

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского
городского округа «Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26»

ПРИНЯТО

Педсоветом

МБОУ «Шамарская СОШ № 26»

протокол № 1

от « 27 » августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от « 1 » сентября 2020 года № 258-О

директор МБОУ «Шамарская СОШ № 26»

И.М.Тарасова



ПОЛОЖЕНИЕ

**об особенностях оценки предметных результатов
(ООП ФГОС СОО)**

1. Общие положения

Положение об особенностях оценки предметных результатов (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО) с целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа «Шамарская средняя общеобразовательная школа №26» (далее – ООП СОО) и с целью оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

2. Особенности оценки предметных результатов

2.1. Оценка предметных результатов освоения ООП СОО осуществляется на трёх уровнях:

	Ученический	Педагогический	Административный
Цели	Усиление мотивов познания; развитие самосознания, в формировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; освоение эффективных средств управления и рефлексии собственной учебной деятельности.	Обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимися планируемых результатов; обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО; соотнесение фактического уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми результатами освоения ООП СОО; проведение своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ; педагогическая поддержка формирования у обучающихся способности к инициативному действию, самостоятельности и ответственности в его выполнении, готовности и способности к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению.	Проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям ФГОС СОО, зафиксированным в данной программе; создание информационно-аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования.

Характеристика	Встроенная в образовательный процесс контрольно-оценочная деятельность обучающихся.	Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Внешняя как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогам контрольно-оценочная деятельность администрации с целью управления качеством образования
Оценочные процедуры	Самооценка, взаимооценка	Текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценка	Мониторинг учебных достижений

- 2.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.
- 2.3. В соответствии с требованиями ФГОС СОО в системе оценки образовательных результатов реализуются:
- системно-деятельностный подход (планируемые и оцениваемые результаты выражены в деятельностной форме, контрольно-измерительные материалы содержат учебно-практические и учебно-познавательные задачи);
 - комплексный подход (оценка личностных, предметных и личностных результатов, использование разнообразных методов и форм оценивания);
 - уровневый подход (дифференцированная оценка базового и углубленного уровней изучения предметов, блоков «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»).
- 2.4. Оценивание предметного результата строится с учетом двух уровней достижения положительного предметного результата:
- базовый уровень достижения результата – это уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорой на систему знаний в рамках заданного круга задач;
 - повышенный уровень достижения результата – это уровень, на котором старшеклассник демонстрирует полное освоение опорной системы знаний и способность осознанного произвольного овладения учебными действиями, проявляет самостоятельную широту (или избирательность в профиле) интересов, общий кругозор.
- 2.5. Для оценки достижения планируемых результатов используются контрольно-измерительные материалы, содержащие:
- учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
 - задания с избыточными для решения проблемы данными или с недостающими данными, или предполагающими выбор оснований для решения проблемы;
 - компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.
- 2.6. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.
- 2.7. В 10-11 классах используются различные системы оценивания: пятибалльная, многобалльная.

- 2.8. При пятибалльной оценке для всех предметов установлены общедидактические критерии.
- 2.8.1. Критерии выставления **отметки "5" (отлично)**:
- знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;
 - умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
 - отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;
 - соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- 2.8.2. Критерии выставления **отметки «4» (хорошо)**:
- знание всего изученного программного материала;
 - умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
 - незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- 2.8.3. Критерии выставления **отметки «3» (удовлетворительно)**:
- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;
 - затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;
 - умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
 - наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- 2.8.4. Критерии выставления **отметки «2» (неудовлетворительно)**:
- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
 - отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
 - наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- 2.8.5. Критерии выставления **отметки «1» (единица)**:
- ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.
- 2.9. **Многобалльное — оценивание** используется при критериальном оценивании различных видов работ. Полученные учеником баллы переводятся в отметку: отметка «5» (отлично) — выполнение от 90 % до 100% заданий, отметка «4» (хорошо) — от 70 до 90 %, отметка «3» (удовлетворительно) — от 51 % до 70 заданий.
- 2.10. Если работы направлены выше стоящими органами, то критерии перевода из многобалльной системы в пятибалльную могут изменяться в соответствии с КИМа

3. Организация и содержание оценочных процедур

- 3.1. **Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования, проводится учителем в начале изучения учебного предмета, курса.
- 3.1.1. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МБОУ «Шамарская СОШ №26» в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.
- 3.1.2. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.
- 3.1.3. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.
- 3.2. **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета, курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.
- 3.2.1. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.
- 3.2.2. В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).
- 3.2.3. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).
- 3.2.4. Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.
- 3.2.5. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.
- 3.3. **Внутренний мониторинг** МБОУ «Шамарская СОШ №26» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.
- 3.4. **Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования, проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

- 3.4.1. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.
- 3.4.2. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.
- 3.4.3. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Шамарская СОШ №26».
- 3.5. **Государственная итоговая аттестация.** В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
- 3.5.1. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).
- 3.5.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».
- 3.5.3. В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.
- 3.5.4. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки.
- 3.5.5. Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

4. Заключительные положения

Данное Положение может быть изменено или дополнено.

Все изменения и дополнения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора МБОУ «Шамарская СОШ №26»