

**по диагностике ИКТ – компетентности
(ООП ФГОС СОО)**

1. Общие положения

- 1.1. Положение по диагностике ИКТ-компетентности (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО) с целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа «Шамарская средняя общеобразовательная школа №26» (далее – ООП СОО) и с целью оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.
- 1.2. Итог школьного образования – сформированность информационной компетентности у учащихся как способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

2. Порядок проведения диагностики

- 2.1. Для диагностики данной компетенции выделено три показателя:
- 2.1.1. **грамотность чтения и письма информационных текстов**
Проверяемые умения указаны в кодификаторе Положения по диагностике смыслового чтения:

3.

Код	Проверяемые умения	Тексты
1. Информационные задачи		
1.1.	Просмотр текста	Тексты справочные Деловые бумаги
1.2.	Ориентация в различных видах справочных изданий	
1.3.	Оценка достаточности информации для решения задач	
1.4.	Установление значения слов	
1.5.	Ответы на вопросы с применением информации, заданной в явном виде	
1.6.	Нахождение соответствий	
1.7.	Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	
1.8.	Узнавание фактов	
1.9.	Пересказ текста	
1.10	Перевод информации из одного вида текста в другой	
2. Аналитические (конструирующие) задачи		
2.1.	Нахождение в тексте информации, заданной в явном и неявном виде	Тексты учебников, научных статей, в том числе по
2.2.	Нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определённую мысль	
2.3.	Использование информации из текста для	

	подтверждения своей точки зрения	предметам естественнонаучного профиля
2.4.	Обобщение информации из разных частей текста или из разных текстов	
2.5.	Установление смысловых связей между частями текста или двумя (несколькими) текстами	
2.6.	Определение основной мысли (идеи) текста	
2.7.	Соотнесение конкретной детали с общей идеей текста	
2.8.	Выяснение намерений автора текста	
2.9.	Интерпретация (комментирование) названия текста	
2.10.	Отбирать информацию, необходимую для выдвижения гипотез, формулирование доказательств	
2.11.	Переконструирование текста, перевод информации из одного вида текста в другой	
2.12.	Формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте	
3. Интерпретационные задачи		
3.1.	Сопоставление содержания текста с собственным мнением	Художественные Художественно-публицистические
3.2.	Соотнесение информации текста с собственным опытом	
3.3.	Оценка поступков (действий) героев текста	
3.4.	Обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста	
3.5.	Оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учётом собственных знаний и системы ценностей	
3.6.	Определение назначения, роли иллюстраций	
3.7.	«Предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий	
3.8.	«Предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нём информации	
3.9.	Определение жанра и стиля текста	
3.10.	Выяснение типа речи (описание, повествование, рассуждение)	
3.11.	Нахождение средств художественной выразительности и определение их функций.	
4. Позиционные задачи		
4.1.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не указанных в тексте напрямую	Публицистические, учебные тексты, в том числе тексты по предметам гуманитарного профиля
4.2.	Формулирование выводов, основанных на тексте, нахождение в тексте аргументов, подтверждающих выводы	
4.3.	Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте	
4.4.	Оценка достоверности информации на основе сравнения двух	

Проверяемые умения/ ФИО обучающихся	Иванов	Петров	...				
1. грамотность чтения и письма информационных текстов							

Просмотр текста							
Ориентация в различных видах справочных изданий							
...							
2. знаково-символическая грамотность.							
понимание информации, сообщаемой в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п.;							
создание сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация);							
...							
3. решение задач с применением ИКТ-технологий							
планирование поиска информации							
формулирование поисковых запросов							
выбор оптимального способа получения информации							
Выводы:							
Уровень владения ИКТ-компетентностями: низкий, средний или высокий							

1. Заключительные положения

Данное Положение может быть изменено или дополнено.

Все изменения и дополнения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора МБОУ «Шамарская СОШ №26»