


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шалинского городского округа
«Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26»
(МБОУ «Шамарская СОШ № 26»)

СОГЛАСОВАНО
ОГИБДД ММО МВД РФ «Шалинский»
врио А.Н.Коньков
« 27 » августа 2021 год

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Шамарская СОШ № 26»
И.М.Тарасова
« 27 » августа 2021 год
Приказ



ПРОГРАММА
профилактики детского
дорожно-транспортного травматизма
среди обучающихся

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Объекты деятельности системы профилактики ДДТТ.
3. Основные цели и задачи программы.
4. Основные направления деятельности по профилактике ДДТТ:
 - с педагогами
 - с детьми
 - родителями.
5. Основные принципы реализации программы.
6. Формы и методы работы с детьми по профилактике ДДТТ.
7. Ожидаемые результаты реализации программы профилактики ДДТТ.

Список литературы.

Пояснительная записка.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Особенное внимание привлекают факты попадания детей в ДТП. При этом под детским дорожно-транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых получили телесные повреждения различной тяжести лица в возрасте до 16 лет. Практика показывает, что одной из причин нестабильности ситуации с ДТП является низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения, и недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики дорожно-транспортных происшествий, в том числе и среди детей.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: переход проезжей части вне установленном месте, переход перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет и представителей ГИБДД и систему образования. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур. Проблему травматизма детей на дороге возможно решить только при совместной работе школы, сотрудников Госавтоинспекции и активном участии родителей.

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах". Она разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся.

Данная программа направлена на решение задач обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте и их воспитания. Также представлено системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся школы, их родителям, педагогам. В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания, изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Объекты деятельности системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- участники дорожного движения (воспитанники и обучающиеся школы);
- педагоги образовательного учреждения;
- родители (не только как непосредственные участники дорожного движения, но и процесса воспитания детей);
- представители ГИБДД.

Основные ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ программы:

Цели:

- создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД - сохранения жизни и здоровья детей; ученик знающий и соблюдающий ПДД.

Задачи:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- поддержка у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Сроки реализации программы – 2021-2022 учебный год

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный Закон об образовании 273-ФЗ
2. Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990г.
3. Правила дорожного движения - ПДД (N 1090 от 23.10.1993)
4. Комплексный межведомственный план мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних по Шалинскому ГО на 2019-2020 год.
5. Устав МБОУ «Шамарская СОШ № 26» Шалинского ГО, утвержденный постановлением УО ШГО от 19.02.2018г. № 15 начальником УО Н.А.Хороховой.
6. Учебный план МБОУ «Шамарская СОШ № 26» на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом № 323-О от 22.08.2019г.
7. Программа воспитания, принята педсоветом протокол № 1 от 31.08.2021г

Основные направления деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С педагогами: информационно-практические обучающие занятия, анкетирование, тестирование, консультации, выставки, мастер-классы, изготовление методических игр и пособий, обзор литературы, педагогические советы, семинары, конкурсы педагогического мастерства.

С детьми: целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация, учебно-тренировочные комплексные занятия, беседы, выставки, тематическая неделя по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы, участие в акциях, изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, турниры.

План внеурочной деятельности с обучающимися.

	Тема раздела	Основные темы изучения	Понятия для изучения
1.	«На наших улицах».	Основные задачи: дать детям представление об улице. Познакомить с различными видами домов. Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом, домашний адрес. Знать разметку улиц и дорог. Дать знания о правилах передвижения по улицам.	<ul style="list-style-type: none"> - поселок, в котором мы живем; - улица; - тротуар; - проезжая часть улицы; - перекрестки; - пешеходный переход.
2.	«Наши верные друзья»	Основные задачи: дать детям представление о работе светофора и его сигналов, познакомить с регулировщиком и ролью его на улице, познакомить с «островом безопасности» и его необходимости при интенсивном движении.	<ul style="list-style-type: none"> - сигналы светофора; - сигналы для регулирования дорожного движения; - сигналы регулировщика; - «островок безопасности».
3.	«Мчатся по улице автомобили»	Основные задачи: познакомить детей с различными видами транспорта, их назначением, опасностью для человека при неправильном соблюдении ПДД.	<ul style="list-style-type: none"> - виды транспорта, их назначение; - опасность автомобиля для людей; - наблюдение за работой водителей; - наблюдение за работой железнодорожного транспорта; - сигнализация машин, ж/д транспорта.
4.	«Если ты – пешеход»	Основные задачи: познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешеходов, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «пешеход»; - правила для пешеходов; - выбор наиболее безопасного пути для пешеходов.
5.	«Знакомимся с дорожными знаками».	Основные задачи: знакомить детей с дорожными знаками, их назначением, расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждающие знаки; - запрещающие знаки; - информационно-указательные знаки; - предписывающие знаки.
6.	«Если ты – пассажир».	Основные задачи: рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее	<ul style="list-style-type: none"> - виды общественного транспорта;

		расположении. Довести до сведения детей правила безопасного поведения в общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> - остановка общественного транспорта; - правила безопасного поведения в общественном транспорте.
7.	«Где должны играть дети»	Основные задачи: объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь, учить осознанности понимания опасности игр на проезжей части.	<ul style="list-style-type: none"> - место для игр детей – запрет игр на проезжей части; - места для игр и катания на самокатах, санках и коньках.
8.	«На проселочной дороге».	Основные задачи: познакомить детей с правилами движения по проселочной дороге, где отсутствуют тротуары, перекрестки и другие средства разметки улиц. Объяснить правила прохождения через ж/д переезд, ж/д пути, правила безопасного поведения вблизи ж/д путей.	<ul style="list-style-type: none"> - дорога, обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов; - правила движения по загородной дороге – переход через ж/д переезд, ж/д пути; - запрещение игр вблизи железнодорожных путей.
9.	«Учимся соблюдать правила дорожного движения».	Основные задачи: учить детей правилам поведения на улицах и дорогах города, способствовать их осознанию.	<ul style="list-style-type: none"> - введение знаний и умений в воспитательно-образовательный процесс.
10	«Экскурсии и целевые прогулки по улицам».	Основные задачи: закрепить практические знания детей, учить детей ориентироваться на улицах.	<ul style="list-style-type: none"> - практическое закрепление знаний ПДД.
11	«Сигнализац ия машин».	Основные задачи: дать детям знания о световых и звуковых сигналах машины, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена».	<ul style="list-style-type: none"> - световые и звуковые сигналы машин, их назначение; - реагирование на них; - значение сигналов для пешеходов.
12	«Знакомимс я с работой ГИБДД».	Основные задачи: способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГИБДД. Познакомить их с дорожным знаком «Пост ГИБДД».	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного отношения к последствиям дорожных происшествий; - ознакомление с работой сотрудников ГИБДД; - знакомство с дорожным знаком «Пост ГАИ»; - приглашение сотрудников ГИБДД к

			участию в совместных мероприятиях.
13	«Правила поведения в транспорте».	Основные задачи: учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию.	- культура поведения; - правила безопасного поведения.

С родителями: родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, сотворчество родителей и воспитателей, межсемейные проекты, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, совместное составление фото видеоматериалов, работа родительского патруля..

Модель работы с родителями по профилактике ДДТТ.

1 – этап. Ознакомительный.

- Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение),
- Выделение проблем (беседы, наблюдения, опросы, тесты),

2 – этап. Профилактический.

- Наглядная агитация (стенды, памятки, уголки для родителей, СМИ),
- Встреча со специалистами (сотрудниками ГИБДД, общественными инспекторами дорожного движения),
- Участие в совместных мероприятиях по профилактике ДДТТ.

3 – этап. Индивидуальная работа.

- Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания по профилактике ДДТТ.
- Консультативная индивидуальная помощь.
- Совместное обсуждение проблем обучения детей ПДД и профилактикой ДДТТ.

4 – этап. Перспективный.

- Ознакомление родителей с имеющимися результатами работы по профилактике ДДТТ.
- Стимулирование активного участия родителей в совместной работе по профилактике ДДТТ.
- Определение перспектив работы детского сада и семьи по предлагаемой программе.

Основные направления работы с родителями.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения тех или иных правил поведения, если они сами не всегда им следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые к детям в школе и дома агрессия. Именно поэтому мы определили следующие направления профилактической работы:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о положении дел по профилактике ДДТТ и стимулировании их активного участия в ней,
- ознакомление родителей с работой школы по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, участие в совместных мероприятиях, выпуск наглядной агитации и т.д.),
- педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения и культуры поведения детей и взрослых как потенциальных пешеходов,
- проведение совместных мероприятий с приглашением сотрудников ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики ДДТТ,

-- ознакомление родителей с результатами обучения детей (День открытых дверей, информация в «уголках для родителей»),

-- распространение лучшего опыта семейного воспитания по обучению и закреплению у детей знаний и навыков правил ДД среди населения города (родительские конференции, через СМИ),

-- оказание консультативной помощи на темы профилактики ДДТ (беседы с родителями, консультации, рекомендации по правилам дорожного движения).

Программа предусматривает следующие содержательные линии:

- тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения 1-11 классы;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, в транспорте;
- проведение внеклассных профилактических мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основные принципы реализации программы.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Контрольное направление.

Контроль осуществляется один раз в четверть в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; маршрутных листов «школа – дом»; проведение диагностических работ по теории ПДД; анализ сводок ГИБДД по случаям ДДТТ). Контрольно-диагностические материалы и диаграммы результативности реализации программы. Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД.

Формы и методы работы с детьми по профилактике ДДТТ.

- | | |
|---|---|
| 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | - обеспечение наглядности по ОБЖ, все группы; |
| | - проведение специальных обучающих занятий; |
| | - индивидуальная работа вне занятий; |
| | - игры-занятия; |
| 2. Изучение правил дорожного движения | - дидактические игры; |
| | - сюжетно-ролевые игры; |
| | - подвижные игры; |
| 3. Закрепление практических навыков по ПДД | - игры-соревнования; |
| | - чтение художественной литературы; |
| 4. Расширение знаний по ПДД | - викторины; |
| | - КВН; |
| | - тематические праздники; |
| | - спортивные развлечения; |
| 5. Отработка усвоенных знаний, умений, навыков | - музыкальные досуги; |
| | - наблюдения; |
| | - целевые прогулки; |
| 6. Расширение кругозора по ПДД | - экскурсии; |
| | - комплексные занятия. |

Ожидаемые результаты реализации программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Установление прочных связей в организации совместной работы МБОУ «Шамарская СОШ № 26» с органами ГИБДД, общественными организациями по обеспечению безопасности дорожного движения.

Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (школьная газета «Школьные истины», постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения).

Снижение уровня дорожно-транспортного травматизма с участием детей школьного возраста.

Осознание взрослыми и детьми понятия «безопасность дорожного движения» и формирование прочных привычек в применении полученных знаний, умений, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, общественном транспорте.

Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.

Расширение материально-технического и методического обеспечения программы.

Список литературы:

1. Волокитин О.А. Справка о работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма. – М. – Мнемозина. - 2018.

2. Давыдова Г.Е. Профессиональная безопасность детей [Текст] /Г.Е.Давыдова // Всероссийская газета <Добрая дорога детства>. - 2001. - №2.
3. Мирмович Э.Г. К проблеме снижения детского травматизма на улицах и дорогах. – С.-П. – 2011.
4. Мосунова Л.В. Причины детского дорожно-транспортного травматизма и роль семьи в профилактике детского травматизма [Электронный ресурс]
5. Работа школы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма [Электронный ресурс]
6. Кирьянова В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: метод. пособ. / В.Н. Кирьянова.- М.: Изд. Дом Третий Рим, 2007. - 56 с.
7. Учебник ОБЖ 5-6 класс, под ред. Смирнова А.Т.
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - минобрнауки.рф;
9. Сайт образования, науки и молодёжной политики Свердловской области -<http://36edu.ru>;
10. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;
11. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>;
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -<http://fcior.edu.ru>.