|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26»****(МБОУ «Шамарская СОШ № 26»)**Ул. Первомайская д.31, п. Шамары, Шалинский район, Свердловская область, 623010Тел./ факс (34358) 4-15-33, 4-15-32 E-mail: Shamar26@mail.ruИНН 6657003425, КПП 668401001, ОГРН 1026601504214 |

**Аналитическая справка** **по результатам ВПР в 4-9 классах в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» (весна-осень 2022 г.)**

Нормативное основание проведения ВПР:

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (с изменениями), распоряжением Управления образованием Шалинского городского округа от 23.03.2021 года №60-О «Об утверждении Положения о системе общественного наблюдения за процедурами оценки качества образования», распоряжением Управления образованием Шалинского городского округа от 01.09.2022 года № 181-О «О подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ в Шалинском городском округе осенью 2022/2023 учебного года», распоряжения Управления образованием от 06.09.2022 года № 187-О «О проведении Всероссийских проверочных работ в Шалинском городском округе в сентябре – октябре 2022 года», с целью получения объективных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, Управление образованием Шалинского городского округа

**График проведения ВПР весна 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** |
| 4 | Русский язык  | 15.03.2022 |
| Математика | 24.03.2022 |
| 5 | Математика  | 18.03.2022 |
| 6 | Математика  | 29.03.2022 |
| Русский язык | 16.03.2022 |
| 7 | Русский язык | 17.03.2022 |
| 8 | Русский язык | 04.04.2022 |

**График проведения ВПР осень 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** |
| 5 | Окружающий мир | 23.09.2022 |
| 6 | История | 29.09.2022 |
| Биология | 22.09.2022 |
| 7 | Гуманитарный предмет | 26.09.2022 |
| Естественно-научный предмет | 03.10.2022 |
| Математика | 28.09.2022 |
| Иностранный язык (английский) – в два дня по классам | 04.10.202205.10.2022 |
| 8 | Гуманитарный предмет | 06.10.2022 |
| Естественно-научный предмет | 03.10.2022 |
| Математика | 28.09.2022 |
| 9 | Русский язык | 23.09.2022 |
| Математика  | 29.09.2022 |
| Гуманитарный предмет | 07.10.2022 |
| Естественно-научный предмет | 19.09.2022 |

**Все работы в 5-8 классах проводились за прошлый учебный год.**

**Назначение ВПР в 4,5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 15.03.2022г. |
| Предмет: Русский языкВсего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. |

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4 А класс** | **4 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 20 | 18 | 100% |
| **Писали работу:** |  |  |  |
| Выполнили на «5» | 4 | 0 | 4 |
| Выполнили на «4» | 3 | 6 | 9 |
| Выполнили на «3» | 4 | 10 | 14 |
| Выполнили на «2» | 9 | 2 | 11 |
| **Качество (%)** | 35% | 33,33% | 71,05 % |
| **Успеваемость (%)** | 55% | 88,89% | 34,21 % |

1. Вывод по работе: 71 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- по умению распознавать части речи, проводить морфологические разборы слов;

- по умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в**

 **4-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 18.03.2022г. |
| Предмет: МатематикаВариант проверочной работы по математике состоял из 15 заданий.Максимальный балл по работе составляет 20 баллов. |

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | **0-5** | **6-10** | **11-14** | **15-20** |

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 39 | 100 % |
| **Писали работу:** |  |  |
| Выполнили на «5» | 11 | 28 |
| Выполнили на «4» | 14 | 36 |
| Выполнили на «3» | 5 | 13 |
| Выполнили на «2» | 9 | 23 |
| **Качество (%)** | 76,92% |  |
| **Успеваемость (%)** | 64,10% |  |

Вывод по работе: 77 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- по умению читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- по умению изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- по умению собирать, представлять, интерпретировать информацию;

- по овладению основами логического и алгоритмического мышления.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 23.03.2022г. |
| Предмет: Окружающий мир |

Вариант проверочной работы по окружающий мир состоял из 10 задания.

Максимальный балл по работе составляет 32 балла.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | **0-8** | **9-16** | **17-28** | **29-32** |

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **\_4 А класс** | **4 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 18 | 19 | 37 |
| **Писали работу:** |  |  |  |
| Выполнили на «5» | 3 | 0 | 3 |
| Выполнили на «4» | 12 | 5 | 17 |
| Выполнили на «3» | 3 | 10 | 13 |
| Выполнили на «2» | 0 | 4 | 4 |
| **Качество (%)** | 83,33% | 26,32% | 54,05% |
| **Успеваемость (%)** | 100% | 78,95% | 89,19% |

Вывод по работе: 89 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- по умению Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 16.03.2022 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 21

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5 А класс** | **5 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 18 | 17 | 35 |
| **Писали работу:** | 20 | 10 | 30 |
| Выполнили на «5» | 2 | 3 | 5 |
| Выполнили на «4» | 7 | 2 | 9 |
| Выполнили на «3» | 6 | 5 | 11 |
| Выполнили на «2» | 5 | 0 | 5 |
| **Качество (%)** | 45 % | 50 % | 47 % |
| **Успеваемость (%)** | 75 % | 100 % | 83 % |

Вывод по работе: 83 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

**Результаты ВПР по математике в 5-х классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 18.03.2022 г. |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 16

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5 А класс** | **5 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 18 | 17 | 35 |
| **Писали работу:** | 16 | 13 | 29 |
| Выполнили на «5» | 2 | 1 | 3 |
| Выполнили на «4» | 5 | 4 | 9 |
| Выполнили на «3» | 7 | 2 | 9 |
| Выполнили на «2» | 2 | 6 | 8 |
| **Качество (%)** | 44 % | 38 % | 43 % |
| **Успеваемость (%)** | 88 % | 54 % | 72 % |

Вывод по работе: 72 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями. К заданию 3 и 8 дети вообще не приступали или не выполняли.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

- 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2022 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5 А класс** | **5 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 18 | 17 | 35 |
| **Писали работу:** | 16 | 10 | 26 |
| Выполнили на «5» | 9 | 2 | 11 |
| Выполнили на «4» | 7 | 6 | 13 |
| Выполнили на «3» | 0 | 2 | 2 |
| Выполнили на «2» | 0 | 0 | 0 |
| **Качество (%)** | 0 % | 20 % | 8 % |
| **Успеваемость (%)** | 44 % | 80 % | 58 % |

Вывод по работе: 58 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- 1.1., 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 29.09.2022 г. |

Количество заданий: 7

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5 А класс** | **5 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 18 | 17 | 35 |
| **Писали работу:** | 14 | 10 | 24 |
| Выполнили на «5» | 3 | 1 | 4 |
| Выполнили на «4» | 7 | 3 | 10 |
| Выполнили на «3» | 3 | 3 | 6 |
| Выполнили на «2» | 1 | 1 | 2 |
| **Качество (%)** | 71 % | 40 % | 58 % |
| **Успеваемость (%)** | 93 % | 90 % | 92 % |

Вывод по работе: 92 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- 4.4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;

- 6.6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 16.03.2022 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **6 А класс** | **6 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 20 | 20 | 43 |
| **Писали работу:** | 19 | 17 | 36 |
| Выполнили на «5» | 0 | 0 | 0 |
| Выполнили на «4» | 4 | 5 | 9 |
| Выполнили на «3» | 4 | 8 | 12 |
| Выполнили на «2» | 11 | 4 | 15 |
| **Качество (%)** | 56 % | 10 % | 32 % |
| **Успеваемость (%)** | 83 % | 32 % | 57 % |

Вывод по работе: 57 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**-** 4.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах**

Дата: 29.03.2022 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **6 А класс** | **6 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 20 | 20 | 43 |
| **Писали работу:** | 18 | 16 | 34 |
| Выполнили на «5» | 0 | 0 | 0 |
| Выполнили на «4» | 6 | 1 | 7 |
| Выполнили на «3» | 8 | 4 | 12 |
| Выполнили на «2» | 4 | 11 | 15 |
| **Качество (%)** | 33 % | 6 % | 21 % |
| **Успеваемость (%)** | 78 % | 31 % | 56 % |

Вывод по работе: 56 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- 2.,3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

- 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по естественно- научному предмету (биологии) в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 30.09.2022 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 24

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **6 А класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 20 | 20 |
| **Писали работу:** | 13 | 13 |
| Выполнили на «5» | 0 | 0 |
| Выполнили на «4» | 0 | 0 |
| Выполнили на «3» | 3 | 3 |
| Выполнили на «2» | 10 | 10 |
| **Качество (%)** | 0 % | 0 % |
| **Успеваемость (%)** | 23 % | 23 % |

Вывод по работе: 23 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают практически во всех в заданиях кроме заданий 9 и 10.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по гуманитарному предмету (географии) в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 26.09.2022 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 9

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 33.

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **6 б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 20 | 20 |
| **Писали работу:** | 16 | 16 |
| Выполнили на «5» | 0 | 0 |
| Выполнили на «4» | 0 | 0 |
| Выполнили на «3» | 11 | 11 |
| Выполнили на «2» | 5 | 5 |
| **Качество (%)** | 0 % | 0 % |
| **Успеваемость (%)** | 68 % | 68 % |

Вывод по работе: 68 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;

- 2.1., 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по гуманитарному предмету (обществознание) в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 26.09.2022г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **6 б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 20 | 20 |
| **Писали работу:** | 15 | 15 |
| Выполнили на «5» | 0 | 0 |
| Выполнили на «4» | 0 | 0 |
| Выполнили на «3» | 7 | 7 |
| Выполнили на «2» | 8 | 8 |
| **Качество (%)** | 0 % | 0 % |
| **Успеваемость (%)** | 68 % | 68 % |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 17.03.2022 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **7 А класс** | **7 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 21 | 22 | 43 |
| **Писали работу:** | 19 | 17 | 36 |
| Выполнили на «5» | 0 | 0 | 0 |
| Выполнили на «4» | 4 | 5 | 9 |
| Выполнили на «3» | 4 | 8 | 12 |
| Выполнили на «2» | 11 | 4 | 15 |
| **Качество (%)** | 21 % | 29 % | 25 % |
| **Успеваемость (%)** | 42 % | 76 % | 58 % |

Вывод по работе: 58 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

Дата: 28.09.2022 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 16

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

С**татистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **7 А класс** | **7 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 21 | 22 | 43 |
| **Писали работу:** | 20 | 19 | 39 |
| Выполнили на «5» | 2 | 1 | 3 |
| Выполнили на «4» | 5 | 3 | 8 |
| Выполнили на «3» | 5 | 12 | 17 |
| Выполнили на «2» | 8 | 3 | 11 |
| **Качество (%)** | 35 % | 21 % | 28 % |
| **Успеваемость (%)** | 60 % | 84 % | 72 % |

Вывод по работе: 72 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции;

- 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по естественно-научному предмету (физика) в 7 классах**

|  |
| --- |
| Дата: 03.10.2022 г. |

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

С**татистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **7 А класс** | **7 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 21 | 0 | 21 |
| **Писали работу:** | 19 | 0 | 19 |
| Выполнили на «5» | 0 | 0 | 0 |
| Выполнили на «4» | 2 | 0 | 2 |
| Выполнили на «3» | 5 | 0 | 5 |
| Выполнили на «2» | 12 | 0 | 12 |
| **Качество (%)** | 11 % | 0 | 11 % |
| **Успеваемость (%)** | 37 % | 0 | 37 % |

Вывод по работе: 37 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- затруднения вызвали практически все задания. % выполнения по всем заданиям не превышает 36 %.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: проводилась работа в 2 дня 04.10. и 05.10.2022 г. |

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

С**татистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **7 А класс** | **7 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 21 | 22 | 43 |
| **Писали работу:** | 20 | 19 | 39 |
| Выполнили на «5» | 0 | 0 | 0 |
| Выполнили на «4» | 3 | 0 | 3 |
| Выполнили на «3» | 4 | 6 | 10 |
| Выполнили на «2» | 13 | 13 | 26 |
| **Качество (%)** | 15 % | 0 % | 8 % |
| **Успеваемость (%)** | 35 % | 32 % | 33 % |

Вывод по работе: 33 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

- 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;

- 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 04.04.2022 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

С**татистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **8 А класс** | **8 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 18 | 19 | 37 |
| **Писали работу:** | 15 | 14 | 19 |
| Выполнили на «5» | 0 | 0 | 0 |
| Выполнили на «4» | 1 | 5 | 6 |
| Выполнили на «3» | 2 | 1 | 3 |
| Выполнили на «2» | 12 | 8 | 20 |
| **Качество (%)** | 7 % | 36 % | 21 % |
| **Успеваемость (%)** | 20 % | 43 % | 31 % |

Вывод по работе: 31 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- 2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;

- 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

Дата: 29.09.2022 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

С**татистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **8 А класс** | **8 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 18 | 19 | 37 |
| **Писали работу:** | 12 | 16 | 28 |
| Выполнили на «5» | 0 | 0 | 0 |
| Выполнили на «4» | 1 | 0 | 1 |
| Выполнили на «3» | 5 | 12 | 17 |
| Выполнили на «2» | 6 | 4 | 10 |
| **Качество (%)** | 8 % | 0 % | 4 % |
| **Успеваемость (%)** | 50 % | 75 % | 64 % |

Вывод по работе: 31 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;

- 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

- 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

- 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

- 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по гуманитарному предмету (история) в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 07.10.2022 г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

С**татистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **8 А класс** | **8 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 18 |  | 18 |
| **Писали работу:** | 17 |  | 17 |
| Выполнили на «5» | 0 |  | 0 |
| Выполнили на «4» | 3 |  | 3 |
| Выполнили на «3» | 9 |  | 9 |
| Выполнили на «2» | 5 |  | 5 |
| **Качество (%)** | 18 % |  | 18 % |
| **Успеваемость (%)** | 71 % |  | 71 % |

Вывод по работе: 71 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по гуманитарному предмету (обществознание) в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 07.10.2022 г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

С**татистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **8 А класс** | **8 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** |  | 19 | 19 |
| **Писали работу:** |  | 17 | 17 |
| Выполнили на «5» |  | 0 | 0 |
| Выполнили на «4» |  | 6 | 6 |
| Выполнили на «3» |  | 9 | 9 |
| Выполнили на «2» |  | 2 | 2 |
| **Качество (%)** |  | 35 % | 35 % |
| **Успеваемость (%)** |  | 88 % | 88 % |

Вывод по работе: 88 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- 10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по естественно- научному предмету (биология) в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 19.09 .2022г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

С**татистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **8 А класс** | **8 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** |  | 19 | 19 |
| **Писали работу:** |  | 15 | 15 |
| Выполнили на «5» |  | 0 | 0 |
| Выполнили на «4» |  | 1 | 1 |
| Выполнили на «3» |  | 12 | 12 |
| Выполнили на «2» |  | 2 | 2 |
| **Качество (%)** |  | 35 % | 35 % |
| **Успеваемость (%)** |  | 88 % | 88 % |

Вывод по работе: 88 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе;

- 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: проводилась работа 19.09.2022 г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

С**татистика по отметкам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **8 А класс** | **8 Б класс** | **Итого:** |
| **Всего учащихся:** | 18 |  | 18 |
| **Писали работу:** | 12 |  | 12 |
| Выполнили на «5» | 0 |  | 0 |
| Выполнили на «4» | 1 |  | 1 |
| Выполнили на «3» | 4 |  | 4 |
| Выполнили на «2» | 7 |  | 7 |
| **Качество (%)** | 8 % |  | 8 % |
| **Успеваемость (%)** | 33 % |  | 33 % |

Вывод по работе: 33 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси;

- 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро;

- 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека;

- 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода;

- 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

**Рекомендации:**

Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, в которых были допущены типичные ошибки на основе анализа выполненных работ.

Уделять больше времени на решение качественных и количественных задач по темам курса. Уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

В течение учебного года регулярно проводить разбор вариантов ВПР по химии.

Рекомендации учителям-предметникам по повышению уровня знаний учащихся:

* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* учителям начальной школы, учителям-предметникам, администрации школы разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на педагогическом совете;

2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

3. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР. Составление индивидуальных маршрутов.

4. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся. Корректировка системы оценивания в МБОУ «Шамарская СОШ 26»

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

7. Повышение уровня квалификации педагогов.

11.12.2022 г.

Зам директора по УВР Л.И.Шамарина