

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шалинского городского округа  
«Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ «Шамарская СОШ № 26»  
Протокол от «31» августа 2021г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Шамарская СОШ № 26»  
от «31» августа 2021г. № 346-С  
Директор МБОУ «Шамарская СОШ № 26»  
И.М. Тарасова



Составляющая Основной образовательной программы

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## Оглавление

№	Разделы программы	Страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ (принципы, справка о среде воспитания)	2
3.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ (по уровням: начального общего, основного общего, среднего общего образования)	6
4.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
4.1.ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		9
4.1.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
4.1.2.	Модуль «Классное руководство»	11
4.1.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
4.1.4.	Модуль «Школьный урок»	16
4.1.5.	Модуль «Самоуправление»	17
4.1.6.	Модуль «Профориентация»	18
4.1.7.	Модуль «Работа с родителями»	20
4.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		21
4.2.1.	Модуль «Детские общественные объединения»	21
4.2.2.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	22
4.2.3.	Модуль «Школьные медиа»	24
4.2.4.	Модуль «Волонтерство»	24
4.2.5.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
4.2.6.	Модуль «Безопасность и профилактика»	25
5.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	26
	<b>Приложение 1</b> Календарный план воспитательной работы уровня начального общего образования	28
	Календарный план воспитательной работы уровня основного общего образования	38
	Календарный план воспитательной работы уровня среднего общего образования	50
	<b>Приложение 2</b> Мониторинг работы классных руководителей.	62
	<b>Приложение 3</b> План-график реализации программы воспитания.	64

## **Программа воспитания обучающихся МБОУ «Шамарская СОШ № 26».**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Шамарская СОШ № 26» (далее – Программа ВР) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Шамарская СОШ № 26» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа ВР призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1). Корректировка ежегодного календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Свердловской области, Управления образованием Шалинского ГО, социальных партнеров ОУ и иных организаций.

### **2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Процесс воспитания в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д

Основными традициями воспитания в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители (лица, их заменяющие) и социум.

МБОУ «Шамарская СОШ № 26» находится в поселке Шамары с населением 3 183 человека (на 2019г), который находится в 200 км от Екатеринбурга в Шалинском районе. Поселок появился в результате переселения жителей с местных хуторов, позднее, в период «расцвета» лесной промышленности в поселке, появилось много сезонных рабочих, осевших в Шамарах. Население разнородное, что обусловлено не только наличием приезжих рабочих, но и разным вероисповеданием жителей: православие, старообрядчество, староверы (кержаки), мусульманство.

Поселок «стоит» на железнодорожной станции РЖД Свердловской области, расположенной на магистрали Пермь и далее на Москву. Однако «градообразующим» в поселке

являлось местное лесопромышленное производство: в 90-е годы 20 века леспромхоз был обанкрочен, лесхоз вскоре поменял вид деятельности, разделившись на несколько мелких предприятий. Шамарская больница претерпела многочисленные сокращения персонала, после реорганизации получила статус – общая врачебная практика. Многие жители лишились работы, что повлекло трудоустройство вахтовым методом (преимущественно для мужчин). Таким образом, работоспособная молодая часть населения Шамар, включая выпускников школы, старается уехать в другие территории, где есть возможность заработать, содержать семью. Основной контингент – дети из неполных семей и проживающие у бабушек по доверенности, так как основная часть населения - пенсионеры.

В поселке функционирует детский сад (с 2014 года в новом здании), сельская библиотека (филиал № 3 МБУ ШГО «Шалинский центр развития культуры»). На базе сельского дома культуры п. Шамары (филиал № 18 МБУ ШГО «Шалинский центр развития культуры») работает детская музыкальная школа по классу фортепиано (филиал МБУДО ШГО «Шалинская ДМШ»). Со всеми школами активно взаимодействует: проводит совместные мероприятия в различной форме. Также на базе школы работают модули филиала Дома детского творчества (МБУ ДО ШГО «Дом творчества») и секции Детско-юношеской спортивной школы (МБУ ДО ШГО ДЮСШ), в секциях которых занимаются школьники.

Школа функционирует с 1936 года, поэтому имеет свои традиционные мероприятия: линейки, посвященные Первому (1 сентября) и Последнему (25 мая) звонку; праздник-посвящение в первоклассники и десятиклассники; День самоуправления в День учителя; новогодние праздники; общешкольные концерты к 8 марта и 9 мая; Месячник защитника Отечества к 23 февраля; мероприятия в честь ежегодного празднования Дня Победы; праздник подведения итогов учебного года, традиционный День выпускника (вечер встречи выпускников).

В школе большое внимание уделяется профилактике правонарушений, поэтому ведется систематическая совместная работа с уполномоченным участковым полицией п. Шамары, представителями подразделения по делам несовершеннолетних (ММО МВД России «Шалинский»), Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Шалинского района, Илимским реабилитационным центром и специалистом профилактики и безнадзорности (ГБУ СРЦН Шалинского района). Поскольку по территории поселка проходит железная дорога, школа в течение многих лет сотрудничает в части безопасного поведения детей на объектах железной дороги с линейным пунктом профилактики ст. Кунгур.

МБОУ «Шамарская СОШ № 26» включает в себя три филиала: Горную СОШ, Платоновскую СОШ и Роцинскую СОШ.

Филиал МБОУ «Шамарская СОШ № 26»-«Горная СОШ» находится в деревне Гора Шалинского ГО, расположен в 34 километрах к северо-западу от посёлка Шаля, вблизи рек Сылва, выше устья правого притока реки Старичная, напротив посёлка Шамары. Деревня появилась в результате переселения жителей с местных хуторов. Население разнородное как по вероисповеданию, так и по уровню образования. Градообразующим предприятием является СПК «Новый путь». История колхоза начинается с 30-х годов прошлого века. Люди жили на хуторах Дуван, Воробьиная гора, Курьи, Климина гора и вели единоличные хозяйства. Постепенно произошло переселение в деревню Гора, где и был организован колхоз. В настоящее время предприятие занимается выращиванием крупного рогатого скота, производством молока и мяса. На предприятии трудится 135 человек. До 2000 года на территории работал ФАП, в котором трудились 2 фельдшера, стоматолог, лаборант, младший обслуживающий персонал, в настоящее время в ФАП работает медицинская сестра и технический работник. Работоспособная молодежь Горы старается уехать в другие территории, где есть возможность заработать, содержать семью. Основной контингент – дети из многодетных, малообеспеченных семей.

В поселке функционирует детский сад (с 2016 года в новом здании), сельская библиотека (филиал № 11 МБУ ШГО «Шалинский центр развития культуры»), сельский ДК (филиал № 17 МБУ ШГО «Шалинский центр развития культуры»). Школа активно взаимодействует с вышеуказанными учреждениями: проводит совместные мероприятия в различной форме. Также на базе школы работают модули филиала Дома детского творчества (МБУ ДО ШГО «Дом творчества») и секции Детско-юношеской спортивной школы (МБУ ДО ШГО ДЮСШ), в секциях которых занимаются школьники.

Школа функционирует с 1937 года.

МБОУ «Платоновская СОШ» находится в селе Платоново с населением 700 человека (на 2020 г), который находится в 250 км от Екатеринбурга в Шалинском районе. Село появилось в результате переселения жителей с местных хуторов. Население Платоново занималось сельским хозяйством в колхозе «Луч». С 1950 года по 1962 год было проведено укрепление колхозов. С этого времени началось строительство жилья в Платоново. Население разнородное, что обусловлено не только наличием приезжих рабочих, но и разным вероисповеданием жителей: православие, старообрядчество, староверы (кержаки). Основной контингент – многодетные семьи, малоимущие и пенсионеры.

В селе функционирует детский сад (с 1975 года), сельская библиотека (филиал № 13 МБУ ШГО «Шалинский центр развития культуры»). На базе сельского дома культуры с. Платоново (филиал № 16 МБУ ШГО «Шалинский центр развития культуры»). Со всеми школа активно взаимодействует: проводит совместные мероприятия в различной форме. Также на базе школы работают модули филиала Дома детского творчества (МБУ ДО ШГО «Дом творчества») и секции Детско-юношеской спортивной школы (МБУ ДО ШГО ДЮСШ), в секциях которых занимаются школьники.

Школа функционирует с 1939 года.

Филиал МБОУ «Шамарская СОШ № 26» -«Роцинская СОШ» находится в селе Роцца с населением около 1000 человек, который находится в 250 км от Екатеринбурга в Шалинском районе.

Село образовалось в середине 16 века в результате переселения на данные территории татар, впоследствии татары были вытеснены бежавшими от преследования старообрядцами. Вероисповедание в основном представлено двумя концессиями: православие и старообрядчество, несколько человек исповедуют мусульманство.

Село удалено от железной дороги: до ближайшей станции в п. Шамары 40 км, удаленность села от районного центра составляет 80 км, сообщение с которым осуществляется посредством частного автотранспорта и рейсового автобуса. «Градообразующим» предприятием в селе является местное сельскохозяйственное предприятие ООО «Роцца». Вакантных рабочих мест на селе немного. Из – за отсутствия рабочих мест, работоспособная молодая часть населения, включая выпускников школы, старается уехать в другие территории, где есть возможность заработать, содержать семью. Основной контингент школы – дети из многодетных и из неполных семей.

В селе функционирует детский сад, сельская библиотека, музей. Со всеми школа активно взаимодействует: проводит совместные мероприятия в различной форме. Также на базе школы работают секции Детско-юношеской спортивной школы (МБУ ДО ШГО ДЮСШ), в секциях которых занимаются школьники.

В селе Роцца первая школа была открыта в сентябре 1879 года, в документах она значилась как «Народное училище» - земская школа. Так на протяжении многих лет в селе существовала только начальная школа с трехлетним обучением. Изменилось положение с образованием детей только после революции. С установлением Советской власти обучение стало бесплатным, открывались новые школы. В 1924 году школа в селе Роцца была переведена на четырехлетнее

обучение. В 1935 году начальную школу в Роше реорганизовывают в семилетнюю. В 1961 году школа переводится на восьмилетнее образование. В конце 70х годов в Рошинской школе обучалось 190 человек, но условия обучения не соответствовали требованиям. Требовались специально оборудованные кабинеты, не было спортзала (занятия велись на улице или просто в классных комнатах). Выделенные дополнительные помещения также не помогли решить всех проблем. Новостройка была введена в эксплуатацию в 1978 году, с тех пор дети получают среднее общее образование. В сентябре 2011 года "Рошинская школа" была реорганизована путем присоединения к "Шамарской СОШ № 26". Стала структурным подразделением и получила название Филиал МКОУ "Шамарская СОШ № 26" - "Рошинская СОШ".

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ «Шамарская СОШ № 26» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к

людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (профориентация);
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предкам и которую нужно оберегать (патриотические мероприятия);
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека (экологические акции);
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (здоровьесбережение);
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (толерантное отношение);
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (самоопределение)

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;



- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### 4.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ Программы воспитания.

#### 4.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

##### Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Проект «Память о Великой Победе» – проект проходит ежегодно с сентября по июнь и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны; с участниками военных действий Афганистана, Чечни; военными в отставке; людьми, прошедшими срочную военную службу в рядах ВС;
- благоустройство памятников на площади п. Шамары;
- памятные мероприятия, посвященные рядовому Звереву А.Ю. (выпускник школы, погибший при выполнении долга в р. Чечня)
- письма служащим-выпускникам школы, проходящим срочную военную службу;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- виртуальные экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны;
- несение караула на митинге 9 мая
- мероприятия Месячника военно-патриотического воспитания: смотр строя и песни.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Интересные встречи. Для встреч приглашаются интересные люди – журналисты, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о

себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

#### На уровне образовательной организации:

1. Разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (Сборы старшеклассников).

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. Ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования (первоклассники и десятиклассники), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

День самоуправления. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодние праздники (утренники). Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Масленица. Праздник народной культуры проводится внутри коллективов классов, параллелей для учащихся, учителей, родителей. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Церемония «Подведение итогов года». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям: «Класс года» на каждом образовательном уровне, «Самый спортивный класс», «Самый музыкальный класс», «Самый читающий класс» с награждением переходящими кубками. Индивидуальными медалями, похвальными листами и подарками награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

по предметам, активные читатели школьной. Педагоги школы ежегодно принимают участие в номинациях «Самый классный Классный МБОУ «Шамарская СОШ № 26» и «Учитель года МБОУ «Шамарская СОШ № 26». Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. В подсчете голосов участвуют обучающиеся девятых классов (они же ведут мониторинг по четвертям) под руководством классных руководителей, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **4.1.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- анализ и корректирование воспитательной работы в классе.

#### Работа с классным коллективом:

1. инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
3. поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

4. организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

5. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

6. сплочение коллектива класса через:

– игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

7. мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты (долговременные и кратковременные). Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 1-4-е классы – конкурс «Дары природы», оформление окон 2-го этажа к новогодним праздникам; 5-е классы – «Посвящение в первоклассники», 7-9-е классы – участие в конкурсе «Будь здоров», 8-е классы – «Благоустройство памятников погибшим воинам Гражданской и Великой Отечественной войн» 7-11 классы – «Аллея класса» и др.

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, поселка, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

«Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки творческих работ, фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п.. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

#### Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксации, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

#### Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

#### Анализ и корректирование воспитательной работы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции классных руководителей призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование активной жизненной позиции воспитанников) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). На основании этого для классных руководителей в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» заместителем директора по воспитательной работе ежемесячно формируется мониторинг работы классных руководителей (Приложение 2). Он (мониторинг) включает в себя информацию, которая может служить планом работы на предстоящий месяц и промежуточной

отчетностью по реализации воспитательной работы в школе. Мониторинг включает несколько неизменных разделов:

1. Участие в мероприятиях и Акциях ШГО (включает основные мероприятия, реализуемые на уровне муниципалитета различными социальными партнерами школы);
2. Добровольчество (реализация модуля «Волонтерство»);
3. Общешкольные мероприятия (реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»);
4. Профилактика (реализация модуля «Безопасность и профилактика»);
5. Сайт ОУ (предоставление информации для школьного сайта или школьной газеты).

Также классные руководители предоставляют промежуточную отчетность по воспитательной работе в виде плана-сетки за три месяца (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май). (Приложение 3). Информация о реализованных мероприятиях должна быть подтверждена фотоотчетом.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции классных руководителей в МБОУ «Шамарская СОШ № 26» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех участников воспитательного и образовательного процесса о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников и сотрудников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции классного руководителя являются:

- рейтинг классов при подведении итогов в конце учебного года;
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьной газете и других периодических изданиях.

#### **4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;



- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках представленных в Основной образовательной программе школы направлений: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Ежегодно по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется план внеурочной деятельности согласно запросу.

#### **4.1.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства старшеклассников над младшими классами. Инициативная группа обучающихся ведет шефскую работу в закрепленном за ними классе младших учеников: подготовка и проведение внутриклассных мероприятий, профилактическая работа. Шефство сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

#### **4.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#### **4.1.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 1 –11-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 1-го по 11-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 1-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся круглогодично. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- организация профориентационных смен в рамках лагеря для обучающихся начальных классов и участие старшеклассников в профориентационных сменах загородных лагерей, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др., решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм,

правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

#### **4.1.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Консультационный центр для родителей. Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Обратная связь на школьном интернет-сайте и в родительских чатах в различных мессенджерах. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, спортивные турниры совместно с родителями, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, однодневных и многодневных походов. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

#### 4.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Программы воспитания.

##### 4.2.1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действуют несколько детских общественных объединений: первичное отделение Российского движения школьников (РДШ) и его составляющая - движение юных армейцев (Юнармия).

РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Юнармейское движение зародилось в 1990 году на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движения юных патриотов» (ДЮП), которая была образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Гайдаровец», постов у Вечного огня Славы, военно-патриотических клубов и других. Юнармия призвана систематизировать патриотическое движение, а также увлечь ребят военно-патриотической тематикой.

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ:

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной

направленности:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию проектов и комплексов мероприятий РДШ, представленных на сайте Российского движения школьников, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введение особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях,

организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

#### **4.2.2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии проводятся по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, статья в школьную газету).

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил. Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия. Летний выездной палаточный лагерь (сплавы, турпоходы и велопоходы), ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание. Программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Шефство над памятниками. Традиционная деятельность школы. курсанты ВПК «Феникс» и обучающиеся старших классов выходят для благоустройства памятника (благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы, очистка от снега). Работа ведется в сотрудничестве с Администрацией населенного пункта.

#### **4.2.3. Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

«Школьная газета» – ежеквартальное школьное издание, издается инициативной группой школьников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала,



следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знатоки русского языка»). Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

#### **4.2.4. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерский труд – хороший способ разнообразить деятельность обучающегося. Это поможет отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция – все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через такие виды и формы деятельности:

##### На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий различного уровня, проводимых на базе школы;
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, нуждающимся в помощи, ветеранам педагогического труда;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

##### На школьном уровне:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями, кустарниками и т.п.).

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, милосердного отношения, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

#### **4.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ обучающихся, педагогов и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Проект «Озеленение пришкольной территории». В процессе занятий формируются практические умения и навыки ухода за декоративными растениями. Создаются условия для формирования у школьников экологической культуры. Участвуют в создании привлекательного пришкольного участка; осуществляется реализация общественно-значимых инициатив, формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ, привитие любви к физическому труду, творческого отношения к нему, готовность трудиться в коллективе. Развитие творческих способностей.

#### **4.2.6. Модуль «Безопасность и профилактика»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает следующие направления:

- организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, организацию просветительской и методической работы, профилактическую работу с участниками образовательного процесса;
- разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, девиантного поведения, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- организация мероприятий по обучению детей правилам безопасного поведения в сети «Интернет».

##### На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

##### На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дней здоровья, легкоатлетического кросса, соревнований, эстафет, спортивных конкурсов и состязаний;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- мероприятия по профилактике ПБ, ДДТТ, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- мероприятия по безопасному поведению в сети Интернет: «Урок цифры», классные часы, беседы и т.д.;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс, в девятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с обучающимися;
- профилактические акции;
- мониторинг социальных сетей;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы или самообследование МБОУ «Шамарская СОШ № 26» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Шамарская СОШ № 26» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.
3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?

• какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

• беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,

• анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Также размещается на сайте ОУ как раздел ежегодного отчета о результатах самообследования.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Шамарская СОШ № 26» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

## Календарный план воспитательной работы уровня начального общего образования:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	День знаний. Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2.	Праздник «Посвящение в первоклассники».	1	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
3.	Презентация модулей и секций дополнительного образования	1-4	1-ая учебная неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
5.	Ежегодная Всероссийская акция РДШ «Добрые уроки!» в формате «Дней единых действий»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
6.	Мероприятия месячника Дня пенсионера: акции по поздравлению пожилых людей, оказание посильной помощи	2-4	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
7.	Всероссийская акция РДШ «День учителя» в формате «Дней единых действий»	2-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
8.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
9.	Цикл мероприятий, посвященных праздникам осени: конкурс поделок из природных материалов «Дары осени», выставка детских работ «Краски осени»	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
10.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

	«Мама,папа, я – отличная семья!», беседы,общешкольное родительское собрание			
11.	Всероссийская акция РДШ «День матери» в формате «Дней единых действий»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
12.	Всероссийская акция РДШ «День народного единства» в формате «Дней единых действий»	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
13.	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеороликов, беседы, информационные часы	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
14.	Проект «Новый год»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних газет.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
15.	Всероссийская акция РДШ «День Конституции РФ» в формате «Дней единых действий»	1-4	11-13 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
16.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, классные часы, Уроки мужества, экскурсии в школьный музей, просмотр фильмов)	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
17.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», веселые старты «А, ну-ка, парни!», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
18.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России »	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
19.	Всероссийская акция РДШ в рамках международного дня книгодарения «Подари книгу» в формате «Дней единых действий»	1-4	14 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
20.	Всероссийская акция РДШ «День защитника Отечества» в формате «Дней единых действий»	1-4	20-22 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
21.	8 Марта в школе: акция по поздравлению мам,	1-4	6-7 марта	Заместитель директора по ВР, классные

	бабушек, девочек, праздничный концерт, конкурсные программы			руководители.
22.	Единый классный час, приуроченный празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
23.	День космонавтики: конкурс рисунков, интеллектуально-познавательная игра «Космическое путешествие», классные часы, просмотр фильмов, конкурс чтецов	1-4	1-12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
24.	Всероссийская акция «Мой космос» в формате «Дней единых действий»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
25.	Всероссийская акция РДШ в рамках международного дня Земли в формате «Дней единых действий»	1-4	22 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
26.	День Победы: акции «Бессмертный полк», акция «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», конкурс чтецов, участие в международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
27.	Всероссийская акция РДШ «День Победы» в формате «Дней единых действий»	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
28.	Торжественная линейка, посвященная последнему звонку. Праздник подведения итогов учебного года.	1-4	20-29 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
29.	Месячник защиты детей (по отдельному плану)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

**Модуль «Классное руководство»** реализуется в соответствии с индивидуальными Программами воспитания классных руководителей.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

**Общеинтеллектуальное направление**

1.	Название курса	Содержание	Классы.	Кол-во часов /нед
----	----------------	------------	---------	-------------------

2.	Калейдоскоп наук	Курс содержит материал разделов русского языка, математики и окружающего мира. Направлен на углубление и расширение знаний по этим предметам по основным разделам.	<i>1-4</i>	<i>1</i>
3.	Умники и умницы	В курсе рассматриваются такие понятия, как главное и существенное, сравнение, признаки разных предметов, выделение закономерностей, ориентировка в пространстве, логически-поисковые задания. В ходе занятий происходит тренировка зрительной и слуховой памяти, воображения, внимания.	<i>1-4</i>	<i>1</i>
4.	Мир вокруг	Курс состоит из 3 разделов: окружающий мир планета «Земля» и «Человек и его место на Земле». Направлен на возможность научиться осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний, собирать материалы и составлять презентации с помощью ИКТ.	<i>1-4</i>	<i>1</i>
5.	Юный математик	Курс содержит 3 раздела: числа и операции над ними; геометрические фигуры и величины; текстовые задачи. В результате обучения дети получают возможность научиться описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признака; решать текстовые задачи разными способами; составлять алгоритмы, блок-схемы.	<i>1-4</i>	<i>1</i>
6.	Занимательная грамматика	Курс расширяет разделы «Фонетика», «Словообразование», «Лексика», «Морфология». Содержит логически-поисковые задания направленные на развитие познавательных способностей, развитие интереса к родному языку, активное использование в речи пословиц и поговорок, их подбор к заданной ситуации.	<i>1-4</i>	<i>1</i>
7.	Развиваем речь	Курс направлен на расширение и углубление знаний русского языка, в ходе реализации ребенок будет знать: отличительные признаки основных языковых единиц, термины и понятия, связанные с Фонетикой, Лексикой, Морфологией, Орфографией, Синтаксисом; некоторые нормы русского языка: словоупотребительные, произносительные.	<i>1-4</i>	<i>1</i>
8.	Хочу все знать	Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.	<i>1-4</i>	<i>1</i>



9.	Всезнайка	Метапредметный курс, совмещает в себе содержание предметов русский язык, литература, математика, окружающий мир. Направлен на освоение приемов поиска информации, овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации, умением высказывать и пояснять свою точку зрения, на освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром. Проводится в форме игр, бесед, конкурсов, викторин.	1-4	1
10.	Эрудит	Содержание курса направлено на изучение следующих тем: история интеллектуальных игр и команд; виды, типы и формы интеллектуальных игр; игры с вопросами на перечисление, правила оставления и решения ребусов, виды кроссвордов, отработка навыков отгадывания.	1-4	1
<b>Социальное направление</b>				
11.	Тропинка в профессию	Основное содержание курса – ознакомление с миром профессий, овладение элементарными профессиональными умениями. Развитие способности трудиться в коллективе, воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду, обогащения словарного запаса, коррекции высших психических функций, участия в различных видах игровой и изобразительной творческой деятельности.	1-4	1
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
12.	Если хочешь быть здоров...	Содержание курса – овладение учащимися основами физической культуры, формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и выздоровление, формирование первичных знаний о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья. В процессе занятия у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.	3-4	1
13.	Здоровый ребенок-успешный ребенок.	В ходе реализации программы обучающиеся получают знания основных вопросов гигиены, профилактики вирусных заболеваний, особенностей влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника, воздействия двигательной активности на организм человека, о способах сохранения и укрепления здоровья.	4	1
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				

реализуется в соответствии с индивидуальными Программами воспитания классных руководителей.

<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
№	Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
1.	«Добровольцы и волонтеры»	1-4	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам.</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).</p> <p>Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью)</p>	Ежемесячно
2.	«Школьное коммуникационное агентство»  (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	2-4	<p>Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.</p> <p>Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам</p>	По необходимости
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Циклы профориентационных часов общения	1-4	Один раз в месяц	Заместители директора, классные

				руководители.
2.	Циклы профориентационных игр	1	По расписанию классных часов	Заместители директора, классные руководители.
3.	Профориентационные экскурсии	1-4	Один раз в четверть	Заместители директора, классные руководители.
4.	Организация профориентационных смен	1-4	Июнь	Заместители директора, классные руководители.
5.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет	4 класс	По определенному графику	Заместители директора, классные руководители.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Консультационный центр для родителей	1-4	Круглогодично	Администрация ОУ, психолог
2.	Общешкольные родительские собрания	1-4	Дважды в год	Администрация ОУ
3.	Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности.	1-4	Первая неделя сентября	Педагоги ДО, классные руководители
4.	День открытых дверей	1-4	Один раз в год	Администрация ОУ
5.	Обратная связь на школьном интернет-сайте и в родительских чатах в различных мессенджерах	1-4	По необходимости	Администрация ОУ, классные руководители
6.	Клуб интересных встреч, Персональные выставки талантов родителей,	1-4	В соответствии с	Классные

	«Мамины гостиные», семейные мастер-классы , спортивные турниры совместно с родителями, «Мама, папа, я – спортивная семья»		памятными датами	руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Знакомство с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	2-4	Сентябрь-октябрь	Администрация ОУ, классные руководители
2.	Организация регистрации участников РДШ	2-4	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в проектах, конкурсах и мероприятиях РДШ	2-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Походы выходного дня	1-4	По Программам воспитания классных руководителей	Классные руководители
2.	Шефство над памятниками	3-4	В соответствии с работой модуля ДО «Феникс»	Классные руководители, руководитель ДО
3.	Выезды с посещением театральных постановок, выставок, музеев, кинотеатра и др.	1-4	По возможности	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Издание настенных газет в классе	2-4	В соответствии с Программами учителей	Классные руководители
2.	Написание статей для школьной газеты (сайта)	2-4	По необходимости	Классные руководители

<b>Модуль «Волонтерство»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Акция «Чистый класс - чистая школа»	5-9	Перед каждыми каникулами	Классные руководители
2.	Экологическая акция «Зеленая Россия» (уборка школьной территории)	1-4	Май ежегодно	Классные руководители
3.	1 октября – День пожилых людей (помощь пожилым людям)	1	1 октября	Классные руководители
4.	Акция «Покормите птиц зимой» (развешивание кормушек, кормление птиц)	1-4	Ноябрь-апрель	Классные руководители
5.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Помощь труженикам тыла, ветеранам войны, одиноким пожилым людям.	1-4	Апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Персональные выставки (фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п.)	1-4	По Программам воспитания классных руководителей	Классные руководители
2.	Озеленение пришкольной территории	1-4	По Программам воспитания классных руководителей	Классные руководители
3.	Работа дизайн-бюро (оформление школы к памятным датам, тематическим выставкам)	2-4		Классные руководители
<b>Модуль «Безопасность и профилактика»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Знакомство обучающихся и их родителей с Правилами поведения в школе, Уставом школы, размещение в дневниках информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случае насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб	1-4	1-я учебная неделя сентября	Администрация ОУ, классные руководители

2.	Корректировка списков детей «группы риска», семей и детей, признанных находящимися в социально-опасном положении (СОП) и тяжелой жизненной ситуацией (ТЖС)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Неделя безопасности «Внимание, дети!» (классные часы по ПДД «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», встречи с сотрудниками ГИБДД, минутки безопасности, целевые прогулки по территории, прилегающей к школе, акция «Родительский патруль», акция «Дорога к школе», акция «Безопасный двор», единый день световозвращателя)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы, акция «Мир против терроризма» -выставка детских работ)	1-4	3 сентября	Классные руководители
5.	Ежедневные пятиминутки о профилактике БДД, ППБ, ТБ	2-4	В течение года	Педагоги, классные руководители
6.	«Дорога безопасности» (поведение детей на дорогах, на объектах железной дороги, водных объектах в разные периоды года; противопожарная безопасность; профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа)	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог ОБЖ
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	1-4	Октябрь	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
9.	Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!» (инструктажи, классные часы, беседы)	1-4	Ноябрь, февраль, март, май	Классные руководители
10.	Участие в акциях по ДДТТ: «Отправь СМС другу», «Письмо водителю», «Шагающий автобус» совместно с сотрудниками ГИБДД	1-4	В течение года	Классные руководители
11.	Веселые старты «Мама и я – спортивная семья»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
12.	Международный день отказа от курения. Единый день борьбы с курением (классный час, выставка детских рисунков)	1-4	18 ноября	Классные руководители
13.	Урок здоровья «Здоровый образ жизни»	1-4	1 декабря	Классные руководители
14.	Профилактические мероприятия по противопожарной безопасности: встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ; новогодние акции и представления для обучающихся по	1-4	В течение года	Классные руководители

	противопожарной тематике, акции, инструктажи, работы ДЮП)			
15.	Профилактическое мероприятие «Горка»: беседы, пешие экскурсии с участниками дорожного движения, встреча с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, акции	1-4	Декабрь-март	Классные руководители
16.	Месячник пожарной безопасности: встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ; конкурсы, игровые и познавательные мероприятия, спортивные эстафеты, выступления ДЮП	1-4	Апрель	Классные руководители
17.	Глобальная неделя безопасности дорожного движения: профилактические беседы, классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД, викторины, акции, инструктажи	1-4	Май	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы уровня основного общего образования:**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	День знаний. Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2.	Презентация модулей ДО и программа внеурочной деятельности	5-9	1-ая учебная неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
3.	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
4.	Ежегодная Всероссийская акция РДШ «Добрые уроки!» в формате «Дней единых действий»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
5.	Школьный турслет	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
6.	Мероприятия месячника Дня пенсионера: оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, социально уязвимым людям и людям с ОВЗ, акции по поздравлению пожилых людей, оказание посильной помощи	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
7.	Всероссийская акция РДШ «День учителя» в формате «Дней единых	5-9	5 октября	Заместитель директора

	действий»			по ВР, классные руководители.
8.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
9.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению с Днем отца, конкурсная программа «Мама,папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	17 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
10	Цикл мероприятий, посвященных праздникам осени: конкурс поделок из природных материалов «Дары осени», выставка детских работ «Краски осени»	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
11	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама,папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
12	Всероссийская акция РДШ «День матери» в формате «Дней единых действий»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
13	Всероссийская акция РДШ «День народного единства» в формате «Дней единых действий»	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
14	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
15	Проект «Новый год»: участие в акции для воспитанников Илимского РЦ «Елка желаний»; украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних газет.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
16	Всероссийская акция РДШ «День Конституции РФ» в формате «Дней единых действий»	5-9	11-13 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители.



17	Школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
18	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, классные часы, Уроки мужества, экскурсии в школьный музей, просмотр фильмов)	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
19	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», веселые старты «А, ну-ка, парни!», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, оказание помощи и организация мероприятий в подшефных классах	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
20	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России »	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
21	Всероссийская акция РДШ в рамках международного дня книгодарения «Подари книгу» в формате «Дней единых действий»	5-9	14 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
22	Всероссийская акция РДШ «День защитника Отечества» в формате «Дней единых действий»	5-9	20-22 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
23	8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт, конкурсные программы	5-9	6-7 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
24	Единый классный час, приуроченный празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
25	День космонавтики: конкурс рисунков, интеллектуально-познавательная игра «Космическое путешествие», классные часы, просмотр фильмов, конкурс чтецов	5-9	1-12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
26	Всероссийская акция «Мой космос» в формате «Дней единых действий»	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители.
27	Всероссийская акция РДШ в рамках международного дня Земли в формате «Дней единых действий»	5-9	22 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
28	Память о Великой Победе: акции «Бессмертный полк», акция «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», конкурс чтецов, участие в международной акции «Читаем детям о войне»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
29	Всероссийская акция РДШ «День Победы» в формате «Дней единых действий»	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
30	Торжественная линейка, посвященная последнему звонку. Праздник подведения итогов учебного года.	5-9	20-29 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
31	Месячник защиты детей (по отдельному плану)	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
32	Праздник «Выпускной вечер» (торжественная часть)	8-9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

**Модуль «Классное руководство»**

реализуется в соответствии с индивидуальными Программами воспитания классных руководителей.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

***Общеинтеллектуальное направление***

№	Название курса	Содержание	Классы
1.	Основы профессионального самоопределения	Цель курса: подготовить обучающихся к адекватному профессиональному самоопределению, сформировать у них обоснованное профессиональное намерение. Способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, развивать способности к профессиональной	5-9

		адаптации в современных социально-экономических условиях.		
2.	Мир программирования	В содержание входят 5 разделов: введение в язык программирования Pascal; работа с переменными; работа с графикой; операторы ветвления и циклов; работа со строками и массивами. Обучающиеся получают возможность освоить понятия «алгоритм», «программа» через призму практического опыта в ходе создания программных кодов.	7-8	0,5
3.	Офисные программы	Курс состоит из 2 разделов: обработка текстовой информации, работа в электронных таблицах. Предполагает выполнение проектов: «Газетная полоса», «Афиша», «Открытка», «Классный журнал», «Квартплата».	9	1
4.	Практическая география	Содержит разделы: источники географических знаний; природа Земли и человек; материки, океаны народы и страны; природопользование и геоэкология; география России. Результатами изучения является получение специфических знаний по географии, их преобразовании в рамках учебной, учебно – проектной и социально-проектной деятельности.	6-9	1
5.	Обществознание в вопросах и ответах	Курс рассматривает следующие вопросы: овладение целостными представлениями об исторически пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	9	1
6.	Биология в вопросах и ответах	В курсе рассматриваются экологические проблемы современного мира, проблемы сохранения биоразнообразия, сбережения почвы, воды и воздуха, энергосбережения. Ученики знакомятся с целями устойчивого развития и деятельностью ЮНЕСКО. У учащихся формируется ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, ответственным за проблемы всего человечества	9	1
7.	Путь подростка в правовом	В ходе изучения курса подросток будет знать основные термины и понятия, нормативно-правовые акты, свои права и возможности их реализации,	9	1

	лабиринте		взаимосвязь права и других социальных норм, способы обеспечения законности.		
<b>Социальное направление</b>					
8.	Стенгазета		В ходе изучения дети получают возможность знать жанры публицистики, законы и правила подчинения жанра, особенности репортажа интервью. Заметки. Научатся: писать текст определенного жанра, грамотно владеть терминологией, четко выделять основную мысль текста, собирать, обрабатывать и анализировать информацию.	5-9	1
<b>Духовно-нравственное направление</b>					
9.	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области «ОРКСЭ» начальной школы. Реализуется через занятия, включающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ.	5	1
<b>Модуль «Школьный урок»</b>					
реализуется в соответствии с индивидуальными Программами воспитания классных руководителей.					
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
№	Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания	
1.	Совет школы	5–11	Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	1 раз в учебную четверть	
2.	Школьная служба	9	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения	По необход	

	примирения		(ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	имости
3.	«Добровольцы и волонтеры»	5-9	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).  Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью)	Ежемесячно
4.	«Школьное коммуникационное агентство»  (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	5-9	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам	По необходимости

#### Модуль «Профорентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Заместители директора, классные руководители.
2.	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Заместители директора, классные руководители.
3.	Организация тематических мероприятий:	5-9	В течение года	Заместители директора,

	классные часы, классные мероприятия «Профессии наших родителей», познавательные и игровые программы, встречи с представителями различных профессий и т.д.			классные руководители.
4.	Организация и проведение экскурсий (очных и заочных) на различные предприятия	5-9	В течение года	Заместители директора, классные руководители.
5.	Оформление информационных листов, рисунков, коллажей о профессиях родителей.	5-9	В течение года	Заместители директора, классные руководители.
6.	Работа по программе «От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников»	5-9	В течение года	Заместители директора, классные руководители.
7.	Посещение Дней открытых дверей в филиале «Первоуральского политехникума»	5-9	В течение года	Заместители директора, классные руководители.
8.	Участие в «профессиональных пробах»	5-9	В течение года	Заместители директора, классные руководители.
9.	Диагностика «Оценка профессиональной направленности личности выпускника»	5-9	Январь-февраль	Заместители директора, классные руководители.
10	Анкетирование «Моя профессия, мой выбор»	5-9	Апрель	Заместители директора, классные руководители.
11	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет	5-9	По определенному графику	Заместители директора, классные руководители.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

			проведения	
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Администрация ОУ, психолог
2.	Общешкольное родительское собрание, Родительские собрания (по плану классных руководителей, но не менее 1 раза в четверть)	5-9	В течение года	Администрация ОУ
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (всеобщ, буклеты, информационные стенды, консультации и т.п.)	5-9	В течение года	Педагоги ДО, классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт, официальные сообщества в сети Интернет, электронный журнал, родительские чаты	5-9	В течение года	Администрация ОУ
5.	Индивидуальные консультации	5-9	По необходимости	Администрация ОУ, классные руководители
6.	День открытых дверей	5-9	Один раз в год	Классные руководители
7.	Анкетирование родителей об уровне удовлетворенности и комфорте образовательной среды	5-9	По необходимости	Классные руководители
8.	Обратная связь на школьном интернет-сайте и в родительских чатах в различных мессенджерах	5-9	По необходимости	Администрация ОУ
9.	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки, посещение культурно-массовых мероприятий вне школы	5-9	В соответствии с программами воспитания	Классные руководители
10	Клуб интересных встреч, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, спортивные турниры совместно с родителями, «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	В соответствии с памяtnыми датами	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

			проведения	
1.	Знакомство с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2.	Организация регистрации участников РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в проектах, конкурсах и мероприятиях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Походы выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Шефство над памятниками	5-9	В соответствии с РП ДО«Феникс»	Классные руководители
3.	Выезды с посещением театральных постановок, выставок, музеев, кинотеатра и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Издание тематических стенгазет в классе и школе	5-9	В соответствии с Программами учителей	Классные руководители
2.	Написание статей для школьной газеты (сайта)	5-9	По необходимости	Классные руководители, ответственный за школьную газету
3.	Фото- и видеосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Съемки социальных видеороликов	5-9	В течение года	Классные руководители, руководители модулей ДО
<b>Модуль «Волонтерство»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные



1.	Акция «Чистый класс - чистая школа»	5-9	Перед каждыми каникулами	Классные руководители
2.	Экологическая акция «Зеленая Россия» (уборка школьной территории)	5-9	Май ежегодно	Классные руководители
3.	1 октября – День пожилых людей (помощь пожилым людям)	5-9	1 октября	Классные руководители
4.	Международный день добровольца в России			Классные руководители
5.	Участие в добровольческих акциях школы	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Помощь труженикам тыла, ветеранам войны, одиноким пожилым людям.	5-9	Апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
2.	Оформление просветительских стендов	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Украшение кабинетов, окон, помещений школы к календарным и значимым праздникам	5-9	По необходимости	Классные руководители
4.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	По Программам воспитания классных руководителей	Классные руководители
5.	Озеленение пришкольной территории	5-9	В соответствии с программой воспитания	Классные руководители
6.	Работа дизайн-бюро (оформление школы к памятным датам, тематическим выставкам)	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Безопасность и профилактика»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

			проведения	
1.	Знакомство обучающихся и их родителей с Правилами поведения в школе, Уставом школы, размещение в дневниках информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случае насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб	5-9	1-я учебная неделя сентября	Администрация ОУ, классные руководители
2.	Корректировка списков детей «группы риска», семей и детей, признанных находящимися в социально-опасном положении (СОП) и тяжелой жизненной ситуацией (ТЖС)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Неделя безопасности «Внимание, дети!» (классные часы по ПДД «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», встречи с сотрудниками ГИБДД, минутки безопасности, целевые прогулки по территории, прилегающей к школе, акция «Родительский патруль», акция «Дорога к школе», акция «Безопасный двор», единый день световозвращателя)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы, акция «Мир против терроризма» - выставка детских работ)	5-9	3 сентября	Классные руководители
5.	Ежедневные пятиминутки о профилактике БДД, ППБ, ТБ	5-9	В течение года	Педагоги, классные руководители
6.	«Дорога безопасности» (поведение детей на дорогах, на объектах железной дороги, водных объектах в разные периоды года; противопожарная безопасность; профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа)	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог ОБЖ
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	5-9	Октябрь	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
9.	Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!» (инструктажи, классные часы, беседы)	5-9	Ноябрь, февраль, март, май	Классные руководители
10	Участие в акциях по ДДТТ: «Отправь СМС другу», «Письмо водителю», «Шагающий автобус» совместно с сотрудниками ГИБДД	5-9	В течение года	Классные руководители
11	Веселые старты «Мама и я – спортивная семья»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
12	Международный день отказа от курения. Единый день борьбы с курением (классный час, выставка детских рисунков)	5-9	18 ноября	Классные руководители
13	Урок здоровья «Здоровый образ жизни»	5-9	1 декабря	Классные руководители
14	Профилактические мероприятия по противопожарной безопасности: встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ; новогодние акции и представления для	5-9	В течение года	Классные руководители

	обучающихся по противопожарной тематике, акции, инструктажи, работа ДЮП)			
15	Профилактическое мероприятие «Горка»: беседы, пешие экскурсии с участниками дорожного движения, встреча с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, акции	5-9	Декабрь-март	Классные руководители
16	Классные часы по вопросу профилактики насилия среди обучающихся	5-9	Март	Классные руководители
17	Месячник пожарной безопасности: встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ; конкурсы, игровые и познавательные мероприятия, спортивные эстафеты, выступления ДЮП	5-9	Апрель	Классные руководители
18	Глобальная неделя безопасности дорожного движения: профилактические беседы, классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД, викторины, акции, инструктажи	5-9	Май	Классные руководители
19	Международный день детского телефона доверия: классные часы «Телефон доверия»	5-9	17 мая	Классные руководители
20	Профилактическая операция «Подросток» (согласно отдельному плану)	5-9	Май-октябрь	Администрация ОУ, классные руководители

**Календарный план воспитательной работы уровня среднего общего образования:**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	День знаний. Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2.	Презентация модулей ДО и программ внеурочной деятельности	10-11	1-ая учебная неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
3.	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
4.	Ежегодная Всероссийская акция РДШ «Добрые уроки!» в формате «Дней единых	10-11	сентябрь	Классные руководители.

	действий»			
5.	Школьный турслет	10-11	Сентябрь	Классные руководители, отв. за проведение мероприятия
6.	Мероприятия месячника Дня пенсионера: оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, социально уязвимым людям и людям с ОВЗ, акции по поздравлению пожилых людей, оказание посильной помощи	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
7.	Всероссийская акция РДШ «День учителя» в формате «Дней единых действий»	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
8.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
9.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению с Днем отца, конкурсная программа «Мама,папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	17 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
10.	Цикл мероприятий, посвященных праздникам осени: конкурс поделок из природных материалов «Дары осени», выставка детских работ «Краски осени»	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
11.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама,папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
12.	Всероссийская акция РДШ «День матери» в формате «Дней единых действий»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

13.	Всероссийская акция РДШ «День народного единства» в формате «Дней единых действий»	10-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
14.	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
15.	Проект «Новый год»: участие в акции для воспитанников Илимского РЦ «Елка желаний»; украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних газет.	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
16.	Всероссийская акция РДШ «День Конституции РФ» в формате «Дней единых действий»	10-11	11-13 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
17.	Школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
18.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, классные часы, Уроки мужества, экскурсии в школьный музей, просмотр фильмов)	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
19.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», веселые старты «А, ну-ка, парни!», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, оказание помощи и организация мероприятий в подшефных классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
20.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России »	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
21.	Всероссийская акция РДШ в рамках	10-11	14 февраля	Заместитель директора по ВР,

	международного дня книгодарения «Подари книгу» в формате «Дней единых действий»			классные руководители.
22.	Всероссийская акция РДШ «День защитника Отечества» в формате «Дней единых действий»	10-11	20-22 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
23.	8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт, конкурсные программы	10-11	6-7 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
24.	Единый классный час, приуроченный празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
25.	День космонавтики: конкурс рисунков, интеллектуально-познавательная игра «Космическое путешествие», классные часы, просмотр фильмов, конкурс чтецов	10-11	1-12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
26.	Всероссийская акция «Мой космос» в формате «Дней единых действий»	10-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
27.	Всероссийская акция РДШ в рамках международного дня Земли в формате «Дней единых действий»	10-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
28.	Память о Великой Победе: акции «Бессмертный полк», акция «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», конкурс чтецов, участие в международной акции «Читаем детям о войне»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
29.	Всероссийская акция РДШ «День Победы» в формате «Дней единых действий»	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
30.	Торжественная линейка, посвященная последнему звонку. Праздник подведения итогов учебного года.	10-11	20-29 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
31.	Месячник защиты детей (по отдельному плану)	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители.
32.	Праздник «Выпускной вечер» (торжественная часть)	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
реализуется в соответствии с индивидуальными Программами воспитания классных руководителей.				
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>				
Название курса	Содержание		Классы	Кол-во часов /нед.
1. Офисные программы	Курс состоит из 2 разделов: обработка текстовой информации, работа в электронных таблицах. Предполагает выполнение проектов: «Газетная полоса», «Афиша», «Открытка», «Классный журнал», «Квартплата».		10-11	1
2. Основы профессионального самоопределения	Цель курса: подготовить обучающихся к адекватному профессиональному самоопределению, сформировать у них обоснованное профессиональное намерение. Способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.		10-11	2
<b>Модуль «Школьный урок»</b> реализуется в соответствии с индивидуальными Программами воспитания классных руководителей.				
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал		Заседания
Совет школы	10–11	Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и		1 раз в учебную четверть

		<p>общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p> <p>Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p>	
--	--	--	--

**Модуль «Профориентация»**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Заместители директора, классные руководители.
2.	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Заместители директора, классные руководители.
3.	Организация и проведение экскурсий (очных и заочных) на различные предприятия	10-11	В течение года	Заместители директора, классные руководители.
4.	Работа по программе «От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников»	10-11	В течение года	Заместители директора, классные руководители.
5.	Участие в «профессиональных пробах»	10-11	В течение года	Заместители директора, классные руководители.
6.	Диагностика «Оценка профессиональной направленности личности выпускника»	10-11	Январь-февраль	Заместители директора, классные руководители.
7.	Анкетирование «Моя профессия, мой выбор»	10-11	Апрель	Заместители директора, классные руководители.
8.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет	10-11	По определённому графику	Заместители директора, классные руководители.

**Модуль «Работа с родителями»**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
---	----------------------------	--------	------------------	---------------



1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Администрация ОУ, психолог
2.	Общешкольное родительское собрание, Родительские собрания (по плану классных руководителей, но не менее 1 раза в четверть)	10-11	В течение года	Администрация ОУ
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (всеобщ, буклеты, информационные стенды, консультации и т.п.)	10-11	В течение года	Педагоги ДО, классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт, официальные сообщества в сети Интернет, электронный журнал, родительские чаты	10-11	В течение года	Администрация ОУ
5.	Индивидуальные консультации	10-11	По необходимости	Администрация ОУ, классные руководители
6.	День открытых дверей	10-11	Один раз в год	Классные руководители
7.	Анкетирование родителей об уровне удовлетворенности и комфорте образовательной среды	10-11		Классные руководители
8.	Обратная связь на школьном интернет-сайте и в родительских чатах в различных мессенджерах	10-11	По необходимости	Администрация ОУ
9.	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки, посещение культурно-массовых мероприятий вне школы	10-11		Классные руководители
10.	Клуб интересных встреч, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, спортивные турниры совместно с родителями, «Мама, папа, я – спортивная семья»	10-11	В соответствии с памятливыми датами	Классные руководители

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Знакомство с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2.	Организация регистрации участников РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в проектах, конкурсах и мероприятиях РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Походы выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Шефство над памятниками	10-11	В соответствии с РП ДО«Феникс»	Классные руководители
3.	Выезды с посещением театральных постановок, выставок, музеев, кинотеатра и др.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
4.	Издание тематических стенгазет в классе и школе	10-11	В соответствии с Программам и учителей	Классные руководители
5.	Подготовка макета и издание школьной газеты	10-11	По	Классные руководители,

	(сайта)		необходимос ти	ответственный за школьную газету
6.	Фото- и видеосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
7.	Съемки социальных видеороликов	10-11	В течение года	Классные руководители, руководители модулей ДО
<b>Модуль «Волонтерство»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Акция «Чистый класс - чистая школа»	5-9	Перед каждыми каникулами	Классные руководители
2.	Экологическая акция «Зеленая Россия» (уборка школьной территории)	10-11	Май ежегодно	Классные руководители
3.	1 октября – День пожилых людей (помощь пожилым людям)	10-11	1 октября	Классные руководители
4.	Международный день добровольца в России	10-11		Классные руководители
5.	Участие в добровольческих акциях школы	10-11	В течение года	Классные руководители
6.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Помощь труженикам тыла, ветеранам войны, одиноким пожилым людям.	10-11	Апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Оформление классных уголков	10-11		Классные руководители
2.	Оформление просветительских стендов	10-11		Классные руководители
3.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	По Программам воспитания классных руководителе	Классные руководители

			й	
4.	Озеленение пришкольной территории	10-11	В соответствии с программой воспитания	Классные руководители
5.	Работа дизайн-бюро (оформление школы к памятным датам, тематическим выставкам)	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Безопасность и профилактика»</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Знакомство обучающихся и их родителей с Правилами поведения в школе, Уставом школы, размещение в дневниках информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случае насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб	10-11	1-я учебная неделя сентября	Администрация ОУ, классные руководители
2.	Корректировка списков детей «группы риска», семей и детей, признанных находящимися в социально-опасном положении (СОП) и тяжелой жизненной ситуацией (ТЖС)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Неделя безопасности «Внимание, дети!» (классные часы по ПДД «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», встречи с сотрудниками ГИБДД, минутки безопасности, целевые прогулки по территории, прилегающей к школе, акция «Родительский патруль», акция «Дорога к школе», акция «Безопасный двор», единый день световозвращателя)	10-11	Сентябрь	Администрация ОУ, классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы, акция «Мир против терроризма» - выставка детских работ)	10-11	3 сентября	Классный руководитель
5.	Ежедневные пятиминутки о профилактике БДД, ППБ, ТБ	10-11	В течение года	Классный руководитель, педагоги

6.	«Дорога безопасности» (поведение детей на дорогах, на объектах железной дороги, водных объектах в разные периоды года; противопожарная безопасность; профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа)	10-11	В течение года	Классный руководитель, преподаватель ОБЖ, специалист по охране труда в ОУ
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	10-11	Октябрь	Классный руководитель
8.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	Октябрь	Классный руководитель
9.	Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!» (инструктажи, классные часы, беседы)	10-11	Ноябрь, февраль, март, май	Классный руководитель
10.	Участие в акциях по ДДТТ: «Отправь СМС другу», «Письмо водителю», «Шагающий автобус» совместно с сотрудниками ГИБДД	10-11	В течение года	Классный руководитель
11.	Веселые старты «Мама и я – спортивная семья»	10-11	Ноябрь	Классный руководитель
12.	Международный день отказа от курения. Единый день борьбы с курением (классный час, выставка детских рисунков)	10-11	18 ноября	Классный руководитель
13.	Урок здоровья «Здоровый образ жизни»	10-11	1 декабря	Классный руководитель
14.	Профилактические мероприятия по противопожарной безопасности: встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ; новогодние акции и представления для обучающихся по противопожарной тематике, акции, инструктажи, работы ДЮП)	10-11	В течение года	Классный руководитель
15.	Профилактическое мероприятие «Горка»: беседы, пешие экскурсии с участниками дорожного движения, встреча с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, акции	10-11	Декабрь-март	Классный руководитель
16.	Классные часы по вопросу профилактики	10-11	Март	Классный руководитель

	насилия среди обучающихся			
17.	Месячник пожарной безопасности: встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ; конкурсы, игровые и познавательные мероприятия, спортивные эстафеты, выступления ДЮП	10-11	Апрель	Классный руководитель
18.	Глобальная неделя безопасности дорожного движения: профилактические беседы, классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД, викторины, акции, инструктажи	10-11	Май	Классный руководитель
19.	Международный день детского телефона доверия: классные часы «Телефон доверия»	10-11	17 мая	Классный руководитель
20.	Профилактическая операция «Подросток» (согласно отдельному плану)	10-11	Май-октябрь	Классный руководитель

Мониторинг работы классных руководителей за \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Количество баллов		План мероприятий	ФИО классного руководителя										
1	Участие в мероприятиях и Акциях ШГО:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Благотворительная акция «Собери ребенка в школу» 25.08-15.09.2021г. ДДТ ШГО (отв. М.М.Комлева)</li> </ul>											
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Месячник безопасности детей совместно с пожарными гарнизонами 01-24.09.2020г. (отв. Семьшев ОИ)</li> </ul>											
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (информационная пятиминутка + минута молчания - 02.09)</li> </ul>											
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (оформляем записи в журнале ТБ 01.09.)</li> </ul>											
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Поездка группы обучающихся 8 «Б» класса в ЗОЛ «Дружба» 06-12.09 (отв. О.И.Семьшев)</li> </ul>											
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийском творческом конкурсе «ПДД глазами детей» 01.09 – 31.10</li> </ul>											
1	Добровольчество	<p><b>Посильная помощь</b> ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педтруда, социально уязвимым и людям с ОВЗ: <i>фото или видеотчет</i></p>											
		<p>Шефская работа (указать подшефный класс, мероприятие)</p>											
	Общешколь	<p>✓ Всероссийский день трезвости (11.09) (оформляем в журналах как кл. час)</p>											

1	ные мероприятия	✓ Социальный паспорт класса (сдаем в электронном виде до 03.09.)											
		✓ Общешкольный турслет (отв Семьшев ОИ)											
		✓ Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. (схемы безопасного маршрута, рисунки на конкурс «Дорога и мы») отв. кл руководители											
		✓ Мероприятия по формированию толерантного сознания, межнационального согласия и развития национальных культур (03-15.09) (оформляем как кл. час или вн. мероприятие)											
1	Профилактика	Работа с детьми и родителями «группы риска» (посещение семей - справка, профилактические беседы или проведение родительских собраний - протокол, характеристики на детей и родителей - по требованию: указать фамилию).											
		Предоставление информации для системы АИС о проведенной работе с семьями СОП и ТЖС до 17.09.2021г. (отв. М.М.Комлева)											
1	Саитов	Предоставление материалов для школьного сайта, газеты (статья + фото).											
		<b>ИТОГО</b> по блоку (из максимальных 5 баллов)											

Обращаю ваше внимание: перед организацией и проведением любого внеклассного мероприятия (на класс, параллель, ступень или общешкольного) необходимо

- написать заявление, на основании которого будет издан приказ о проведении и заполнить журнал ТБ;
- заполнить информацию по подготовке к мероприятию в Журнале подготовки к мероприятиям различного уровня и
- внести данные в Журнал подготовки и проведения творческих и спортивных массовых мероприятий, эти данные необходимы для комиссии по стимулированию.



Приложение 3.

План-график реализации программы воспитания \_\_\_\_\_ класса на \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года . Классный руководитель \_\_\_\_\_

Модули воспитания	МЕСЯЦ	МЕСЯЦ	МЕСЯЦ
Ключевые общешкольные дела. Классное руководство. Экскурсии, экспедиции, походы. Организация предметно-эстетической среды.			
Самоуправление.			
Профориентация: трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
Волонтерство и добровольчество: общественно-полезные практики.			
Детские общественные объединения. Социальное партнерство. Школьные медиа.			
Безопасность и профилактика: работа с детьми, попавшими в ТЖС, состоящими на учете в ОДН и ВШК.			
Работа с родителями (законными представителями)			
<b>ВЫВОД</b> о выполнении запланированных мероприятий на данном этапе.			

Корректировка Программы воспитания возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Свердловской области, Управления образованием Шалинского ГО, социальных партнеров ОУ и иных организаций.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Тарасова Ирина Михайловна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022