

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
И.М. Тарасова
19 апреля 2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Шалинского городского округа
«Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26» за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26» (МБОУ «Шамарская СОШ № 26»)
Руководитель	Тарасова Ирина Михайловна
Адрес организации	623010 Свердловская область, Шалинский район, п. Шамары, ул. Первомайская, 31
Телефон, факс	8 (343) 58 4-15-33
Адрес электронной почты	shamar26@mail.ru
Учредитель	Управление образованием Шалинского городского округа
Дата создания	1936 год
Лицензия	серия 66 № 0006362 от «12» апреля 2018 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 № 0002488 выдано на срок до 30.01.2024 года

Историческая справка.

Поселок Шамары входит в состав Шалинского городского округа, расположен в юго-западной части Свердловской области на расстоянии 210 км от областного центра. Через поселок проходит автомобильная дорога с асфальтовым покрытием областного значения, обеспечивающая грузоперевозки в масштабах РФ.

Первоначально поселок, возникший в 1908 году, формировался как железнодорожная станция. В 1928 году, когда народному хозяйству страны требовалась лесопромышленная продукция, в Шамарах был создан леспромхоз. На протяжении нескольких десятилетий он являлся градообразующим предприятием поселка: строил и содержал детские сады, школы, больницы, дороги, учреждения культуры, жилой фонд, коммунальное хозяйство и многое другое. Своего расцвета наш поселок достиг в восьмидесятые годы прошлого века. В девяностые годы в леспромхозе произошел спад производства, сократились рабочие места на предприятиях, произошел значительный отток трудоспособного населения в город. В связи с этим количество учащихся в школе незначительно, но уменьшается.

Развитие образования в поселке Шамары:

20-е годы – начальная школа

1936 – Шамарской семилетней школе присвоен №26. Одним из первых директоров была Надежда Михайловна Семышева, родом из Рощи.

1946-1950 – школу возглавляет Колесников Николай Васильевич – участник и инвалид Великой Отечественной войны.

1950-1957 – директор школы – Спелков Михаил Константинович, по специальности учитель географии. В эти годы школа стала средней. За обучение приходилось платить, поэтому большая часть молодежи предпочитала получать образование в ШРМ (школе рабочей молодежи).

1957 – построено новое двухэтажное здание школы. 1700 учащихся получали образование в пяти зданиях.

1957-1975 – школой руководит Пермякова Мария Павловна, строгая, требовательная, но справедливая. Благодаря ее энергии и настойчивости построено новое трехэтажное здание школы.

1962 – построен и открыт детский сад №16, носивший красивое имя – «Березка». Затем появились «Рябинка» и «Ромашка», прекратившие свое существование вместе с Шамарским леспромхозом. Не один год руководили этими учреждениями Лопатина Г.Ф., Дунькина В.И., Кречетова Л.П.

1976-1984 – Шамарской средней школой руководит Петр Максимович Белорусов, участник и инвалид Великой Отечественной войны, учитель истории и обществоведения. В эти годы очень сильными были пионерская и комсомольская организации, заметно усилилась спортивная работа, а также туристская и краеведческая.

1984-1999 – развитие школы определял Николай Николаевич Пронин, учитель физики, выпускник Шамарской школы. Было начато создание нормативной базы, велась работа по пересмотру содержания образования, педагогических технологий. Создан филиал профессионального лицея «Спектр» сначала на базе школы, а затем как самостоятельное образовательное учреждение.

1999-2014 – управление школой находится в руках Ратокля Татьяны Сергеевны. Главным для школы является подготовка учащихся к адаптации в социуме. Для этого объединяются усилия всех учреждений территории, заинтересованных в будущем выпускников.

1995 – начал работать детский подростковый клуб «Синяя птица», руководитель – Мосеева Надежда Анатольевна. Функционируют пять детских объединений: «Фитодизайн», «Эстетика быта», «Резьба по дереву», «Матрешки», «Вязание».

2006 – филиал профессионального лицея переименован в Шамарский филиал Первоуральского политехникума.

С 2011 года МКОУ «Шамарская СОШ № 26» получила статус юридического лица, присоединив к себе в качестве филиалов МКОУ «Горная СОШ», МКОУ «Платоновская СОШ» и МКОУ «Рощинская СОШ».

С 2014 года школу возглавляет Ирина Михайловна Тарасова. Все руководители образовательных учреждений – Тарасова И.М. (школа), Иванова Н.А. (детский сад), Зверев А.И. (филиал Первоуральского политехникума), Токарева Л.А. (филиал Дома детского творчества «Синяя птица») – работают в тесном содружестве по подготовке учащихся к адаптации в социуме. Большой вклад вносят также педагоги музыкальной школы (Бузунова Л.А. и Банникова Л.С.) и детской юношеской спортивной школы (Новиков В.Н., Буянов А.И., Новикова Т.К.).

Основным видом деятельности МБОУ «Шамарская СОШ № 26» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования для детей с ЗПР

(вариант 7.1 и 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования для детей с умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной деятельности; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками

	<p>и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	68
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	197
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	75
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	300
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	50

Всего в 2022 году в Школе получали образование 690 обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО (в том числе обновлённым) и 23 обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Была разработана и утверждена дорожная карта, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ НОО и ООО, все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Шамарская СОШ № 26» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Шамарская СОШ № 26» внедряет в

образовательный процесс новую Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Все педагоги, ведущие ОРКСЭ и ОДНКНР прошли курсовую подготовку в данном направлении. Один педагог проходит обучение по образовательной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (профессиональная переподготовка) в объеме 252 часа в Негосударственном частном учреждении – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В МБОУ «Шамарская СОШ №26» нет обучающихся прибывших из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Школа № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Кроме того, в урочной и внеурочной деятельности педагогами используются возможности образовательно-развивающих платформ Сферум, Иннополис, РЭШ, Учи.ру и др.

Профили обучения

В 2021/22 году из 16 обучающихся 10-х классов МБОУ «Шамарская СОШ № 26» были сформированы три профильные группы: гуманитарного профиля,

технологического профиля и универсального профиля. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей достигалась за счёт включения в учебный план факультативов различной направленности: Психология общения, Культура информационной деятельности, История родного края, Мировая художественная литература.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Русский язык Математика Физика Информатика	5
Гуманитарный	Русский язык История	5
Универсальный	Русский язык Математика	6

В 2022-2023 учебном году в 10 классе обучается 27 школьников. Реализуется универсальный профиль с углублённым изучением русского языка и математики. Индивидуальные траектории развития обучающихся реализуются через факультативы: Культура информационной деятельности, Психология общения, Химия в быту, Экономика и право, Практическая физика, Практическая биология.

В филиалах из-за малочисленности обучающихся реализуется только универсальный профиль с углублённым изучением русского языка и математики.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для детей с умственной отсталостью.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования и основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2) – 45 чел. (6%);

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) - 3 чел. (0,4%);
- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования и основного общего образования для детей с умственной отсталостью – 29 чел. (4%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- отдельные классы для детей с умственной отсталостью

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» реализуется через план внеурочной деятельности, который включает курсы внеурочной деятельности и мероприятия различного уровня: олимпиады, конкурсы, конференции. На основе выбора обучающихся и их родителей в школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- для обучающихся 1-4 классов - Функциональная грамотность: природа живая и неживая; Умники и умницы; Мир вокруг; Функциональная грамотность: юный математик; Функциональная грамотность: развиваем речь; Развиваем креативное мышление; Функциональная грамотность: читательская грамотность; Эрудит; Тропинка в профессию; Если хочешь быть здоров; Занимательная грамматика; Грамотейка; Всезнайка; Весёлый английский; Здоровый ребёнок-успешный ребёнок;
- для обучающихся 5-9 классов - Мир программирования; Функциональная грамотность: практическая география; Обществознание в вопросах и ответах; Биология

в вопросах и ответах; Основы профессионального самоопределения; ОДНКНР; Путь подростка в правовом лабиринте; Юнкор; Мир профессий;

- для обучающихся 10-11 классов - Основы профессионального самоопределения; Офисные программы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули
«Классное руководство»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Школьный урок»
«Самоуправление»
«Профорientация»

«Работа с родителями»

Вариативные модули
«Детские общественные объединения»
«Ключевые общешкольные дела»
«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Волонтерство»
«Организация предметно-эстетической среды»
«Школьный спортивный клуб»
«Безопасность и профилактика»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии, походы;
- тематические классные часы;
- творческие конкурсы;
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- мероприятия с социальными партнерами;
- родительские собрания.

Каждый модуль содержит уровни, предназначенные для реализации воспитательной работы в школе: уровень образовательной организации, уровень класса, индивидуальный. Также, учитывая тип образовательного учреждения,

разработана нормативно-правовая база воспитательной деятельности, которая состоит из следующих документов (представлены на сайте МБОУ «Шамарская СОШ № 26» - см. <http://shamar26.uralschool.ru/>).

Модуль «**Ключевые общешкольные дела**» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все дети и взрослые; также это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. В этом модуле заключена основная реализация сообщества школы мероприятий и акций Российского движения детей и молодежи (РДДМ). РДДМ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех детей страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных социально успешных граждан.

Вне образовательной организации эти мероприятия могут быть представлены как социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Например, Проект «Память о Великой Победе», который проект проходит ежегодно с сентября по июнь и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы.

Кроме того, общешкольные дела могут реализовываться в формате Классных встреч. Для встреч приглашаются интересные люди – журналисты, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр.

На уровне образовательной организации мероприятия представлены разновозрастными сборами, общешкольными праздниками, ритуалами посвящения, связанными с переходом обучающихся на следующий уровень образования (первоклассники и десятиклассники) или посвящением в ряды РДДМ. Ежегодно в разнообразных формах проводится работа по данному направлению: воспитывается уважение к символам Российского Государства, чувство сопричастности к истории Отечества, прививается любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Учебный год начинается с традиционного праздника «Первого звонка», к проведению которого присоединяются не только выпускники, но и обучающиеся первых, четвертых, восьмых классов. До линейки, посвященной первому учебному дню, проводится музыкальный праздник-знакомство с первоклассниками. А после - посвящение в старшеклассники для новобранцев – десятиклассников. Затем следует серия мероприятий, посвященных Дню рождения школы – 15 сентября. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствуют мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню России, Дню памяти и скорби.

Также сохранены главные традиции школы, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: осенние праздники «Дары природы» для учащихся начальной школы, конкурс «Лучший осенний букет» для учащихся 7-11 классов, День Учителя – день самоуправления, День Матери, новогодние представления. Нравственно-эстетическое воспитание воплощается в реализации ежегодных внутришкольных проектов «Город звезд» (Горная СОШ) и Итоговый праздник (Шамарская СОШ), целью которых является создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах

деятельности, воспитание конкурентоспособной личности. Содержание проекта совершенствуется. Суть проекта сводится к предоставлению возможности всем обучающимся и каждому классу самостоятельно выбрать сферы приложения сил и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Таким образом, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий участвуют разновозрастные дети, объединенные общим делом. Главное зерно всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся школы называют необходимым каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Традиционными стали для нашей школы такие коллективные творческие дела как: КВН между педагогами и старшеклассниками в День учителя, концерт ко Дню Матери, проведение новогодних праздников, Вечер встречи выпускников, балы для младших классов и старшеклассников, праздничный концерт ко Дню Победы, подведение итогов учебного года и награждение победителей, итоговый концерт летней оздоровительной кампании. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех педагогов, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Модуль **«Классное руководство»** включает в себе различные виды деятельности:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- анализ и корректирование воспитательной работы в классе.

Одним из ярких примеров реализации является «Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты (долговременные и кратковременные). Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 1-4-е классы – конкурс «Дары природы», оформление окон 2-го этажа к праздничным датам; 5-е классы – «Посвящение в первоклассники», 7-9-е классы – участие в конкурсе «Будь здоров», 8-е классы – «Благоустройство памятников погибшим воинам Гражданской и Великой Отечественной войн», 7-11 классы – «Аллея класса» и др.

Индивидуальная работа с детьми строится на изучении особенностей личностного развития ребенка через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогическим работником беседах, совместное ведение портфолио ребенка. Кроме того, индивидуальная работа реализуется через «Персональные выставки», предполагающие организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей.

Работа с учителями-предметниками и родителями предполагает постоянный контакт классного руководителя, администрации школы с педагогами и законными представителями детей. Наряду с этим в классах проводится цикл встреч «Профессии наших родителей».

Анализ и корректирование воспитательной работы в классе проводится в течение всего учебного года. В школе разработан план-сетка, где отражается работа за несколько месяцев. Мероприятия распределяются в зависимости от реализации модулей воспитания и подтверждаются фотографиями. Каждый раз при предоставлении отчетности учитель решает, над чем ему необходимо поработать в следующем периоде.

Модуль **«Курсы внеурочной деятельности»** включает в себя воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках представленных в Основной образовательной программе школы направлений: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Ежегодно по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется план внеурочной деятельности согласно запросу. Внеклассная работа в школе в течение многих лет строится не только на базе школы, но и в сотрудничестве с социальными партнерами - учреждениями различного уровня:

• ДОСААФ г. Первоуральска • МБУ ДО ШГО «Дом творчества» • Филиал МБУ ДО ШГО ДПК «Синяя птица» (детско-подростковый клуб п. Шамары) • МОУ ДОД «Шалинская детская музыкальная школа» • МБУ ДО Шалинского ГО «Детско-юношеская спортивная школа» • Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту Администрации Шалинского городского округа • МБ ДОУ филиал № 3 (детский сад п. Шамары) • МБУ ШГО «Шалинский центр развития культуры»: Шамарский сельский дом культуры • МБУ ШГО «Шалинский центр развития культуры»: Шамарская сельская библиотека • Филиал ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» • ГКУ Службы занятости населения СО "Шалинский центр занятости" • УСП Министерства социальной политики СО по Шалинскому району • ГБУ СОИ СО «СРЦН» (отделение профилактики) • Отделение МО МВД России «Шалинский» • Отделение ГИБДД ОМВД России «Шалинский» • Территориальная ПМПК города Ревда • Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Шалинского ГО.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов школы, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Модуль **«Школьный урок»** включает формы реализации воспитательного компонента: правила кабинета, практикоориентированность, шефство, интерактивные формы работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль **«Самоуправление»** в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Модуль «Самоуправление» реализуется на нескольких уровнях: школьном, классном, индивидуальном.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по модулю **«Профориентация»** включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, циклы профориентационных игр, профориентационные экскурсии, профориентационные смены в рамках лагеря для обучающихся начальных классов и участие старшеклассников в профориентационных сменах загородных лагерей; изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; прохождение профориентационного онлайн-тестирования; прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети Интернет: просмотр лекций «ПроеКТОрия», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др.; решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках инвариантного модуля **«Работа с родителями»** для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе на различных уровнях: групповом (Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности; день открытых дверей, общешкольные родительские собрания, консультационный центр для родителей, обратная связь на школьном интернет-сайте и в родительских чатах в различных мессенджерах) и индивидуальном (клуб интересных встреч, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, спортивные турниры совместно с родителями, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, однодневных и многодневных походов. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч).

Выбор вариативных модулей обусловлен территориальными особенностями и возможностями и запросами школы.

Модуль **«Детские общественные объединения»** включает в себя несколько детских общественных объединений: первичное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ) и его составляющая - движение юных армейцев (Юнармия), волонтерское движение.

Модуль **«Экскурсии, экспедиции, походы»**, реализующийся через пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город), помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. У обучающихся создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Большое внимание в школе уделяется физкультурно-оздоровительному направлению воспитательной деятельности.

Привлекая учащихся к занятиям в школьных спортивных клубах на базе каждой школы и спортивных секциях, используя нестандартные формы проведения спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учителя физического воспитания способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. На базе школы и спортивных клубов «Старт» (Рощинская СОШ) и «Лидер» (Шамарская СОШ) работают баскетбольные разновозрастные секции, юные спортсмены ежегодно выезжают на соревнования муниципального и регионального уровня, где занимают призовые места. Мероприятия на базе спортивных клубов реализуются как для обучающихся образовательных учреждений Шалинского ГО, так и для разновозрастных групп: мужских и женских команд взрослых людей п. Шамары по баскетболу, команды Совета ветеранов п. Шамары.

Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков. Ежегодно дети становятся участниками акции «Мы против!», призванной вести профилактическую работу по борьбе с совершением преступлений несовершеннолетними, наркозависимостью, употреблением спайс-смесей, табакокурением, алкогольной и пивной зависимостью, ВИЧ-инфекцией и СПИДом.

С целью профилактики и предупреждения различных заболеваний медицинский работник школы ежемесячно выпускает тематические санбюллетени, оформляет информацию в уголке здоровья, обновляет информационные стенды, проводит информационные занятия во время летней оздоровительной кампании «Час медика». В прошедшем учебном году была организована диспансеризация для школьников. Классные руководители проводят Уроки здоровья с периодичностью один в 1,5-2 месяца, а также ежедневно работают над формированием навыков культуры здорового питания, этике приёма пищи у детей.

Модуль «**Волонтерство**» – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерская работа функционирует в течение многих лет, на базе школы работает несколько волонтерских групп или звеньев. Работая небольшими группами, организаторы и участники преследуют общую цель: объединить детей и молодёжь образовательных организаций для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности. Более того, все школьные волонтерские организации объединяет важная черта – они изначально интегрированы в учебно-воспитательный процесс. Кроме того, волонтерская деятельность имеет свои задачи, реализовать которые предпочтительнее при помощи основных направлений волонтерской деятельности. Наиболее приемлемыми для Шамарской школы являются такие формы добровольческой деятельности, как:

- ✓ пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта;
- ✓ спортивная, туристическая и военная подготовка;
- ✓ восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов – на данный момент уход за памятником Солдату осуществляется курсантами военно-патриотического клуба под руководством Сёмешева О.И., в планах: уборка и восстановление могил красноармейцев на шамарском кладбище во время летней кампании.
- ✓ экологическая защита;
- ✓ организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников - все мероприятия от классного уровня до общешкольного, от участия на уровне поселка до регионального;

✓ информационное обеспечение – на уровне школы (Платоновская СОШ и Шамарская СОШ) – настенные информационные газеты, листовки, газета «Школьные истины», а также информация представлена на нашем школьном сайте в соавторстве с детьми разных возрастов;

✓ организация свободного времени детей, подростков и молодёжи – это направление представлено различными поездками, экскурсиями, акциями, индивидуальными выставками (как правило, детей с девиантным поведением).

Также ведется работа в направлении педагогического сопровождения и социально-психологической поддержки детей и подростков – особое внимание к подросткам и детям «группы риска». Таким образом, волонтерская деятельность, выстроенная верным образом, включает в себя все направления воспитательной работы школы и воспитания и социализации обучающихся.

Модуль «**Организация предметно-эстетической среды**» реализуется в школе, а при условии ее грамотной организации не только обогащает внутренний мир обучающегося и способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, но и создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- цикл дел «Персональная выставка».

- проект «Озеленение пришкольной территории».

Главной целью экологического образования в школе является воспитание экологической культуры у подрастающего поколения, т.к. без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Одним из условий и реализации экологического образования является единство классной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды. Основными направлениями деятельности являются: просветительская, воспитательная, природоохранная. Вопросы экологии проходят через выставки изобразительного творчества, тематические праздники, акции, исследовательские работы, экскурсии.

С большим увлечением учащиеся принимают участие в акциях различного уровня:

- экологических: весенние субботники на пришкольной территории, в парке и на площади п. Шамары «Зеленая волна», озеленение пришкольной территории «Дерево - память», «Чистые берега», « Очисти планету от мусора», «Экологический десант – сбор вторсырья», « Я здесь живу и я отсюда родом!», «Цветы для школьного двора», «Аллея выпускников» и др.;

- волонтерские: «Подари книгу школе», «Милосердие» - оказание помощи участникам Великой Отечественной войны, вдовам, труженикам тыла и детям войны (см. модуль «Волонтерство»);

- профилактические: «Мы готовы к ГТО» и мероприятия, посвященные Дню здоровья, «Семья без наркотиков», «Внимание, каникулы!» по правилам дорожного движения и детскому дорожно-транспортному травматизму.

Модуль «**Спортивный клуб**» ориентирован на детей, участвующих или потенциально готовящихся к участию в соревнованиях различных уровней, школьных спартакиадах и т.п. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Ключевые мероприятия:

уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба, школьная спартакиада (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

Модуль **«Безопасность и профилактика»** ставит основной целью - формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Понятие *«безопасность»* из названия модуля включает несколько направлений: антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, действия в ситуациях криминогенного характера, безопасность на водных объектах и др. В течение учебного года для обучающихся проводятся профилактические мероприятия в различных, соответствующих возрастным особенностям детей, формах: классные часы, беседы, инструктажи по правилам безопасного поведения, встречи с представителями правоохранительных органов, дважды в год отрабатывается умение организованной эвакуации из здания школы в случае чрезвычайной ситуации.

Ежегодно школа проводит совместные мероприятия с представителями пожарной части п. Шамары: встречи и беседы с представителями пожарной части, экскурсии, просмотр видеороликов на тему профилактики возгораний и пожаров, отработка организованной эвакуации, практические занятия с профессиональными пожарными.

Профилактическая работа по детскому дорожно - транспортному травматизму в школе организована в соответствии с Комплексным межведомственным планом мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних по Шалинскому ГО на 2020-2023 год и Программой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся МКОУ «Шамарская СОШ № 26».

Кроме того, в годовой План работы школы включен месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: сентябрь и май каждого учебного года. Педагоги школы и классные руководители разрабатывают планы воспитательной работы, основываясь на рекомендуемых материалах по безопасности дорожного движения. Перед каждым каникулами проводятся профилактические мероприятия *«Внимание, каникулы!»*, включающие не только инструктажи по правилам безопасного поведения несовершеннолетних, но и различные познавательно-игровые мероприятия по правилам БДД. Подобные занятия проводятся во время классных часов, во внеурочной деятельности (кружки), во время работы летнего оздоровительного лагеря, включая теоретическую и практическую части Правил дорожного движения. Данные о посещении занятий фиксируются педагогами в классных журналах (страница учета классных часов) и в журналах инструктажей по технике безопасности обучающихся.

В здании школ в вестибюле первого этажа расположена план-схема дорожной безопасности, находится уголок безопасности дорожного движения, информация на котором обновляется ежемесячно, часть информации в электронном варианте распространяется среди классных руководителей, которые выносят её для ознакомления на родительские собрания и классные часы. На каждом общешкольном

родительском собрании сообществу школы предоставляется краткий анализ работы школы по ДДТТ. На втором этаже, где расположены классы начальной школы, находятся ознакомительные тематические стенды по Правилам дорожного движения.

На базе всех школ работают отряды юных инспекторов дорожного движения (*далее – ЮИДД*). Отряд формируется из обучающихся 4-6 классов, которые проводят различные акции по БДД в школе, детском саду, выезжают на муниципальные соревнования «Безопасное колесо». Также школа тесно сотрудничает с ОГИБДД ММО МВД «Шалинский», результатом работы являются ежегодные совместные акции по безопасности дорожного движения на улицах населенных пунктов.

Наряду с вышеизложенным в школе не приостанавливается планомерная работа по *профилактике* правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ среди детей и подростков. Она построена на программной основе и проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: Управлением социальной политики Свердловской области, Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Шалинского района, подразделением по делам несовершеннолетних ММО МВД России «Шалинский», прокуратурой Шалинского ГО, лечебно-профилактическими учреждениями, отделением безнадзорности и беспризорности при ГБУ СО СРЦН «Надежда», учреждениями культуры и спорта, центром занятости населения.

В начале каждого учебного (сентябрь) и календарного (январь) года в школе обновляется банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания им последующей помощи. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единая справка социальной образовательной среды филиалов школы с размещением на сайте школы https://shamar26.uralschool.ru/?section_id=189. Силами представителей администрации, педагогов традиционно проводятся рейды по микрорайону школы с целью выявления детей, не приступивших к занятиям 1 сентября. Работниками социально-педагогической службы тщательно планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и Подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде; планируется санитарно-просветительская работа.

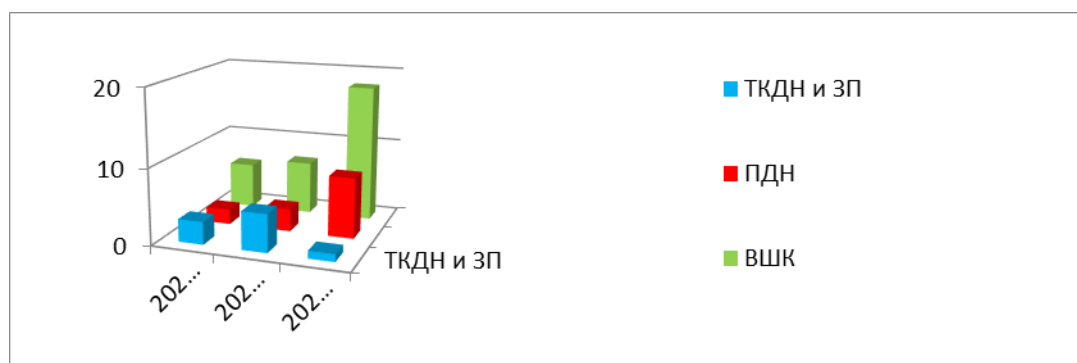
Ежегодно формируются карты персонифицированного учета несовершеннолетних девиантного поведения, где фиксируются все данные об учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и учете в Подразделении полиции по делам несовершеннолетних, а также данные о семьях, находящихся в социально-опасном положении. Составляется план индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска», фиксируются выводы и рекомендации специалистов (медицинские заключения ПМПК, рекомендации школьного психолога и др.)

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны в школе мероприятия, проводимые в рамках профилактических акций: «Мы выбираем будущее», «Не переступи черту». В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, ТКДН и ЗП, пожарной охраны, специалисты по делам молодежи, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, школьный педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе школы, преподаватель-организатор основ безопасности

жизнедеятельности, педагоги - организаторы, классные руководители. План проведения акций утверждается директором школы.

Ежегодно ведется планомерная индивидуальная профилактическая работа с семьями, признанными находящимися в социально-опасном положении и детьми из них, а также с обучающимися, состоящими на различных видах учета: в подразделении по делам несовершеннолетних, Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, внутришкольном контроле.

Динамика количества детей, состоящих на различных видах учета по юрисдикции, сокращается (сокращения ТКДН и ЗП – Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН – подразделение НПО делам несовершеннолетних, ВШК – внутришкольный контроль).



В рамках акций профилактики правонарушений проводятся следующие мероприятия:

1. Тематические встречи с представителями Прокуратуры, ФСКН Свердловской области, участковыми ММО МВД «Шалинский» по п. Шамары.

2. Беседы для учащихся: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административные правонарушения и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе», «Наркомания – социальное зло», «ВИЧ можно избежать».

3. Лекции для старшеклассников: «Здоровая женщина - здоровое поколение», «Профилактика ЗППП», «Влияние вредных привычек на растущий организм».

4. Классные часы, направленные на профилактику суицидального поведения: «Жизнь прекрасна», «Голосуем за жизнь вместе»; по формированию толерантности «Мы разные – мы равные», «Зачем нужны правила?» и др.

5. Тренинговые занятия: «Как справиться с проблемой», «Декларация самооценки», «Жизнь имеет только тот смысл, который мы ей придаем» (по профилактике суицида), «В мире с собой и другими», «Я учусь владеть собой» (формирование толерантности); «Как сказать НЕТ!» (профилактика ПАВ), «Построй свою Вселенную» (адаптационные занятия в новых ученических коллективах); «Путешествие к волшебнику» (по целеполаганию).

6. Профориентационные беседы: «Профессиональные предпочтения», «Моя профессиональная успешность», «Как сдать экзамен и сохранить свое психическое здоровье».

7. Занятия в форме круглого стола: «Серьезный разговор», «Я выбираю жизнь».

8. Специальные выпуски и распространение выпусков школьной газеты, видеороликов «Жизнь прекрасна», видеопрезентаций, листовок, буклетов, брошюр, информационных стендов, санбюллетеней, рисунков по темам: формирование ЗОЖ,

профилактика ПАВ, права и обязанности несовершеннолетних, административная ответственность несовершеннолетних, правила безопасного поведения и др.

9. Заседание Совета профилактики правонарушений и Службы школьной медиации с обсуждением вопросов устранения причин и условий, способствующих правонарушениям детей, подростков, беседами с учащимися и их родителями, педагогами, классными руководителями.

10. Родительские общешкольные собрания с обсуждением вопросов: «Способы проявления толерантности», «Меры по предупреждению вреда здоровью детей, их физическому, духовному и нравственному развитию», «Организация отдыха и занятости учащихся в каникулярный период» и др. Также в школе проводится анкетирование учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. При анализе анкет выявляется, что уже в 5-м классе дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, резко негативно высказываются против употребления психоактивных веществ и верят в действенность профилактических мер, они сами готовы принимать участие в такой работе. Дети всех возрастных групп имеют полное представление о здоровом образе жизни, стараются его придерживаться. Планирование и проведение комплекса мероприятий в рамках акций по профилактике правонарушений позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

Дополнительное образование

В 2022-2023 учебном году для обучающихся была организована работа 15 модулей дополнительного образования по пяти направлениям, согласующимся с модулями воспитательной работы школы.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2021-2022 учебном году представлена в таблице:

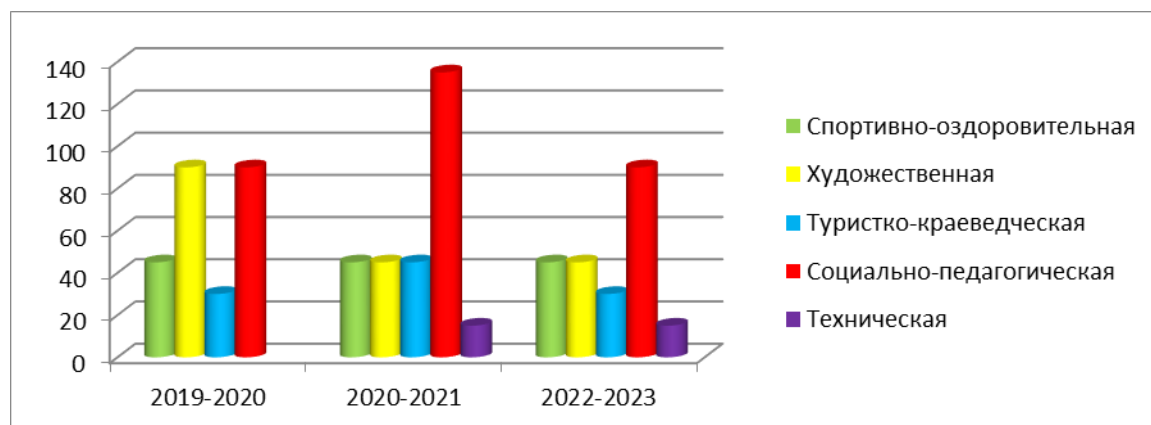
Направленность ДО	Количество модулей ДО	Количество обучающихся
1. Физкультурно-спортивная	3	45
2. Художественная	3	45
3. Туристско-краеведческая	2	30
4. Социально-педагогическая	6	90
5. Техническая	1	15
ИТОГО	15	225*

*включая детей, посещающих 1 модуль ДО и более.

В 2022 году на базе школы начал работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В связи с этим были дополнены модули ДО: «Робототехника», «Краеведение» и профориентационный модуль «Навстречу профессии».

Динамика функционирования модулей ДО за предыдущие три года представлена в виде гистограммы, из которой видно, что доминирует на протяжении всех лет

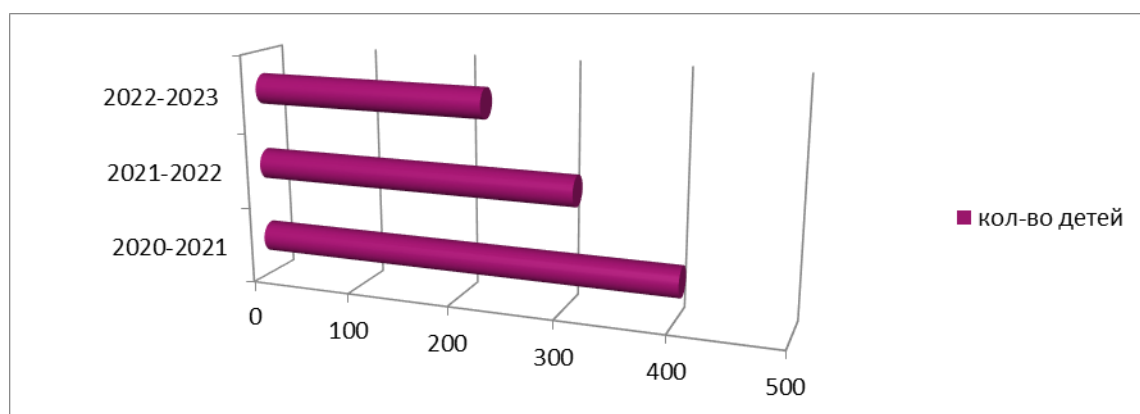
социально-педагогическая направленность, реализуемая в дополнительном образовании на протяжении всего периода:



Работа в системе дополнительного образования школы строится в соответствии с разработанными учебными программами. С целью привлечения учащихся к занятиям в кружках, клубах и спортивных секциях ежегодно в школе в конце учебного года (апрель-май) или в первую неделю сентября проводится агитационно - информационная работа всеми руководителями (в виде презентации). С 2020 года данные по реализации дополнительного образования вносились в систему ПФДО. С 2021 года - в региональную базу «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

Сложившаяся в школе система дополнительного образования стала неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

Не только в школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляются большие возможности заниматься как спортом, так и культурно - эстетическим развитием, расширением своего кругозора. Всего занято в системе дополнительного образования школы, в культурных (сельский ДК), прикладных (филиал Дома детского творчества) и спортивных учреждениях (ДЮСШ) 310 обучающихся, это составляет 84% от общего количества обучающихся. Динамика количества обучающихся, получающих дополнительное образование в модулях различной направленности представлена в виде гистограммы:



Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, проводятся лекции по воспитанию учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Также классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с «трудными детьми», тесно сотрудничая со специалистами, постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости, прогулах учащихся ставят на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Неоценимую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает психолого-педагогическая служба. Направления деятельности службы весьма разнообразны. К ним относятся организационная работа, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями (законными представителями), психологическая работа с детьми, диагностика - коррекционная работа с социально - дезадаптированными учащимися, изучение познавательных процессов школьной мотивации, психологическая готовность к школе, психологическая помощь при подготовке к итоговой аттестации и т.п.

С 2022 года во всех школах введена ставка Советника директора по воспитательной работе, он реализует все мероприятия РДДМ, поддерживает и развивает инициативы детей, помогает школьникам, которых поставили на профилактические учеты, занимается продвижением и реализацией федеральных программ по воспитанию молодежи.

Таким образом, объединяя модули Программы воспитания школы и направления дополнительного образования, школа создает фундамент для успешного воспитания и социализации детей на всех ступенях обучения. Кроме того, деятельность, направленная на воспитание детей, является неоценимой опорой для реализации образовательных программ общего образования обучающихся.

В связи с этим запланированы задачи воспитательной работы на следующий учебный год:

- активнововлекать обучающихся в Российское движение детей и молодежи, реализуя на уровне школы лучшие практики и мероприятия;
- продолжать волонтерскую работу в школе и активно вовлекать в волонтерское движение взрослых и несовершеннолетних участников;
- продолжать работу по профилактике суицида, правонарушений несовершеннолетних, безнадзорности и употребления ПАВ среди детей и подростков, профилактической работе с семьями, находящимися в СОП и ТЖС, в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации п. Шамары, подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД, прокуратурой Шалинского ГО, лечебно-профилактическими учреждениями, отделением по безнадзорности и беспризорности при ГБУ СО СРЦН «Надежда», учреждениями культуры и спорта, центром занятости населения.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций, а именно:

- работали утренние фильтры первой и второй смены;
- соблюдение масочного режима;
- сотрудники пищеблока в течение всего рабочего дня исполняют свои обязанности в защитных масках и перчатках с периодичностью смены 1 раз в три часа;
- соблюдение режима обработки рук антисептиком при помощи бесконтактного локтевого дозатора;
- соблюдения режима проветривания в учебных кабинетах с фиксацией в специальных журналах;
- соблюдение режима обеззараживания воздуха во всех помещениях с фиксацией в специальных журналах;
- проведение для сотрудников прививочной кампании (ревакцинации от Ковид-19) вся информация представлена на сайте школы https://shamar26.uralschool.ru/?section_id=180.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1, 5-11 классов в первую смену, для обучающихся 2–4-х классов — во вторую смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	688
	– начальная школа	270
	– основная школа	374
	– средняя школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	18
	– начальная школа	5
	– основная школа	13
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	59	53	90	28	47	5	8	4	7			4	7
3	62	58	94	24	39	6	10	4	6			4	6
4	74	69	93	20	27	7	9	5	7				
Итого	195	180	92	72	40	18	9	13	7			8	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 процентов (в 2021-м был 34 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2021-м – 19 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	74	50	68	27	36	10	14			10	14	10	14
6	82	79	96	29	35	7	9			3	4	3	4
7	73	68	93	22	30	2	3			5	7	5	7
8	63	54	87	15	24	1	2			9	14	9	14
9	65	60	92	24	37	4	6			6	9	6	9
Итого	357	311	87	117	33	24	7			33	9	33	9

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2021-м был 38 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2021-м – 7 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	29	20	70	9	31	3	10	9	31			9	31
11	17	17	100	8	47	2	12	0	0			0	0
Итого	46	37	80	16	35	5	11	9	20			9	20

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выроса на 2 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6 % (в 2021-м было 17 %).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	66	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	63	17

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	17

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 38 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки в апреле 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который не явился на зачет по неуважительной причине.

В 2022 году 36 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за 2022 год снизилась на 17%. Качество повысилось на 7 процентов по русскому языку, понизилось на 22 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	40	3,2	100	58	3,8
2021/2022	87,8	29	3,4	100	69,5	4

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	32	43,8	3,4	98,5
Биология	19	53,7	3,5	100
Информатика и	15	43	3,5	96,6

ИКТ				
Английский язык	1	100	3	100
Физика	7	43	4	100
География	40	57	3,5	96,5
Химия	3	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Девятиклассники Школы в количестве 52 человек успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов с отличием получили 3 человека.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	69	100	68	100	66	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	12	7	10	4	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	27	23	34	23	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	69	100	66	97	62	94
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	3	4	6

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	24

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (30%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	
Средний тестовый балл	67

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 50.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	41	66
2020/2021	53	68
2021/2022	50	67

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 17 обучающихся предмет выбрали 10 человека (59%). Физику выбрали 2 (12%) обучающихся, историю – 1 (6 %), английский язык сдавали 1 (6 %) человек, информатику – 3 человека (18 %), химию и биологию – 4 (24 %).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 94 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	17		67	100
Физика	2		53	100
Математика (базовый уровень)	8		4	100
Математика (профильный уровень)	9		50	100
Химия	1		47	100
Биология	3		39	100
История	1		78	100
Обществознание	9		60	100
Английский язык	1		60	100
Информатика	3		7	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 12 % от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2018	2019	2020	2021	2022
2	2	3	3	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Перина Полина Игоревна	11	Лавкерт Наталия Николаевна
2	Шерстобитова Анастасия Сергеевна	11	Лавкерт Наталия Николаевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали успеваемость 94% по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам 3 балла.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 50, по русскому языку – 67.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (2%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (20%).

Результаты участия в региональной диагностике функциональной грамотности

В ноябре 2022 года школа принимала участие в региональной диагностике 51 обучающийся.

В региональном мониторинге приняло участие 18 обучающихся 4 классов МБОУ «Шамарская СОШ № 26».

Таблица 1.

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (НОО)

Год	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Осень 2022	5 / 28%	11 / 61%	2 / 11%	0	0

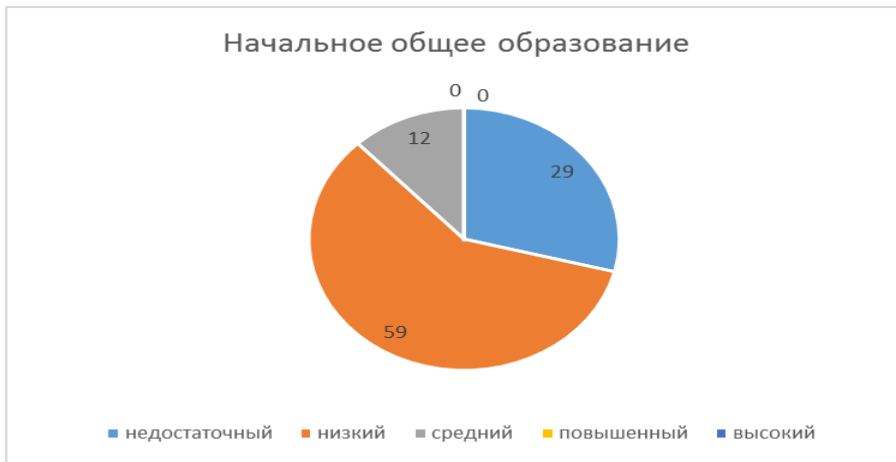


Диаграмма 1



Диаграмма 2



Диаграмма 3

Решаемость заданий по всей работе и каждой составляющей функциональной грамотности, представлена в таблице 2

Таблица 2.

Решаемость по всей работе и по составляющим функциональной грамотности (НОО)

	Вся работа	ЧГ %	МГ %	ЕГ %
Осень 2022	27	22	30	30

Можно сделать вывод, что по математической и естественнонаучной грамотности лучше результаты, чем по читательской.

На основе данных, представленных в диаграммы 2 и диаграммы 3, можно сделать следующие выводы:

1) Результаты по группам читательских умений распределены в соответствии с естественной сложностью умений (самые высокие результаты по умению находить и извлекать информацию, самые низкие – по умению оценивать содержание и форму текста), что свидетельствует о недостаточной системности в формировании читательской грамотности в начальной школе.

2) Наименее сформированные разделы содержания по математической грамотности – изменения и зависимости, а также неопределенность и данные, наименее сформированное умение – математическое рассуждение.

3) В естественнонаучной грамотности наименее сформированным оказалось умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Общие выводы

На основе данных из таблицы можно сделать вывод о том, что цель по начальному общему образованию достигнута: 71 % участников продемонстрировали достижение порогового уровня функциональной грамотности, 29% обучающихся находящихся на недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности свидетельствует о сохранении низкого уровня подготовки в сформированности функциональной грамотности.

Делая вывод из вышесказанного можно сказать, что в школе недостаточно уделяют внимания формированию и оценке функциональной грамотности. Особое внимание необходимо уделить развитию читательской грамотности.

Основное общее образование

В региональном мониторинге приняло участие 1 обучающийся 8 класса, 47 обучающихся 9 класса, 5 обучающихся 10 класса в возрасте в возрасте от 15 лет 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев на момент проведения мониторинга.

Распределение участников по уровням сформированности функциональной грамотности (в долях) с сопоставлением с результатами мониторинга 2022 года представлено в таблице.

Таблица 3.

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (ООО)

Год	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 класс	0	1 / 100 %	0	0	0

9 класс	12 / 26 %	15 / 32 %	20 / 42 %	0	0
ООО	7 / 23 %	8 / 27 %	15 / 50 %	0	0

Диаграмма 4

Ошибка! Объект не может быть создан из кодов полей редактирования.

Диаграмма 5

Ошибка! Объект не может быть создан из кодов полей редактирования.

Таблица 4.

Решаемость по всей работе и по составляющим функциональной грамотности (ООО)

Школа	ЧГ %	МГ %	ЕГ %	ФГ %	КМ %	ГК %
Роцинская СОШ	31	32	39	50	50	0
Горная СОШ	19	29	31	67	42	0
Платоновская СОШ	40	0	29	0	59	0
Шамарская СОШ	24	8	30	50	58	18
ПО юрлицу	29	17	32	56	52	2

Диаграмма 6

Ошибка! Объект не может быть создан из кодов полей редактирования.

На основе данных из таблицы 5 и диаграммы 7 можно сделать следующий вывод о том, что цель по основному общему образованию достигнута: 77 % учащихся продемонстрировали достижение порогового уровня функциональной грамотности.

У 23 % учащихся основного общего образования, находящихся на недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности свидетельствует о сохранении недостаточного уровня подготовки в сформированности функциональной грамотности.

Наименее сформированы следующие составляющие функциональной грамотности: читательская, математическая грамотность и глобальные компетенции

Общие выводы

В заключение следует отметить, что первичная статистическая обработка данных мониторинга свидетельствует о следующем:

- цель по достижению учащимися базового уровня функциональной грамотности достигнута на ступени основного общего образования.

Среднее общее образование

В региональном мониторинге приняло участие 5 обучающихся 10 класса в возрасте в возрасте от 15 лет 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев на момент проведения мониторинга.

Решаемость заданий по всей работе и каждой составляющей функциональной грамотности представлена в таблице

Таблица 5.

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (СОО)

Год	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
10 класс	1 / 20 %	3 / 60 %	1 / 20 %	0	0

Диаграмма 7

Ошибка! Объект не может быть создан из кодов полей редактирования.

На основе данных из таблицы 5 и диаграммы 7 можно сделать следующий вывод о том, что цель по среднему общему образованию достигнута: 80 % учащихся продемонстрировали достижение порогового уровня функциональной грамотности.

У 20 % учащихся среднего общего образования, находящихся на недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности свидетельствует о сохранении недостаточного уровня подготовки в сформированности функциональной грамотности.

Таблица 6.

Решаемость по всей работе и по составляющим функциональной грамотности (СОО)

класс	Вся работа	ЧГ %	МГ %	ЕГ %	ФГ %	КМ %	ГК %
10	26	37	7	23	50	43	0

Диаграмма 8

Ошибка! Объект не может быть создан из кодов полей редактирования.

Наименее сформированы следующие составляющие функциональной грамотности: математическая, естественнонаучная грамотность и глобальные компетенции

Как следует из данных, представленных в таблице общий уровень сформированности функциональной грамотности на ступени ООО может быть оценен как низкий.

Общие выводы

В заключение следует отметить, что качественный анализ данных свидетельствует о следующем:

1) Все читательские умения сформированы на среднем уровне. При этом результаты по группам читательских умений распределены в соответствии с естественной сложностью умений (самые высокие результаты по умению находить и извлекать информацию, самые низкие – по умению использовать информацию из текста), что свидетельствует о недостаточной системности в формировании читательской грамотности в основной и средней школе.

2) Наименее сформированное математическое умение – рассуждать. При этом только умение интерпретировать результаты применения математического аппарата сформировано на среднем уровне, а умения формулировать проблемы на языке математики, применять математический аппарат и строить математической рассуждения сформированы на низком уровне.

3) В области естественнонаучных умений на среднем уровне сформировано умение применять естественнонаучные методы исследования (по этому умению по сравнению с предыдущим годом наблюдается значительная положительная динамика), на низком уровне сформированы умения научного объяснения явлений и интерпретации научных данных (по этим умениям по сравнению с предыдущим годом наблюдается отрицательная динамика).

4) В области финансовой грамотности на высоком уровне сформировано умение анализа информации в финансовом контексте, на среднем уровне сформированы умения выявлять финансовую информацию и применять финансовые знания.

5) В области креативного мышления на среднем уровне сформировано умение выдвигать идеи, на низком уровне сформированы умения доработки и оценки идей. Результаты по данным умениям распределены в соответствии с естественной сложностью, что свидетельствует о недостаточной системности в формировании креативного мышления в основной и средней школе.

б) с областью, глобальные компетенции, учащиеся не справились вообще.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 11 процентов обучающихся, по математике – 15 процентов, по биологии – 15 процентов, по английскому языку – 13 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Рекомендации:

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям начальной школы, учителям-предметникам, администрации школы разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 191 учащийся 4–11-х классов – 31 % от общего количества учащихся 4–11-х классов.

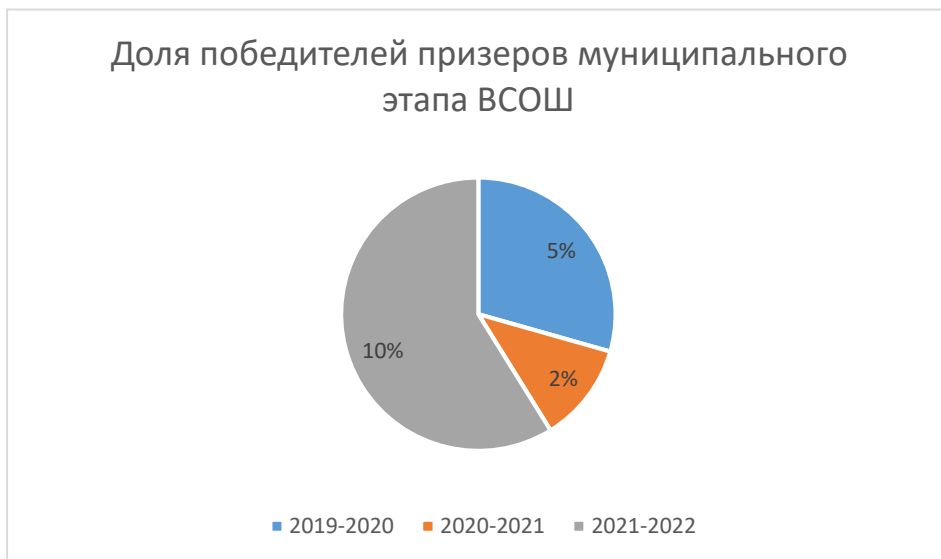
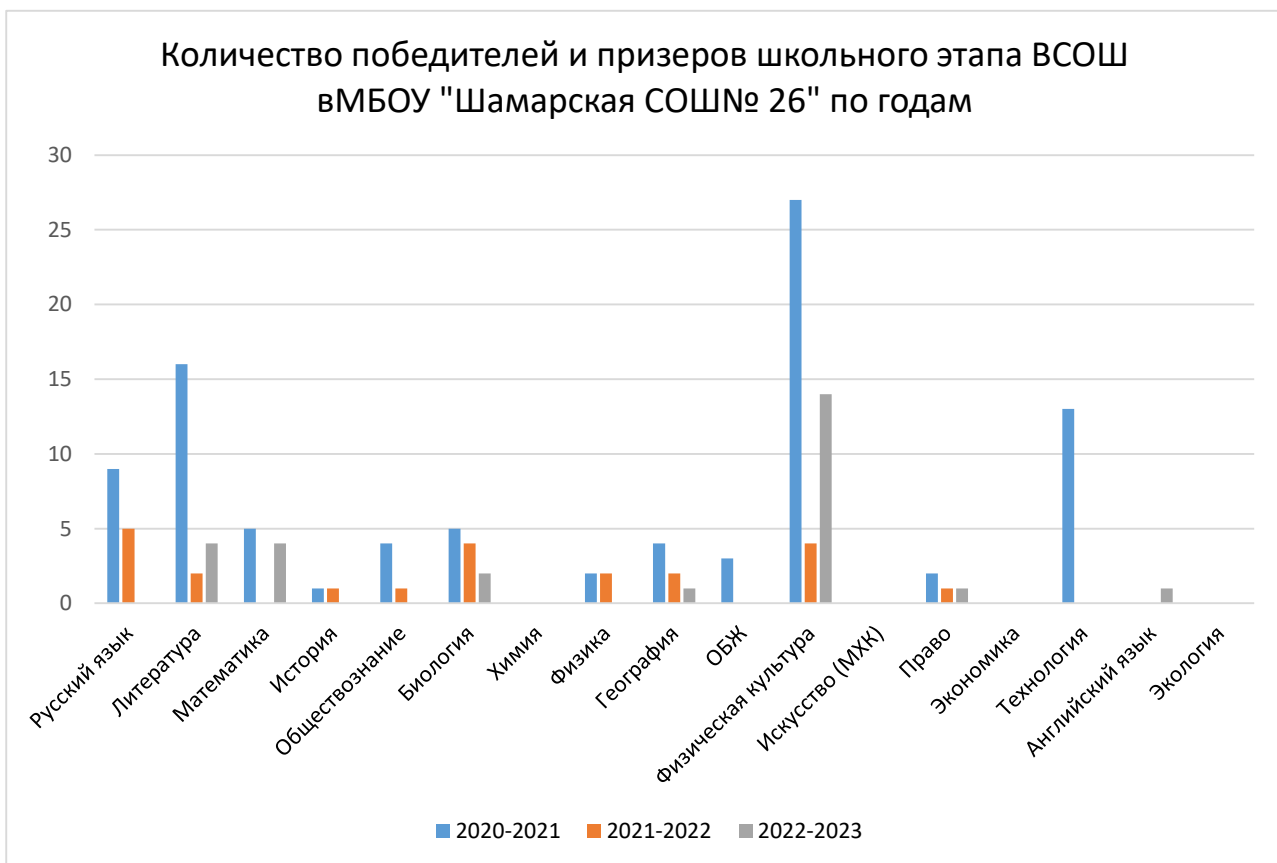
Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица 1.

Учебный год					
2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
242	36	199	32	191	31

*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз

Вывод: в 2022 году наблюдается небольшое количественное снижение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей. Сложность составило и то, что олимпиады были на различных платформах, сложно сориентироваться сразу, забывали, что нужно проходить онлайн олимпиады и пропускали время участия, теряли пароли от личных кабинетов. Не у всех была возможность выйти в интернет.



Доля победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ выросла на 8 % по сравнению с прошлым годом



ВЫВОД:

1. Школьный и муниципальный этапы ВСОШ 2022-2023 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 37% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении. В муниципальном этапе приняли участие 5% обучающихся 4-11 классов.

3. По итогам школьного этапа за три года выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: астрономия, английский язык, информатика и ИКТ, экономика, экология, химия, физика и право.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	69	30	35	15	6	7	1	1

2021	66	29	37	18	7	9	1	1
2022	62	32	20	17	8	8	1	0

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 1 процент. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» в 2022 году организовывалась в соответствии с Планами ВСОКО и внутришкольного контроля на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, в сентябре 2022 года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством условий образовательного процесса. Мониторинг в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» и филиалах «Платоновская СОШ» и «Горная СОШ» проводился онлайн (242 чел.), в филиале «Рощинская СОШ» по причине низкой скорости Интернет опрос был проведен в бумажном варианте (80 чел.). В опросе приняли участие 322 человека. Качеством образовательных услуг удовлетворены 86,5 % опрошенных.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В педагогический коллектив входит 78 педагогов.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	59	74
в т.ч. – высшую	7	9

- первую	50	63
Имеют соответствие занимаемой должности	14	18
Не имеют квалификационной категории	9	11

69% педагогических работников школы имеют высшую и первую квалификационную категорию, что положительно влияет на уровень качества образования обучающихся. 14 человек (18%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 10 человек не имеют квалификационной категории (8 педагогов имеют стаж педагогической работы в школе менее 2 лет, два педагога второй год работают после выхода из декретного отпуска).

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
80	8	5	8	11	48	64	16	-

Уровень профессионального мастерства педагогов школы достаточно высокий. 62% учителей имеют педагогический стаж работы свыше 20 лет, 79% - высшее профессиональное образование, что также положительно влияет на качество образования обучающихся.

В части формирования функциональной грамотности обучающихся были проведены следующие мероприятия:

В августе 2022 года внесены изменения в ООП в части плана внеурочной деятельности, рабочих программ учебных предметов, курсов. Включены курсы для обучающихся 1-4 классов Функциональная грамотность: природа живая и неживая, Функциональная грамотность: юный математик, Функциональная грамотность: развиваем речь, Развиваем креативное мышление, Функциональная грамотность: читательская грамотность; для обучающихся 5-11 классов - Функциональная грамотность: практическая география;

В течение года осуществлялось консультирование педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников;

Проведены методические совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с педагогическими работниками;

В ноябре 2022 года был проведён расширенный педсовет на тему «Формирование функциональной грамотности обучающихся: опыт, перспективы», на котором педагоги школы представляли свой опыт работы по формированию у обучающихся функциональной грамотности.

Анализ условий реализации формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, не испытывают затруднений в подборе заданий. Все педагоги прошли курсы по образовательной программе «Функциональная грамотность школьников» в объеме 72 часов. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает готовность педагогов к преподаванию предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Тем не менее в план работы включены вопросы адресной помощи педагогам по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения, для педагогов, работающих в 5 – 9 классах, прохождение курсовой подготовки в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 1» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Педагоги принимают активное участие в муниципальных мероприятиях и конкурсах, представляя свой опыт работы. На августовской конференции педагогических работников Шалинского городского округа 2022 года «Единое образовательное пространство Шалинского городского округа (обучение и воспитание) вчера, сегодня, завтра» Горбунова Е.Н. выступала с докладом «Новые возможности организации образовательного процесса и дополнительного образования в центре «Точка роста». Попова Л.Н. принимала участие в муниципальном семинаре-практикуме с докладом на тему «Системы поддержки семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Ежегодно педагоги Школы участвуют в экспертизе и разработке материалов для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участвуют в работе жюри при проведении олимпиад, конференций, детских и профессиональных конкурсов. Являются экспертами при проведении аттестации педагогических работников муниципалитета, входят в состав территориальных предметных подкомиссий при проверке ВПР и открытой части работ ОГЭ. Входят в состав экспертов по проверке заданий открытой части ОГЭ 10 педагогов, 14 человек входят в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В ходе работы использовались следующие формы методической деятельности:

1. Тематические педсоветы.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки.
4. Методические семинары.
5. Педагогический мониторинг.
6. Организация и контроль повышения квалификации.
7. Аттестация педагогических работников.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В образовательном процессе МБОУ «Шамарская СОШ № 26» используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. Видео уроки, электронные материалы используются педагогами с образовательных платформ РЭШ, Учи.ру, МЭО и т.д. Электронные учебники в школе не используются, мобильные средства связи для обучения обучающимися не используются (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19236 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3532 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13638 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	13638	11300
Художественная	5598	3532

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 19 из них оснащено современной мультимедийной техникой и выходом в сеть Интернет, в том числе:

- кабинеты Точки Роста (кабинет химии/биологии, лаборантская химии, биологии, кабинет физики, лаборантская физики, кабинет информатики);
- кабинеты деревообработки и металлообработки;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинеты коррекционных классов.

На первом этаже расположены кабинет музыки, спортивный зал, кабинеты деревообработки, металлообработки и пищеблок.

Школа доступна для детей с ОВЗ, имеется пандус на главном входе, дверной проем позволяет проехать ребенку с инвалидной коляской. Также на 1 этаже школы имеется туалет для детей с ОВЗ, согласно требований санитарного законодательства.

В Школе для работы с детьми с ОВЗ также имеются - кабинет СБО, сенсорная комната.

На территории школы имеется:

- игровое оборудование, состоящее из нескольких комплексов (Подвесной мостик, качели, рукоход, миникомплекс Ромашка, и другие игровые комплексы), тренажерная беседка;

-спортивный стадион (футбольное поле, беговая дорожка с естественным покрытием, баскетбольная и волейбольные площадки, гимнастический городок);

-полоса препятствия.

В 2022 г. было приобретено оборудование для логопеда и педагога-психолога (логопедический стол с зеркалом, наглядные пособия, логопедические зонды, логопедические карты), произведена замена учебного оборудования в начальной школе(столы, стулья)

Анализ данных, полученных в результате опроса родителей на конец 2022 года, показывает степень удовлетворенности материально-техническим обеспечением Школы, около 79 % удовлетворены материально-технической базой Школы.



Материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническое оснащение школы, периодически обновляется, в планах на 2023-2025 г.г обновить учебно-наглядные пособия по «Географии», «Истории», «Обществознанию», и многое другое.

Школа укреплена инженерно-техническими системами, а именно:

- имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения;
- охранная сигнализация;
- система СКУД (система контроля управления доступом);
- пожарная сигнализация;
- имеется КТС (кнопка тревожного сообщения);
- наружное освещение по периметру школы;
- система речевого оповещения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	703
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	268
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	381
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11 (10,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11 (10,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	469 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	100 (11%)

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	703 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	80
– с высшим образованием		64
– высшим педагогическим образованием		64
– средним профессиональным образованием		16
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	59 (74%)
– с высшей		7 (9%)
– первой		50 (63%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	41 (51%)
– до 5 лет		13 (16%)
– больше 30 лет		28 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		14 (18%)
– от 55 лет		25 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	77 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	76 (95%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,32
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	703 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 128593760405429612695382320908471150083380202397

Владелец Тарасова Ирина Михайловна

Действителен с 12.07.2023 по 11.07.2024