

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26»
(МБОУ «Шамарская СОШ № 26»)**

Ул. Первомайская д.31, п. Шамары, Шалинский район, Свердловская область, 623010

Тел./ факс (34358) 4-15-33, 4-15-32 E-mail: Shamar26@mail.ru
ИНН 6657003425, КПП 668401001, ОГРН 1026601504214

**Аналитическая записка по результатам профориентационной работы в
МБОУ «Шамарская СОШ № 26» за 2023 год**

В соответствии ФЗ от 29.12.2021 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-) «Об образовании в Свердловской области», в целях исполнения поручений Президента РФ, Приказом Министерства Образования и Молодежной политики Свердловской области № 872-Д от 26.07.2023 года «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области в 2023 – 2024 годах», с целью организации и внедрения профориентационного минимума в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» реализовывался план профориентационной работы на базовом уровне.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по ВР, ответственными за профориентационную работу, педагогами -предметниками, классными руководителями, педагогами-психологами и др. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Цель: активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Формы работы по базовому уровню профминимума:

- Урочная деятельность – 4 часа;
- Внеурочная деятельность: курс занятий «Моя Россия-мои горизонты» - 34 часа;
- Взаимодействие с родителями – 2 часа.

Кроме того, педагогами-психологами проводились диагностики по профессиональному самоопределению.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования

Содержание процесса формирования профессионального самоопределения младших школьников определяется особенностями детей этого возраста, которые обуславливают и специфику профессиональной ориентации. Это прежде всего, интенсивность общего психического развития. Для них характерна повышенная чувствительность к внешним воздействиям, что связано, в частности, с качественно новым характером общения и расширением социальных связей. Если в дошкольном детстве главным было общение с родителями или ближайшими родственниками, особенно для тех, кто не посещал дошкольных учреждений, то теперь качественно новым становится для них общение в структуре учитель-ученик. Для младших школьников позиция ученика — это новая социальная роль. А в образе учителя появляется новый авторитет.

На уровне начального общего образования в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» в рамках внеурочной деятельности проводится курс «Тропинка в профессию» 1-4 классы, в рамках урочной деятельности проводятся уроки знакомства с профессиями. Готовность к профессиональному самоопределению младших школьников сформирована на базовом уровне.

Проявлениями критериев сформированности готовности к профессиональному самоопределению младших школьников являются:

Когнитивный:

- наличие знаний о труде учащихся, о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности;
- представление о собственных качествах и возможностях;
- умение производить самооценку на определенном уровне.

Мотивационно-ценностный:

- наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности;
- наличие сформированной мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
- стремление к коллективному труду;

Деятельностно-практический:

- проявления трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности.

Критерии оценивались по наблюдениям педагогов.

Уровень сформированности критериев профессионального самоопределения в младших классах в %



Основное общее образование

По утверждению психологов, в школьном возрасте формируется готовность войти во взрослую жизнь, в том числе и профессиональную, и занять в ней приемлемое место для себя, постольку итогом самоопределения у подростков можно считать определенную зрелость личности, обеспечивающую возможность профессионального самоопределения и в настоящем, и в будущем.

На уровне основного общего образования в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» в рамках урочной деятельности проведён ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности (занятия по обществознанию, математике, биологии, географии, информатике, физике, химии, технологии). В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии

с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. После изучения каждой сферы обучающиеся проходят онлайн-диагностики в данной сфере профессий.

Для того чтобы правильно выбрать профессию, обучающимся важно хорошо изучить свои индивидуальные психологические особенности, потребности, способности и возможности, ограничения, определиться с ценностными ориентирами, то есть осуществить работу по самопознанию. В связи с этим с учащимися 6 – 9 классов 2023 году начато проведение профориентационной диагностики. Использованы методики:

1. "Карта интересов" А.Е. Голомштока (9 классы). Методика предназначена для выявления склонностей и интересов старшеклассников по 29 различным направлениям профессиональной деятельности. Результаты методики показали учащимся рекомендуемые профессии и приоритеты профессиональной деятельности.

2. Профориентационная диагностика «Мой профиль», предоставленная разработчиками проекта «Билет в будущее» (6-9 классы). Методика позволила обучающимся выяснить какие склонности выражены сильнее, определить, какой профиль обучения рекомендован и какие профессии с ним связаны.

3. Проведена диагностика по методике Климова Е.А. 6-9 классы. Обучающимся выданы рекомендации по профессиональным интересам и склонностям, соответствующие одному или нескольким типам профессий.

В течение 2023 года обучающиеся принимали участие в просмотре уроков на сайте проекта «ПроеКТОриЯ» созданного при поддержке Министерства просвещения России. 338 человек 5-9 классы

Была проведена встреча с ведущим специалистом Управления сельского хозяйства и продовольствия Шалинского ГО Пряничниковой М.В. В ходе встречи ребят познакомили со специальностями в сфере сельского хозяйства, востребованностью на рынке труда. Кроме того, Марина Васильевна познакомила всех с образовательными учреждениями среднего и высшего образования Свердловской области где готовят специалистов для сельского хозяйства. Во встрече принимали участие выпускники 9 и 11 классов. Проводились встречи с представителями разных профессий на классных часах (медицинские работники, учителя, пожарные, полиция, сельское хозяйство) 126 человек 8-11 классы,

Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в фестивале «Радуга профессий» где познакомились с различными профессиями, пообщались с представителями учебных заведений. 2 мероприятия 20 человек 9-11 классы.

День открытых дверей в филиале Первоуральского политехникума 39 человек 9 классы.

Готовность к профессиональному самоопределению на уровне основного общего образования сформирована на базовом уровне.

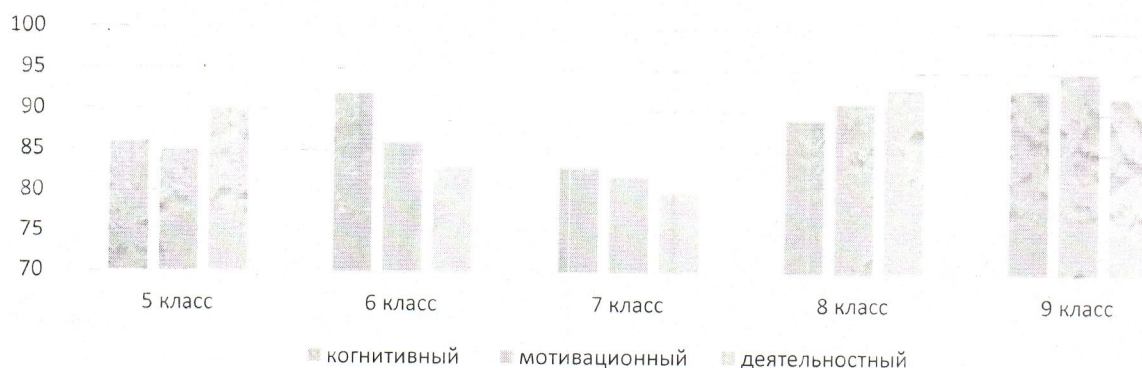
Проявлениями критериев сформированное профессионального самоопределения подростков являются:

Когнитивный — сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

Мотивационно-ценностный — осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

Деятельностно-практический — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

Уровень сформированности критериев профессионального самоопределения на уровне основного общего образования
в %



Среднее общее образование

Возрастной аспект профессионального самоопределения обучающихся 10—11 классов характеризуется как период уточнения социально-профессионального статуса. Результатом процесса профессионального самоопределения на этом этапе является готовность к выбору будущей профессии, сферы профессиональной деятельности.

С обучающимися 10—11 классов на основе приобретенных ими знаний, опыта на предшествующих этапах обучения осуществляется профориентационная деятельность, предусматривающая следующие аспекты:

- углубленное изучение учебных и специальных предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности;
- сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избираемом виде деятельности;
- осуществляется контроль, коррекция профессиональных планов, выявляется степень их обоснованности;
- намечаются пути для самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, способы самодиагностики, оценки результатов, достижений;

- формируются основы для социально-профессиональной адаптации старшеклассников: развитие норм, ценностных ориентаций, мотивов выбора профессии, профессиональная направленность;

- формируются профессиональные интересы.

На уровне среднего общего образования в рамках урочной деятельности проведён ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности (занятия по обществознанию, математике, биологии, географии, информатике, физике, химии).

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего образования. После изучения каждой сферы обучающиеся проходят онлайн-диагностики в данной сфере профессий.

Для того чтобы правильно выбрать профессию, обучающимся важно хорошо изучить свои индивидуальные психологические особенности, потребности, способности и возможности, ограничения, определиться с ценностными ориентирами, то есть осуществить работу по самопознанию. В связи с этим с учащимися 10-11 классов 2023 году были проведены профориентационные диагностики. Использованы методики:

1. Тест Дж. Голланда (10-11 классы). Методика предназначена для определения профессионального типа личности. Результаты методики показали учащимся рекомендуемые профессии и приоритеты профессиональной деятельности.

2. Профориентационная диагностика «Мой профиль», предоставленная разработчиками проекта «Билет в будущее» (10-11 классы). Методика позволила обучающимся выяснить какие склонности выражены сильнее, определить, какой профиль обучения рекомендован и какие профессии с ним связаны.

3. Методики Н.С. Пряжникова «Личная профессиональная перспектива (ЛПП)»

В 2023 году 20 человек нашей школы участвовали в проекте «Билет в будущее». Ребята познакомились с различными профессиями, проходили профессиональные пробы.

В течение 2023 года обучающиеся принимали участие в просмотре уроков на сайте проекта «ПроеКТОриЯ» созданного при поддержке Министерства просвещения России. 39 человек 10-11 классы.

Обучающиеся 10-11 классов приняли участие в фестивале «Радуга профессий» где познакомились с различными профессиями, пообщались с представителями учебных заведений. 2 мероприятия 12 человек.

Проявлениями критериев сформированности готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников являются:

Когнитивный: степень представления учащихся об индивидуальных психофизиологических качествах; степень ознакомления с содержанием избираемой профессиональной деятельности; степень информированности обучающихся о возможностях получения консультации у специалистов профориентаторов о путях необходимого образования, месте работы; степень информированности учащегося об общих профессионально важных качествах и специальных в данной профессиональной сфере.

Мотивационно-ценностный: характер мотивации и активности учащихся; осознание личной и общественной значимости будущей профессии; связь интересов с ценностными ориентациями; интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.

Деятельностно-практический: способность соотнесения учащимися своих индивидуальных особенностей и профессиональных требований данной профессии; владение основными приемами работы.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Родители школы были информированы через родительские чаты о проведении Всероссийского родительского собрания на сайте «Билет в будущее», на котором была подчеркнута роль родителей в формировании карьерной траектории своих детей, важность поддержки ребёнка в профессиональном самоопределении. Кроме того, на родительских собраниях классными руководителями 9 и 11 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Проведена определённая работа и с педагогами школы:

1. Педагоги информированы об изменениях в профориентационной работе школы (Педагогический совет, август 2023г, Шамарина Л.И., зам.директора по УВР)

2. Проведено разъяснение содержания и направлений Профминимума (совещание по вопросам воспитательной работы, сентябрь, Шамарина Л.И., ответственный за профориентационную работу)

3. Составлена памятка для педагогов – предметников по использованию ресурсов сайта «Билет в будущее» (Конструктор будущего) для проведения профориентационных уроков по предмету. Памятка размещена на стенде в учительской и распространена в школьном педагогическом чате. Профориентационная деятельность освещается на сайте школы и в официальной группе МБОУ «Шамарская СОШ № 26» в социальной сети «ВКонтакте».

К основным психолого-педагогическим показателям эффективности профориентационной работы относятся:

1. *Достаточность информации о профессиях и путях их получения.* Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление учащихся о требованиях профессии к человеку, конкретном месте её получения, потребностях общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания обучающегося.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть правомерность его выбора.

5. *Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.* Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знанием своих индивидуальных особенностей.

Эффективность реализации профориентационной работы в МБОУ «Шамарская СОШ № 26»

1. Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных мероприятиями профориентации, 93 % от общего числа обучающихся

ОО	Всего детей в организации, чел.	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Всероссийский уровень (Билет в будущее)	% участия от общего количества детей
МБОУ «Шамарская СОШ № 26»	<u>671</u>	625 (93%)	42 (6%)	20 (3%)	93

2) Количество выпускников, поступивших после окончания школы в СПО или ВУЗы, в том числе, по профилю обучения, %

Итого					Не заняты	Работают
	СПО	ВУЗы	Служба в РА	10 класс		

2023 год (60 чел. 9 кл., 19 чел 11 кл.)	42(71%)	8(42%)	1 (5%)	19 (32%)	5 (6%)	4 (4%)
--	---------	--------	--------	----------	--------	--------

3) Доля педагогических работников, участвующих в реализации профориентационных мероприятий, в том числе, в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся, %

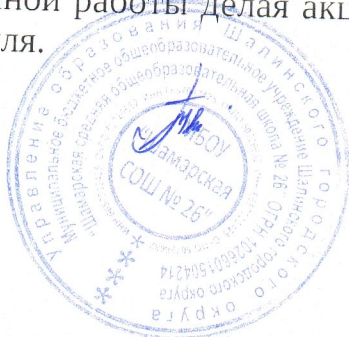
Всего педагогических работников	образовательное событие, классный час, родительские собрания, акции, конкурсы
81	79 (97%)

В результате проведения профориентационной работы за 2023 год можно сделать вывод:

- в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
- план профориентационной работы реализован на базовом уровне.
- в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.
- рассмотреть аналитический вопрос на педагогическом совете школы

Далее следует продолжить работу по плану в соответствии с поставленными целями и задачами на учебный год с применением современных технологий и форм профориентационной работы, делая акцент на мероприятиях практико-ориентированного модуля.

Директор



И.М.Тарасова