующие мероприятия:

В августе 2023 года внесены изменения в ООП в части учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и плана внеурочной деятельности, рабочих программ учебных предметов, курсов. Включены курсы для обучающихся 1-4 классов Функциональная грамотность; для обучающихся 5-11 классов - Функциональная грамотность: практическая география;

В течение года осуществлялось консультирование педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников;

Проведены методические совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с педагогическими работниками;

Анализ условий реализации формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, не испытывают затруднений в подборе заданий. Все педагоги прошли курсы по образовательной программе «Функциональная грамотность школьников» в объеме 72 часов. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Шамарская СОШ № 26» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает

готовность педагогов к преподаванию предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Тем не менее в план работы включены вопросы адресной помощи педагогам по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения, для педагогов, работающих в 5 – 9 классах, прохождение курсовой подготовки в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

Педагоги принимают активное участие в муниципальных мероприятиях и конкурсах, представляя свой опыт работы. В феврале 2023 года в рамках муниципального образовательного визита педагоги школы делились опытом работы по теме «Развитие воспитательно – образовательной среды школы, важное условие повышения качества образования».

Ежегодно педагоги Школы участвуют в экспертизе и разработке материалов для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участвуют в работе жюри при проведении олимпиад, конференций, детских и профессиональных конкурсов. Являются экспертами при проведении аттестации педагогических работников муниципалитета, входят в состав территориальных предметных подкомиссий при проверке ВПР и открытой части работ ОГЭ. Входят в состав экспертов по проверке заданий открытой части ОГЭ 10 педагогов, 14 человек до 01.09.2023 года входили в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В ходе работы использовались следующие формы методической деятельности:

1. Тематические педсоветы.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки.
4. Методические семинары.
5. Педагогический мониторинг.
6. Организация и контроль повышения квалификации.
7. Аттестация педагогических работников.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В образовательном процессе МБОУ «Шамарская СОШ № 26» используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. Видео уроки, электронные материалы используются педагогами с образовательных платформ РЭШ, Учи.ру, МЭО и т.д. Электронные учебники в школе не используются. мобильные средства связи для обучения обучающимися не используются (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17669 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16100 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12072 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	12072	12500
Художественная	5598	3600

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 и федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 19 из них оснащено современной мультимедийной техникой и выходом в сеть Интернет, в том числе:

- кабинеты Точки Роста (кабинет химии/биологии, лаборантская химии, биологии, кабинет физики, кабинет информатики);
- кабинеты деревообработки и металлообработки;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинеты коррекционных классов.

На первом этаже расположены кабинет музыки, спортивный зал, кабинеты деревообработки, металлообработки и пищеблок.

Школа доступна для детей с ОВЗ, имеется пандус на главном входе, дверной проем позволяет проехать ребенку с инвалидной коляской. Также на 1 этаже школы имеется туалет для детей с ОВЗ, согласно требований санитарного законодательства.

В Школе для работы с детьми с ОВЗ также имеются - кабинет СБО, сенсорная комната.

На территории школы имеется:

- игровое оборудование, состоящее из нескольких комплексов (Подвесной мостик, качели, рукоход, миникомплекс Ромашка, и другие игровые комплексы), тренажерная беседка;

-спортивный стадион (футбольное поле, беговая дорожка с естественным покрытием, баскетбольная и волейбольные площадки, гимнастический городок);

-полоса препятствия.

В 2022 г. было приобретено оборудование для логопеда и педагога-психолога (логопедический стол с зеркалом, наглядные пособия, логопедические зонды,

логопедические карты), произведена замена учебного оборудования в начальной школе (столы, стулья), приобретены ноутбуки для реализации ОГЭ по информатике.

Также ежегодно обновляется технологическое оборудование в пищеблоке. В 2023 г. установлена сплит система в складском помещении, для выдерживания требуемой температуры хранения продуктов питания.

Анализ данных, полученных в результате опроса родителей на конец 2022 года, показывает степень удовлетворенности материально-техническим обеспечением Школы, около 79 % удовлетворены материально-технической базой Школы.



Материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническое оснащение школы, периодически обновляется, в планах на 2024-2026 г.г обновить учебно-наглядные пособия по «Географии», «Истории», «Обществознанию», и многое другое.

Школа укреплена инженерно-техническими системами, а именно:

- имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения;
- охранная сигнализация;
- система СКУД (система контроля управления доступом);
- пожарная сигнализация;
- имеется КТС (кнопка тревожного сообщения);
- наружное освещение по периметру школы;
- система речевого оповещения;
- физическая охрана.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	664
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	254
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	200 (30,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	41
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (13,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (11,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	432 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	664 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (3%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	78
– с высшим образованием		62
– высшим педагогическим образованием		62
– средним профессиональным образованием		16

– средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	49 (63%)
– с высшей		6 (8%)
– первой		43 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (14%)
– больше 30 лет		28 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (18%)
– от 55 лет		19 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	78 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,32
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	664 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 128593760405429612695382320908471150083380202397

Владелец Тарасова Ирина Михайловна

Действителен с 12.07.2023 по 11.07.2024