

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26»
(МБОУ «Шамарская СОШ № 26»)

Ул. Первомайская д.31, п. Шамары, Шалинский район, Свердловская область, 623010

Тел./ факс (34358) 4-15-33, 4-15-32 E-mail: Shamar26@mail.ru
ИНН 6657003425, КПП 668401001, ОГРН 1026601504214

Аналитическая справка по итогам 2020-2021 учебного года МБОУ «Шамарская СОШ № 26»

1. Источники информации, которые использовались для анализа результата образовательной деятельности **МБОУ «Шамарская СОШ №26»**:
 - Учебный план школы за 2019, 2020, 2021 гг.
 - Протоколы ВПР 2021г
 - Протоколы проверки ОГЭ и ЕГЭ 2019 – 2021гг.
 - Спецификация КИМ 2021 г.

Основными задачами, решаемыми в 2020-2021 учебном году, были следующие:

1. Повысить качество знаний на ГИА-21г. и повышения качества преподавания и качества обученности по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию;
2. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
3. Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
4. Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и создать все условия для успешного введения ФГОС СОО;
6. Наладить работу по совершенствованию внутришкольного контроля;
7. Формирование здоровьесберегающего пространства школы;

2. Обеспечение условий подготовки педагогических работников и обучающихся к ГИА (нормативно-правовые, организационно-содержательные, мотивационно - содержательные, информационные, аналитические.)

- наличие Интернета;
- работа в системе Статград;
- работа с открытым банком заданий ФИПИ;
- курсы повышения квалификации;

Сложившийся в школе благоприятный климат, хорошее техническое обеспечение позволили выполнить учебный план за год на 100%, учебные программы пройдены. Общешкольный процент качества 2020-2021 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 48 %, что на уровне

прошлого учебного года. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ по школе 97%, что на 3% ниже прошлого учебного года (два второгодника в 1 и 2 классах);

В школе 15 учебных кабинетов, из них: 2 кабинета обслуживающего труда, кабинет информатики, кабинет физики, химии-биологии, русского языка, математики, иностранного языка, истории, географии, библиотека. Учебные кабинеты соответствуют нормам СанПиНа. Оборудованы компьютерные рабочие места педагогов и установлены системы для показа видеофильмов и просмотра DVD, мультимедиа проекторы во всех кабинетах. Оснащены 2 кабинета интерактивными комплексами(начальная школа, математика) Школа подключена к сети Internet. Наличие 1 компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики.

Школьная библиотека обеспечивает реализацию образовательных программ по ФГОС в полном объёме. В настоящее время школьная библиотека располагает 2645 единицами хранения учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд ежегодно обновляется.

Наименование ОУ	Численность обучающихся 1 — 4 классов			Численность обучающихся 5 - 9 классов			Численность обучающихся 10 — 11 классов		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
МБОУ «Шамарская СОШ 26»	152	136	132	197	197	200	19	27	28
МБОУ «Шамарская СОШ 26»- «Платоновская СОШ	47	43	41	40	41	40	11	10	10
МБОУ «Шамарская СОШ 26»- «Рощинская СОШ»	55	57	56	64	59	54	9	9	13
МБОУ «Шамарская СОШ 26»- «Горная СОШ»	57	53	38	56	56	67	0	0	0

Общие сведения о педагогах начальной школы

Показатели	Город	Село
Всего педагогов		19
С высшим профессиональным образованием		11
Пенсионного возраста		0
С высшей квалификационной категорией		2
С первой квалификационной категорией		12
Без категории		3

Общие сведения о педагогах основной и старшей школы

Показатели	Город	Село
Всего педагогов		62
С высшим профессиональным образованием		52
Пенсионного возраста		6
С высшей квалификационной категорией		6
С первой квалификационной категорией		40
Без категории		11

4. Основная часть

4.1. Нормативное основание проведения ВПР:

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.03.2020 № 313 «О внесении изменения в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 № 567 О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году",

распоряжением Управления образованием Шалинского городского округа от 17.08.2020 года № 174-0 «О проведении всероссийских проверочных работ в Шалинском городском округе в сентябре-октябре 2020 года»

Приказ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа «Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26» № 277-О от 18.09.2020 г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Шамарская СОШ № 26»»

3 Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) **по каждому общеобразовательному предмету.**

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср. %	Ср. %	Ср. %	Ср. %
		вып. уч. гр.бал лов 2	вып. уч. гр.бал лов 3	вып. уч. гр.бал лов 4	вып. уч. гр.бал лов 5

1	Математика 4 класс	12,12	15,15	24,24	48,48
2	Русский язык 4 класс	40	25,71	22,86	11,43
3	Окружающий мир 4 класс	3,23	32,26	48,39	16,13
4	Русский язык 5 класс	39,39	42,42	12,12	6,06
5	Математика 5 класс	14,71	32,35	35,29	17,65
6	История 5 класс	19,35	54,84	22,58	3,23
7	Биология 5 класс	64,29	32,14	3,57	0
8	Русский язык 6 класс	38,89	30,56	27,78	2,78
9	Математика 6 класс	22,86	40	34,29	2,86
10	История 6 класс	56,25	25	18,75	0
11	Биология 6 класс	53,33	33,33	13,33	0
12	География 6 класс	11,11	38,89	50	0
13	Обществознание 6 класс	23,53	29,41	41,18	5,88
14	Русский язык 7 класс	37,93	41,38	13,79	6,9
15	Математика 7 класс	21,43	57,14	17,86	3,57
16	Физика 7 класс	24,14	48,28	24,14	3,45
17	Биология 7 класс	50	46,15	3,85	0
18	История 7 класс	29,63	48,15	22,22	0
19	География 7 класс	62,07	37,93	0	0
20	Английский язык 7 класс	82,14	17,86	0	0
21	Обществознание 7 класс	34,48	37,93	27,59	0
22	Русский язык 8 класс	71,88	15,63	12,5	0
23	Математика 8 класс	20	68,57	11,43	0
24	Физика 8 класс	27,78	61,11	11,11	0
25	Биология 8 класс	12,5	50	37,5	0
26	История 8 класс	11,76	17,65	64,71	5,88
27	География 8 класс	5,26	84,21	10,53	0
28	Обществознание 8 класс	38,89	27,78	27,78	5,56
29	Химия 8 класс	37,74	43,4	9,43	9,43

4. Анализ затруднений по группам баллов.

Математика 4 класс

Анализируя таблицу достижения планируемых результатов по математике по группам можно сделать следующие выводы:

Обучающиеся, получившие за ВПР оценку «2» показали плохие результаты по выполнению почти всех заданий; к выполнению многих заданий совсем не приступили.

Обучающиеся, получившие за ВПР оценку «3» затрудняются в:

- использовании начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений и оценки их количественных и пространственных отношений; чтении, записывании и сравнении величин; выделении неизвестного компонента арифметического действия и нахождении его значения; решении арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью;
- умении исследовать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- умении решать текстовые задачи;
- овладении основами логического и алгоритмического мышления, интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований;
- овладении основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, что показывает неумение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости и неумения решать задачи в 3-4 действия.

Обучающиеся, получившие за ВПР оценку «4» затрудняются в:

- умения исследовать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- умения решать текстовые задачи;
- овладении основами логического и алгоритмического мышления, интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований;
- овладении основами логического и алгоритмического мышления, что показывает неумение решать задачи в 3-4 действия.

русский язык 4 класс

Анализируя таблицу достижения планируемых результатов по русскому языку по группам можно сделать следующие выводы:

Среди учащихся класса нет таких, которые бы получили за ВПР оценку «2».

Обучающиеся, получившие за ВПР оценку «3» затрудняются в:

- умения распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами; умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умения проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- умения проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Обучающиеся, получившие за ВПР оценку «4» затрудняются в:

- умения распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;
- умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части;
- умения распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту;
- умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умения проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- умении распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

окружающий мир 4 класс

Анализируя таблицу достижения планируемых результатов по математике по группам можно сделать следующие выводы:

Среди учащихся класса нет таких, которые бы получили за ВПР оценку «2».

Обучающиеся, получившие за ВПР оценку «3» затрудняются в:

- освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умении осознанно строить речевое высказывание; сравнении между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проведении несложных наблюдений в окружающей среде и постановке опытов, используя простейшее лабораторное оборудование.
- овладении начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанном построении речевого высказывания; оценивании характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (задание № 8).

Обучающиеся, получившие за ВПР оценку «4» затрудняются в

- Овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- использовании готовых моделей (карту) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживании простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Использовании знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач;
- выполнении правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
- Сформированности основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Математика 5 класс

По группам баллов с работой не справились 100% обучающихся. Полученный результат указывает на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики начальной школы. К ним относятся знание таблицы умножения, умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия над числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи.

Русский язык 5 класс

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки

История 5 класс

Дети допускают ошибки в работе с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. У них слабо развито логическое мышление вследствие чего не могут объяснить причины и следствия ключевых событий Древнего мира отечественной. А так же не могут соотнести названия любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием

(процессом), и объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

С работой на 3 балла справились несколько обучающихся пятого класса. Эта группа слабо владеет навыками определения понятий, умение классифицировать тот или иной исторический объект (событие). Допускает ошибки в работе с картой.

Биология 5 класс

Полученный результат указывает на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе окружающего мира начальной школы. К ним относятся различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Справились на 3 балла. Эта группа обучающихся имеет затруднение умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Математика 6 класс

Не справились с работой. Эта группа имеет затруднение с вычислительными навыками, а так же слабо развито логическое мышление вследствие чего они не могут применить полученные навыки для решения практических задач.

3 балла Эта группа имеет затруднения в решении текстовых задач, так как слабо развито логическое мышление и умение применять знания на практике.

Русский язык 6 класс

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены выше границы уровня освоения

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

Обществознание 6 класс

У всех групп просматривается схожие затруднения. Неуспешно выполнялись задания 5,6,7. У обучающихся не развит кругозор, нет понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; слабо сформированы теоретические знания; обучающиеся не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников.

География 6 класс

Обучающиеся слабо умеют определять понятия, устанавливать аналогии. Слабо владеет основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, у них имеются затруднения с установлением причинно-следственных связей.

Русский язык 7 класс

Обучающиеся встретили затруднения в задании (критерий 1К1), где допустили большое количество орфографических ошибок при переписывании текста, так как не усвоили орфографические нормы.

Обучающиеся не справились с заданием на 100% (критерий 1К2), где допустили большое количество пунктуационных ошибок при переписывании текста, так как не усвоили пунктуационные нормы.

В задании (критерий 2К2) –обучающихся не справились с выполнением словообразовательного разбора слова, (критерий 2К3) –большинство обучающихся не справились с выполнением морфологического разбора слова, так как имеют затруднения в выполнении по языковым разборам (морфологический, словообразовательный разборы).

Обучающиеся не справились с заданием 3(2), при правильности написания производных предлогов, так как недостаточное овладение теоретическим материалом.

Обучающиеся не справились с заданием 4(1,2), при правильности написания союзов, так как не усвоили тему.

Затруднения возникли при выполнении задания 6 – обучающихся не справились с заданием (умение распознавать нарушения грамматических норм в словах различных частей речи и исправлять их), так как недостаточное овладение теоретическим материалом.

Обучающиеся не справились с заданием 7(1,2), при правильности расстановки знаков препинания, так как недостаточно усвоили материал при расстановке знаков препинания в причастном обороте.

Большая часть обучающихся не справились с заданием (критерий 8(1) – 60%, 8(2))- умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания, так как имеют затруднения по определению знаков препинания в причастном обороте.

Обучающиеся не справились с заданием (критерий 10), где необходимо определить тип речи в предложении, так как внимательно читают текст задания.

В задании (критерий 12(1)) - обучающиеся не справились с определением лексического значения слова, так как маленький словарный запас слов.

Обучающиеся не справились с заданием (критерий 13 (2)), где необходимо распознать стилистическую окраску заданного слова и подобрать синоним, не справились, так как низкий уровень словарного запаса слов.

Математика 7 класс

Не справились с работой. Обучающиеся имеют затруднение с вычислительными навыками, а так же слабо развито логическое мышление вследствие чего они не могут применить полученные навыки для решения практических задач.

3 балла. Эта группа имеет затруднения в решении текстовых задач, так как слабо развито логическое мышление и умение применять знания на практике.

История 7 класс

Обучающиеся допускают ошибки в работе с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. У них слабо развито логическое мышление вследствие чего не могут объяснять причины и следствия ключевых событий. Ученики слабо владеет навыками определения понятий, умение классифицировать тот или иной исторический объект (событие). Допускают ошибки в работе с картой.

География 7 класс

Обучающиеся слабо умеют определять понятия, устанавливать аналогии. Слабо владеет основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, у них имеются затруднения с установлением причинно-следственных связей.

Обществознание 7 класс

У всех групп просматривается схожие затруднения. У обучающихся не развит кругозор, нет понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; слабо сформированы теоретические знания; обучающиеся не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников.

Физика 7 класс

У всех групп просматривается схожие затруднения. Обучающиеся имеют затруднение с вычислительными навыками, а так же слабо развито логическое мышление вследствие чего они не могут применить полученные навыки для решения практических задач.

Английский язык 7 класс

В задании №1 Аудирование

Проверялось умение воспринимать на слух основное содержание диалогических звучащих текстов. Обучающимся предлагалось прослушать пять высказываний собеседников. С заданием №1 не справились 84% обучающихся, так как не достаточно обладают словарным запасом.

В задании №2 **Чтение**.

Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. С заданием №2 не справились 40 % обучающихся, так как имеют затруднение в чтении и понимании иноязычного текста.

В задании №3 **Говорение** (монологическая речь): описание фотографии

Проверяется сформированность умений строить монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

С заданием №3 не справилось 100% обучающихся, так как не умеют применять полученные знания для монологического высказывания, низкий словарный запас, недостаточно времени для подготовки ответа.

В задании №4 **Чтение**.

Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. С заданием не справилось 72%

С заданием № 5,6 (**грамматика и лексика**) — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола и словообразовании. Не справилось 70% обучающихся.

Русский язык 8 класс

Причинами неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР по русскому языку 8 класса следующее:

- пробелы в знаниях обучающихся по темам, изученным в 5-7 классах;
- недостаточное овладение теоретическим материалом;
- неумение и нежелание вникать в задание, понимать его смысл;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля; включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Пути решения

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Регулярно повторять орфограммы, изученные в 5-8 классах.
2. Выполнять различные задания на отработку умений по определению грамматической основы предложения, обособленных членов предложения, вводных слов и конструкций; повторить виды сказуемых и односоставных предложений.
3. Выполнять различные задания на отработку умений расстановки знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
5. Регулярно проводить на уроках русского языка задания по определению средств языковой выразительности.
5. Проводить работу по формированию организационных умений обучающихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Математика 8 класс

Обучающиеся имеют затруднение с вычислительными навыками, а так же слабо развито логическое мышление вследствие чего они не могут применить полученные навыки для решения практических задач.

Эта группа имеет затруднения в решении текстовых задач, так как слабо развито логическое мышление и умение применять знания на практике.

Обществознание 8 класс

У обучающихся не развит кругозор, нет понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; слабо сформированы

теоретические знания; обучающиеся не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников.

Химия 8 класс

Обучающиеся имеют затруднение с вычислительными навыками, а так же слабо развито логическое мышление вследствие чего они не могут применить полученные навыки для решения практических задач.

11 класс

Обучающиеся 11 класса показали хорошие результаты только по тем предметам, что были выбраны на ГИА.

5. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР, в том числе (соответствие/несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале

Рассматривая результаты ВПР, можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. В каждом классе наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР. Расхождение между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР по всем предметам.

2. Результаты по английскому языку, русскому языку, математике, истории имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы администрации с учителями данных предметов.

Причины неуспешных результатов

Низкий процент выполнения заданий по предметам обусловлен *следующими причинами*

1. Недостаточно сформированы метапредметные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Смысловое чтение
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2. Недостаточно сформированы следующие предметные УУД.

3. Слабая подготовка обучающихся, недостаточно уделено времени на закрепление пройденного материала.

4. Слабо развитые межпредметные связи.

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и поэтому выполнили его неверно)

5. Пропуски уроков отдельными учащимися в течение учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

6. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

7. Пробелы в знаниях учащихся по темам, изученных в начальных классах.

8. Недостаточное овладение теоретическим материалом.

4.8. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.)

Решить данную проблему можно пересмотром системы оценивания ответов учащихся в школе. Разработать единые требования к оценке знаний обучающихся.

Для решения проблем необходимо пересмотреть некоторые разделы рабочей программы для выделения времени на решение явно выявленных проблем.

Проводить работу совместно с педагогами других предметов для выработки необходимых навыков анализа, смыслового чтения и т.д..

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов;

работе с терминами, работе с картами;

продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме;

для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;

продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

6. Анализ затруднений, характерный для всех групп.

- 1) Расстановка знаков препинания в тексте
- 2) Морфологический разбор причастий и деепричастий
- 3) Синтаксический разбор предложения
- 4) Правописание НЕ с различными частями речи
- 5) Правописание НН и Н в словах разных частей речи и обоснование выбора
- 6) Грамматические нормы русского языка
- 7) Подчинительные словосочетания, определение вида связи
- 8) Определение типа односоставного предложения
- 9) Расстановка знаков препинания с обособленным согласованным определением и обособленным обстоятельством
- 10) Не умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

7. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР, в том числе (соответствие/несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале

Неответственное отношение к выполнению заданий. Обучение в режиме дистанта. Не умение работать с информацией и получать информацию из различных источников

8. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.)

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР. Составление индивидуальных маршрутов.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

9. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации).....

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, в которых были допущены типичные ошибки на основе анализа выполненных работ.

Уделять больше времени на решение качественных и количественных задач по темам курса.

Уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

В течение учебного года регулярно проводить разбор вариантов ВПР по всем предметам.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на педагогическом совете;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям начальной школы, учителям-предметникам, администрации школы разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

10. Принятые управленческие решения (с приложением подтверждений).

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР. Составление индивидуальных маршрутов.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся. Корректировка системы оценивания в МБОУ «Шамарская СОШ 26»
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Повышение уровня квалификации педагогов.

Общие сведения о выпускниках 9 классов

(качество работы педагогического совета)

Участники ГИА 9	2019		2021	
	Кол. чел.	Доля %	Кол. чел.	Доля %
Количество выпускников всего	64+3 кор	100	68+2 кор	100
В том числе:				
Выпускников текущего года, чел.	64	100	68	100
Выпускники, не завершившие основное общее образование (не прошедшие ГИА) чел. (без учета ГВЭ)	1	1	12	17
Не допущенных к ГИА	2	3	1	1
Получивших неудовлетворительный результат:				
По русскому языку	0		1	1
По математике	0		11	16
По предметам выбора (контрольные работы)	2	3	0	
Количество участников ГИА в форме ГВЭ			4	6
Из них:				
Получивших неудовлетворительный результат по русскому языку	0		0	
Получивших неудовлетворительный результат по математике	0		0	
Количество выпускников, завершивших основную школу с отличием	2	3	5	7
Наличие неудовлетворительных результатов ОГЭ у данных участников	1	1	0	
Количество выданных аттестатов	61+3 св-ва	95	58+2 св-ва	84
Количество чел. на передачу в сентябре (с указанием предмета)	1 (общ) 1 (инф) 1 (мат)	1 1 1	11 (мат) 1 (рус)	16 1

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
РЯ	68	13	19	22	32	32	47	1	1
МА	68	6	8	6	8	45	66	11	16

Средние значения, решаемость, дефициты (для анализа используем методику расчета средних значений, решаемость) (прилагается). Таблицы, графики, диаграммы сопровождаются выводами, планируемыми мероприятиями по повышению качества преподавания предметов

Общие сведения об обучающихся 11 классов

Участники ГИА 11	2020		2021	
	Кол. чел.	Доля %	Кол. чел.	Доля %
Количество выпускников всего	15	100	17	100
В том числе:				
Не допущенных к ГИА	0	0	0	0
Недопуск по причине незачета по итоговому сочинению	0	0	0	0
Недопуск по иным причинам (указать каким)	0	0	0	0
Получившие неудовлетворительный результат:				
По русскому языку	0	0	0	0
По математике - П	0	0	1	14
По двум обязательным предметам	0	0	0	0
Количество выпускников, завершивших обучение с отличием, всего	0	0	2	0
Наличие неудовлетворительных результатов ЕГЭ у данных участников	0	0	0	0
Сдавшие ЕГЭ по русскому языку				
на 40-60;	2	13	1	6
на 61-80;	4	26	6	35
на 81-100 баллов	3	20	1	6
Сдавшие ЕГЭ по математике (П)				
на 40-60;	1		2	1
на 61-80;	3		9	52
на 81-100 баллов	0		0	0

Общие сведения о результатах ГИА

предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во высокобалльников	Доля высокобалльников	Кол-во не преодолевших минимальный порог	Доля не преодолевших минимальный порог

РЯ	13	5	0		
МА-Б					
МА-П	11	0	0	1	17
ЛИТ					
ГЕО	2	0	0		
ХИМ					
ФИЗ	1				
БИО	4	0	0	1	50
ИСТ					
ОБЩ	7	0	0		
ИНФ					
АНГЛ					
НЕМ					

Выбор предметов участниками ЕГЭ

Год	Физ.	Хим.	Инф.	Биол.	Ист.	Геог.	Ин.яз.	Общ.	Литер.
2019	1	0	1	2	5	0	1	5	2
2020	2	1	1	1	2	0	1	6	2
2021	1	0	0	4	0	2	0	7	0

Средние значения, решаемость, дефициты (для анализа используем методику расчета средних значений, решаемость) (прилагается). Таблицы, графики, диаграммы сопровождаются выводами, планируемыми мероприятиями по повышению качества преподавания предметов

11. Выводы:

1. Администрации и классным руководителям продолжить работу по сокращению пропусков уроков по уважительной причине и без причины.
2. Необходимо поставить руководителям МО на персональный контроль учителей, у которых имеется «резерв качества». Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную деятельность по предмету.
3. Обратить внимание учителей-предметников, классных руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных обучающихся.
4. Включить в план ВШК классно-обобщающий контроль в 4-х, 5-х, 9-х, 11-х классах как рубежных, а также в 6, 8 классах, где наблюдается тенденция снижения качества.
5. Активизировать работу по повышению качества при подготовке к государственной (итоговой) аттестации, к ЕГЭ. Проанализировать результаты ЕГЭ, ОГЭ, продолжить работу по содержанию ВШК с КИМами, педагогам скорректировать программы и методики обучения с учетом требований к тестированию.

6. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, предметы по выбору, кружки, консультации и т.д.

Таким образом, планируя работу на 2020-2021 учебный год, наряду с главной и частными целями необходимо учитывать положительную динамику и отрицательные стороны прошедшего года и поставить **следующие задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся:
 - формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
 - повышать мотивацию обучения;
 - формировать навыки культуры умственного труда;
 - формировать систему общих и специальных умений и навыков;
 - формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.
3. Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВШК.
4. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, метод проектов, проблемное обучение, модульное обучение.
5. Вести в системе работу с учащимися школы, мотивированными на учебу.

Директор школы



И.М.Тарасова