

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа «Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26» - «Роцинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
филиала МБОУ «Шамарская СОШ №26» -
«Роцинская СОШ»

Протокол № 11 от «31» августа
2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Шамарская СОШ №26»
от «31» августа 2021 г. № 374-О

Директор МБОУ «Шамарская СОШ №26»

И.М. Тарасова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально - гуманитарной направленности

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Возраст детей: 11 -16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: *Семьшев Николай Сергеевич,*
учитель физики, географии.

Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Учебный план	12
Содержание программы.....	12
Организационно-педагогические условия.....	15
1. Условия реализации программы.....	15
2. Формы аттестаций и оценочные материалы.....	17
Список литературы.....	20

Паспорт программы

Полное наименование программы	<i>«Белая ладья»</i>
Руководитель ОУ	Вотинов Денис Григорьевич
Исполнитель, юридический адрес	Филиал МБОУ «Шамарская СОШ №26»- «Рощинская СОШ», Свердловская область Шалинский район п. Шамары ул.Первомайская 31.
ФИО автора	<i>Семьшев Николай Сергеевич</i>
Должность автора	учитель
Целевые группы	Обучающиеся в возрасте <i>11-16 лет</i>
Цель программы	<i>- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.</i>
Направленность	<i>Социально- гуманитарная</i>
Срок реализации программы	<i>1 год</i>
Уровень освоения программы	<i>Ознакомительный, практический</i>

Краткое содержание программы – *данная программа состоит в её востребованности к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.*

Пояснительная записка

Направленность: Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет социально- гуманитарную направленность (ознакомительно – практический уровень) и ориентирована на развитие логического мышления, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

Описание нормативно-правовой базы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. No 28)

- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Уставом МБОУ «Шамарская СОШ №26»;
- Образовательной программы МБОУ «Шамарская СОШ»

Краткая характеристика:

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна данной программы состоит в том, что поэтапное освоение учащимися, предлагаемого курса, даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Актуальность программы

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Белая ладья» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Цель программы:

Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами, как

целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Развивающие задачи:

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Воспитательные задачи:

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста с 11 до 16 лет. Данный возраст характеризуется интенсивным развитием интеллекта.

Мышление приводит к качественной перестройке памяти, восприятия, превращая их в регулируемые, произвольные процессы. В младшем школьном возрасте ребенок формируется всесторонне. Нельзя считать, что главное для него - учебная деятельность, показатели успеваемости, а все остальное прилагается.

Главное в формировании личности ученика начальных классов - взаимосвязь умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

Срок реализации программы: данная программа рассчитана на 1 год обучения, 9 месяцев, 35 часов.

Режим занятий

Год обучения	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия
1	35 ч.	1 ч.	1	40 мин

Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Белая ладья»:

Учебная группа формируются из обучающихся разного возраста. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проводятся со

всем составом учебной группы. Количество обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет 15 человек.

По окончании курса обучающиеся по данной программе должны иметь следующие знания.

- учащиеся должны **знать**:
- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

В работе данного направления используются следующие формы работы, такие как:

В процессе реализации данной программы используются групповые формы обучения, лекционные и практические занятия, выполнение самостоятельной работы. Применяются словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникативные методы, методы контроля, проблемные методы обучения. Реализуется технология развивающего обучения.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность;
- умение преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

- Правильно расставлять фигуры перед игрой;

- Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

-Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

-Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

-Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Оценка образовательных результатов обучающихся по программе.

Система оценки достижений планируемых результатов. Критерии оценивания. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

1. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках работы кружка.
2. Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
3. Выступления на классных часах на шахматную тему («Из истории шахмат», «Что даёт игра в шахматы», «Знаменитые шахматисты» и др.) Для

индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется методика лесенка самооценки и накопление материалов в Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах). Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации.

Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.

- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года в форме контрольных испытаний, проводимых в торжественной соревновательной обстановке.

Учебный план

Программа одного года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска.	1	1	0	Анкетирование
2.	Шахматные фигуры.	5	1	4	Опрос
3.	Начальная расстановка фигур.	4	1	3	Анкетирование
4.	Ходы и взятие фигур	4	1	3	Опрос
5.	Цель шахматной партии.	3	1	2	Опрос
6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	17	1	16	
7.	Обобщение.	1	1	0	Анкетирование
	Итого	35	7	28	

Содержание программы

1. Шахматная доска

2. Шахматные фигуры:

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

3. Начальная расстановка фигур:

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

4. Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

5. Цель шахматной партии Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
6. Игра всеми фигурами из начального положения
- Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию
7. Обобщение.

**Календарно – тематическое планирование
с описанием учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема	Описанием учебной деятельности учащихся
1	Шахматы	Учиться ориентироваться на шахматной доске
2	Шахматная доска	Учиться правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
3	Знакомство с шахматным и фигурами	Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры.
4	Начальная расстановка фигур	Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой
5	Шахматная доска и фигуры	Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем.
7	Ладья в игре	Научиться играть фигурой в отдельности и совместно с другими фигурами
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.
9	Слон в игре	Соблюдать основные правила личной гигиены.
10	Ладья против слона	Уважать мнение и решение других
11	Знакомство	Делать выводы, выяснять закономерности.

	с шахматной фигурой. Ферзь		
12	Ферзь в игре		Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.
13	Ферзь против ладьи и слона		Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь		Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
15	Конь в игр		Работать в парах.
16	Конь против ферзя, ладьи, слона		Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.
17	Знакомство с пешкой		Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.
18	Пешка в игре		Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.
19	Пешка против ферзя, ладьи, слона		Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король		Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.
21	Король против других фигур		Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.
22	Шах		Познакомиться с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
23	Шах		Научиться рокировать.
24	Мат. Цель шахматной		Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат.

	партии	
25	Мат	Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
26	Ставим мат	Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
27	Ставим мат	Анализировать положение фигур на шахматной доске.
28	Ничья, пат	Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
29	Рокировка	Учиться оценивать правильность ходов.
30	Рокировка	Уметь оценивать правильность ходов.
31	Шахматная партия	Познакомиться с элементарными шахматными задачами.
32	Шахматная партия	Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.
33	Повторение программно го материала. Игра всеми фигурами	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.
34	Повторение программно го материала. Игра всеми фигурами	Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.
35	Резерв	

Организационно – педагогические условия

1) Условия реализации программы

Учебное оборудование и приборы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учительский стол	1 шт.
2.	Учительский стул	1 шт.
3.	Ученический стол	9 шт.
4.	Ученический стул	18 шт.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Мышь компьютерная	1 шт.

3.	Мультимедиапроектор	1 шт.
4.	Документ-камера	1 шт.

Учебно-практическое оборудование и инструменты

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Шахматные доски	10 шт.
2.	Шахматные фигуры	320 шт.

Методические и дидактические материалы

Наглядный материал. Таблицы.

№ п/п	Название	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	Проекторные аппараты, компьютеры с программным обеспечением, интерактивная доска			

Методические и учебные пособия

Для педагога

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	«Уроки шахмат»	Князева В	Ташкент «Укитувчи»	1992 г.	1

Для обучающегося

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	«Шахматный букварь»	Весела И. Веселы И.	Издательство Москва, ГЦОЛИФК	1982 г.	1

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация обучающихся.

Тестовые задания по программе «Белая ладья»

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

- А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.

3. Что такое диаграмма?

- А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.

Ответы к тесту

1	2	3	4	5
В	Б	Г	В	Б

Итоговая аттестация обучающихся:
Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;

- это нападение на короля, от которого нет спасения.

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;

- это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;

- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;

- это двойной удар, который делает конь или пешка;

- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;

- ½-½;

- 0-1.

Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Список литературы

Для педагога:

1. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с..
2. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
3. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
4. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.

Для обучающихся:

1. Sarhan, Guliev The Manual of Chess Endings / Das Lehrbuch der Schachendspiel / Учебник шахматных окончаний / Manual de finales ajedrecisticos / Sarhan Guliev. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2011. - 184 с.
2. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Тарасова Ирина Михайловна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022