

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского
городского округа «Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26»**

ПРИНЯТО

Педсоветом

МБОУ «Шамарская СОШ № 26»

протокол № 1

от «17» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «17» августа 2020 года № 158-О

директор МБОУ «Шамарская СОШ № 26»

И.М.Тарасова



ПОЛОЖЕНИЕ

**по диагностике смыслового чтения
(ООП ФГОС СОО)**

1. Общие положения

Положение по диагностике смыслового чтения (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО) с целью реализации основной образовательной программой среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа «Шамарская средняя общеобразовательная школа №26» (далее – ООП СОО) и с целью оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

2. Порядок проведения диагностики смыслового чтения

- 2.1. Проводится 1 раз в течение учебного года: метапредметные контрольные работы (2-е полугодие), включают различные типы текстов с учетом профиля обучения.
- 2.2. Основанием для выделения общих типов текстов являются цели чтения и соответствующие им действия читателя.
- 2.3. Аналитические (конструирующие) задачи.
 - 2.3.1. Основой задачи является некое информационное поле (набор фактов, более или менее упорядоченный), которое задано в виде текста.
 - 2.3.2. Существенным является неполное, неисчерпывающее описание/представление ситуации, мозаичность, фрагментарность с наличием информационных лакун и/или с информационной избыточностью.
 - 2.3.3. Специфика вопросов к текстам заключается в том, что они задают определенный ракурс для рассмотрения представленных фактов, требуют их сопоставления, отбора, интерпретации, обнаружения недостающих элементов для восстановления полной информационной картины. То есть вопрос требует переструктурирования заданного информационного поля.
 - 2.3.4. Таким образом, задачи этого типа требуют определенной стратегии чтения: сначала беглого знакомства со всей представленной в текстах информацией (в процессе этого знакомства происходит определение общей тематики, информационной ценности каждого фрагмента, специфики содержащейся в нем информации и т.п.), затем уже прицельное, возможно, неоднократное, возвращение к текстам, анализ содержащейся в них информации с определенной целью.
 - 2.3.5. Основные умения, требующиеся для решения подобных задач: извлекать из текста сопоставимую информацию, критически оценивать представленную информацию, отбирать необходимую информацию для выдвижения гипотезы, формулирования доказательств; соединять разрозненные факты в единую информационную картину.
 - 2.3.6. Аналитическим является чтение учебника или любой другой учебной литературы.
- 2.4. Информационные задачи.
 - 2.4.1. Задачи этого типа направлены на поиск точной информации в тексте. Запрос на определенную информацию возникает в конкретной ситуации: нужно узнать, как установить компьютерную программу, когда высаживать данный сорт растения, когда и с какого вокзала отправляется поезд, какими последствиями грозит нарушение правила и т. п.
 - 2.4.2. Для такого типа задач характерна поисковая стратегия чтения.
 - 2.4.3. Главные умения, требующиеся при решении подобных задач: формулировать запрос на информацию, ориентироваться в структуре (устройстве) разного рода текстов, находить ответы на заданные вопросы.
 - 2.4.4. Задачи этого типа в основном строятся на деловых текстах (инструкция, памятка, объявление, договор и т.п.).
- 2.5. Интерпретационные задачи.

- 2.5.1. В задачах этого типа значима вся информация, задача читателя – понять смысловой план текста и реконструировать замысел автора. Подобные задачи направлены на удержание и соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического), ибо именно смысловой план делает текст художественным. Этим объясняется внимание к, казалось бы, незначимым, с точки зрения описываемых событий, деталям текста.
- 2.5.2. Для таких заданий используются, как правило, художественные тексты.
- 2.6. **Позиционные задачи.**
- 2.6.1. Задачи этого типа предполагают определение позиции автора, реконструкцию аргументов, на которые он опирается; определение собственной позиции, ее аргументацию. Текст содержит материал для реконструкции позиции автора. Возможны случаи, когда позиция автора сознательно завуалирована, когда текст содержит несколько позиций, только одна из которых принадлежит автору, могут быть даны тексты, в которых позиция автора вообще не предъявлена.
- 2.6.2. Для таких задач часто используются тексты публицистического характера.
- 2.7. **Кодификатор критериального оценивания грамотности чтения** используется учителями-предметниками при формировании и развитии навыков чтения, администрацией МБОУ «Шамарская СОШ №26» – при проведении диагностических работ по оценке грамотности чтения:

Код	Проверяемые умения	Тексты
1. Информационные задачи		
1.1.	Просмотр текста	Тексты справочные Деловые бумаги
1.2.	Ориентация в различных видах справочных изданий	
1.3.	Оценка достаточности информации для решения задач	
1.4.	Установление значения слов	
1.5.	Ответы на вопросы с применением информации, заданной в явном виде	
1.6.	Нахождение соответствий	
1.7.	Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	
1.8.	Узнавание фактов	
1.9.	Пересказ текста	
1.10	Перевод информации из одного вида текста в другой	
2. Аналитические (конструирующие) задачи		
2.1.	Нахождение в тексте информации, заданной в явном и в неявном виде	Тексты учебников, научных статей, в том числе по предметам естественнонаучного профиля
2.2.	Нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определённую мысль	
2.3.	Использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения	
2.4.	Обобщение информации из разных частей текста или из разных текстов	
2.5.	Установление смысловых связей между частями текста или двумя (несколькими) текстами	
2.6.	Определение основной мысли (идеи) текста	
2.7.	Соотнесение конкретной детали с общей идеей текста	
2.8.	Выяснение намерений автора текста	
2.9.	Интерпретация (комментирование) названия текста	
2.10.	Отбирать информацию, необходимую для выдвижения гипотез, формулирование доказательств	

2.11.	Переконструирование текста, перевод информации из одного вида текста в другой	
2.12.	Формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте	
3. Интерпретационные задачи		
3.1.	Сопоставление содержания текста с собственным мнением	Художественные Художественно-публицистически е
3.2.	Соотнесение информации текста с собственным опытом	
3.3.	Оценка поступков (действий) героев текста	
3.4.	Обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста	
3.5.	Оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учётом собственных знаний и системы ценностей	
3.6.	Определение назначения, роли иллюстраций	
3.7.	«Предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий	
3.8.	«Предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нём информации	
3.9.	Определение жанра и стиля текста	
3.10.	Выяснение типа речи (описание, повествование, рассуждение)	
3.11.	Нахождение средств художественной выразительности и определение их функций.	
4. Позиционные задачи		
4.1.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не указанных в тексте напрямую	Публицистически е, учебные тексты, в том числе тексты по предметам гуманитарного профиля
4.2.	Формулирование выводов, основанных на тексте, нахождение в тексте аргументов, подтверждающих выводы	
4.3.	Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте	
4.4.	Оценка достоверности информации на основе сравнения двух или нескольких текстов	
4.5.	Оценка достоверности информации на основе информации текста и имеющихся данных	
4.6.	Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте и об авторской позиции	
4.7.	Отделение фактологической информации текста от интерпретационной	
4.8.	Аргументация собственной позиции	

2.8. Владение навыками грамотного смыслового чтения является одним из главных показателей сформированности УУД и условием успешного обучения по программам среднего общего образования.

2.9. Различные типы текстов с учетом профиля обучения подбираются учителями предметниками и/или администрацией МБОУ «Шамарская СОШ №26», они накапливаются и составляют банк контрольно-измерительных материалов, которые хранятся соответственно у учителей предметников и/или администрации МБОУ «Шамарская СОШ №26».

3. Заключительные положения

Данное Положение может быть изменено или дополнено.

Все изменения и дополнения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора МБОУ «Шамарская СОШ №26»